

Республиканская стажировочная площадка по теме «Новые практики образования» (РСП)

(Выводы по итогам проведения стажировки в 2-х потоках).

Всего прошли обучение на базе МАОУ СОШ № 35 -50 человек . Из них 12- из районов Бурятии, Иркутской области и Забайкальского края. В целом задачи, поставленные на период работы стажировочной площадки, выполнены. В ходе подготовки и проведения стажировки стажерам была предоставлена возможность погружения в деятельность Школы ступеней обучения, которая пока на данном этапе полностью движется в проектном режиме. Стажерам было дано право самостоятельно планировать мероприятия; произошло знакомство стажера с опытом педагогов МАОУ СОШ № 35, работающих на разных ступенях обучения и проектирующих концепции дошкольной, подростковой, старшей профильной школы. Мониторинг участников показывает их удовлетворенность процессом обучения.

Положительными результатами мы во многом обязаны четкой работе РИКУиО, подготовивших теоретическую базу, на основе которой были проведены практические занятия в МАОУ СОШ № 35.

Комбинирование теоретико-практического материала образовательных программ в процессе стажировки проведено следующим образом:

Образовательная программа «Современное качество образования: практика реализации моделей образовательных систем»- Вебинар РИКУиО

Содержание образовательной программы:

- *теоретическая часть:* нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ как образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования; государственная образовательная политика и качество общего образования; Системно-деятельностный подход к реализации стандартов нового поколения- лекторы(РИКУиО)

-*практическая часть:*

Раскрытие темы на базе РСП МАОУ СОШ № 35 проведено через практикумы:

- **Бардымовой Э.А.**, зам.директора МАОУ СОШ № 35 по НМР

«Новые практики образования. Реализация возрастной школы ступеней обучения»(Управление развитием ОУ в современных условиях. Инновационное проектирование. Архитектурное и дизайнерское решение дифференцированной образовательной среды Школы ступеней обучения)

- **семинар Козыревой С.П.**, к. культурологии «**Психологическое сопровождение Школы ступеней образования** (учет возрастных, гендерных аспектов развития детей в модели создания комплекса Школа Ступеней обучения)

1.2.Образовательная программа «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Содержание образовательной программы:

- **Лекции Сенгеевой Т.Н.**, к. псих. н., РИКУиО (Система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; Реализация проекта «Одаренные дети» в Республике Бурятия: опыт, проблемы, перспективы)

-**Лекции Гатанова Ю.Б.**, к.псих.н., РИКУиО (Одаренные дети: основы развития одаренности; теоретические концепции одаренности; практика обучения одаренных детей в мировом контексте)

Практический блок на базе РСП МАОУ СОШ № 35:

- **семинарские занятия с Гатановым Ю.Б.**, к.псих.н «Психологические особенности одаренных детей, соотношение учебной деятельности и одаренности»;
- **мастер-класс Дунаевой М.Н.**, зам по УВР начальной школы «**Предшкольное образование в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы**»
- **семинар-практикум Поповой Е.Н.** зам. по УВР подростковой школы «**ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА и социокультурная практика**»
- семинар-практикум «**Продуктивное образование в старшей школе (ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА)**» - Бардымова Э.А., зам.директора МАОУ СОШ № 35 по НМР; Козырева С.П., педагог-психолог
- **семинар-практикум Козыревой С.П.**, педагог-психолог «Учет возрастных аспектов одаренности в рамках образовательного комплекса ШСО»

Наши выводы по результатам .

1.По составу участников:

организовать другие формы стажировки. Это будет соответствовать запросам участников, которые предлагали следующие виды стажировок:

-стажировка, где два участника заменяют друг друга в учреждениях партнерской сети (обмен может осуществляться как планоно, так и внепланоно, например, в случае замены отсутствующего педагога);

- стажировка, где один участник стажировается при другом, выполняющем аналогичные функции.

Т.е., индивидуальная работа. Но тогда надо продумать вопрос об оплате работы, насколько это возможно?

В дальнейшем необходимо учесть следующие моменты:

- применять гибкий график стажировки, указывая ее сроки, но не навязывая стажеру и наставникам схему распределения времени. Много недовольства на первой стажировке по поводу одновременного проведения площадок. От этого принципа надо отказаться в пользу гибкости, индивидуального подхода.
- перед посещением уроков наставников (а не после, как было у нас) проводить со стажером методическую работу (знакомить его с методикой преподавания наставника),
- в зависимости от ситуации расширять или сужать круг наставников;
- выходить в другие образовательные учреждения в рамках стажировки.
- проводить совместные обсуждения преподавательской практики стажера с коллегами;
- представлять отчет о стажировке на сайте школы, или сделать страничку «Стажировочная площадка», где участники могли бы размещать свои материалы.

Козырева С.П., рук-ль РСП