

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ

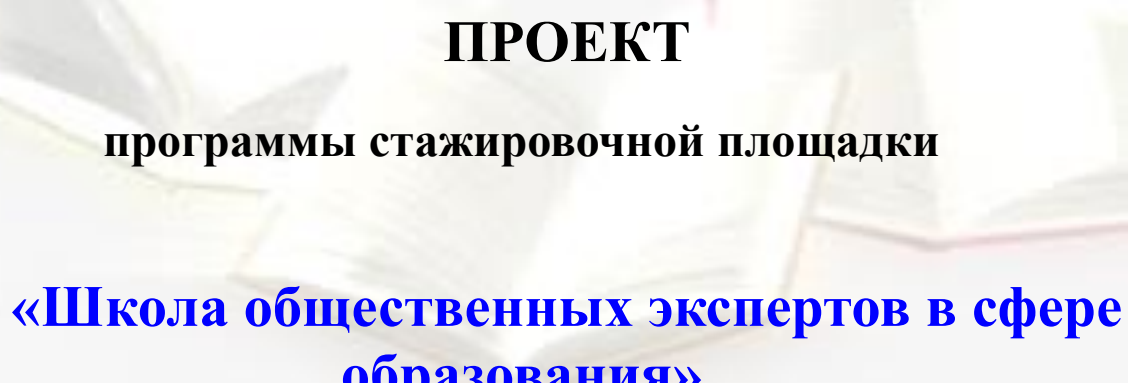
**Республиканский конкурс**  
на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по  
развитию государственно - общественного управления образованием»  
в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015гг.

Согласовано \_\_\_\_\_

Настека А.Н., председатель  
Наблюдательного Совета МАОУ  
СОШ № 35

Утверждено

Пахомова Л.Г., директор  
МАОУ СОШ № 35



**ПРОЕКТ**  
**программы стажировочной площадки**  
**«Школа общественных экспертов в сфере образования»**

Улан-Удэ  
**2014**

Направление:

**2.2.3. Формирование института общественной экспертизы** (разработка современной системы оценки качества общего образования через эффективные механизмы поддержки качества и доступности услуг общего образования с участием родительской общественности. Создание организационных условий для повышения роли родителей в образовательной политике Республики Бурятия

### **Краткая аннотация программы стажировки**

Обучение в Школе общественных экспертов в сфере образования ориентировано на

- подготовку представителей родительской общественности к проведению общественной независимой оценки качества предоставления услуг в сфере образования;

- формирование компетентного экспертного сообщества, способного повысить эффективность управленческих решений на основе выработки квалифицированных и аргументированных рекомендаций по итогам экспертизы;

- создание модели участия общественности в реализации образовательной политики через организацию конструктивного диалога, направленного на решение существующих и предупреждение возникновения новых проблем в сфере образования.

В связи с тем, что институт общественной экспертизы для российской действительности является новым явлением, экспертные процедуры разработаны недостаточно, основное внимание в программе стажировки уделяется методологии общественной экспертной работы, т.е. системе определенных приемов, правил, рекомендаций по изучению конкретных объектов, явлений, предметов, фактов. К обучению практике проведения общественной экспертизы привлечены квалифицированные специалисты, в том числе имеющие сертификаты международного образца, подтверждающие необходимый уровень компетентности

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

Пояснительная записка.

Цели, задачи, ожидаемые результаты программы СП «ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Информация о МАОУ СОШ № 35 как базы организации стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

3.1. Инновационный режим деятельности МАОУ СОШ № 35 в области ГОУ

3.2. Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 35» как базы стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

3.3. Кадровые условия МАОУ СОШ № 35 как стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

3.4. Проектные риски

IV. Механизмы и формы реализации деятельности СП

V. ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «Школа общественных экспертов в сфере образования»

5.1. Содержание программы

5.2. Принципы реализации программы стажировки:

5.3. Принципы построения программы стажировки

5.4. Учебный план Программы стажировки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

*Модуль 1* «Экспертиза в сфере образования как база развития общественно-государственного управления»

*Модуль 2.* «Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования».

*Модуль 3.* «Подготовка общественных экспертов в сфере образования»

VI. Поэтапная реализация программы стажировки

VII. Критерии результативности

VIII. План мероприятий стажировочной площадки

ПРИЛОЖЕНИЕ

программы стажировочной площадки  
«Школа общественных экспертов в сфере образования»

Наименование программы: «ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации Программы: 2014-2015 годы

Основания для разработки программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №186-ФЗ);

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

-Положение о Республиканском конкурсе на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по развитию государственно - общественного управления образованием» в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015гг.

- Устав МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ

1.1Разработчики программы: творческая проектная группа из членов наблюдательного совета и педколлектива МАОУ СОШ № 35 под руководством педагога-психолога Козыревой С.П., к. культурологии

Исполнители программы: Наблюдательный Совет школы, администрация, научно-методический совет, социальные партнеры: Министерство образования и науки РБ, Бурятский региональный институт проблем образовательной политики (БРИОП), Автономная некоммерческая организация «Социальная экспертиза» (г. Улан-Удэ), кафедра «Социальные технологии» ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» г.Улан-Удэ (зав.каф.Ю.Ю. Шурыгина,д.м.н.,проф.),Университет эффективного бизнеса (г.Новосибирск),

Назначение Программы: Программа является организационной основой для создания на базе школы стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования» для реализации многомодульной программы подготовки общественных экспертов

Программа определяет стратегию и механизмы реализации, основные модели, направления организации стажировки

Развитие образования - это забота не только государственная. Новая редакция Закона Российской Федерации «Об образовании» дает широкий инструментарий для вовлечения общественности в управлении образовательным учреждением. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы включает в себя комплекс направлений по модернизации образования. ГОУ - государственно-общественное управление органично связано со всеми направлениями, объединяя их вокруг общественной составляющей. Поэтому активными субъектами образовательной политики имеют возможность стать все граждане России: семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество, общественные институты.

Однако на сегодняшний день ситуация с введением в школах общественных управляющих в составе Наблюдательных, Управляющих советов в школы, за редким исключением, не привела к повышению гражданской ответственности родителей. При этом подобная изоляция общественности от участия в организации собственной жизни, пассивная позиция и перекладывание ответственности на органы власти (при понимании того, что и органы власти, и вся система управления несовершенно) недопустимы, особенно в сфере образования - области, непосредственно связанной с будущим. Общество нельзя оставлять за бортом процесса принятия тех решений, которые оказывают влияние на само это общество.

На наш взгляд, необходимость дальнейшего развития процесса институционализации участия общественности в формировании и реализации образовательной политики требует введения института общественных экспертов, задача которых состоит в организации конструктивного диалога, направленного на решение существующих и предупреждение возникновения новых проблем в реализации образовательной политики.

Думается, вовлечение в практику управления образовательными учреждениями десятков тысяч представителей родительской общественности и местного сообществ, большинство из которых не являются профессионалами сферы образования и не имеют опыта управленческой деятельности, важных управленческих решений, с необходимостью **требует специальной подготовки компетентных общественных управляющих-экспертов.**

**Актуальность специальной подготовки общественных экспертов** обусловлена в значительной мере несовершенством как правовой системы государства, так и характером проводимых реформ в России, которые справедливо оцениваются как случайный набор хаотических идей, мер и действий, не выстраивающихся в общую стратегию развития и не создающих синергетического эффекта. Это относится и к реформированию системы образования.

В таком случае общественная экспертиза призвана стать процедурой реализации конституционных прав граждан на участие в управлении образовательной организации через проведение процедур общественного обсуждения и выработку предложений по совершенствованию управленческих решений, принимаемых на различных уровнях государственной власти и местного самоуправления. В качестве аргумента необходимости подобного шага можно привести слова Президента РФ В.В.Путина (2000-2008гг.), который настоятельно просил *"помощи, поддержки в организации общественной экспертизы всех законопроектов, которые так или иначе касаются прав российских граждан"*. Данное утверждение актуально и для решений в сфере образования.

При этом новизна института общественной экспертизы для российской действительности необходимо требует детального рассмотрения многих теоретических и практических вопросов проведения экспертных процедур.

Анализ современного российского законодательства показывает, что экспертные процедуры разработаны в нем крайне слабо вследствие привычной для России директивной государственной политики.

Однако в настоящее время в связи со все большей ориентацией на становление гражданского общества представляется крайне важным разработать механизмы участия структур гражданского общества в формировании образовательной политики.

В программе стажировки будут раскрыты правовые основы общественной экспертизы. Значительное внимание уделяется методологии общественной экспертной работы, т.е. системе определенных приемов, правил, рекомендаций по изучению конкретных объектов, явлений, предметов, фактов. В рамках обучения детально характеризуются и раскрываются такие экспертные методы, как диалектический, группа общенаучных и социологических методов, экономические методы экспертной оценки, метод структурного анализа, метод мотивационного анализа и иные методы экспертизы. Методология выстроена с учетом российской и зарубежной экспертной практики (наработки International Program Evaluation Network (профессиональное объединение - Международная сеть "Оценка программ ") и Института оценки программ и политик (г. Москва)).

Ценность общественной экспертизы, на наш взгляд, в том, что это не только выработка компетентного мнения, но и выход на формулирование и решение задач. Таким образом, дальнейшее развитие института государственно-общественного управления на современном этапе *связано с развитием экспертных компетенций общественных управляющих,*

## **II. Цели, задачи, ожидаемые результаты программы стажировки**

**Цель:** обучение общественных экспертов в области образования

**Задачи:**

- 1 организация обучения общественных экспертов на базе МАОУ СОШ № 35 в режиме Республиканской стажировочной площадки (создание материально-технических, кадровых, информационных условий);
- 2 привлечение к работе стажировочной площадки социальных партнеров: социальных экспертов системы образования, лидеров, владеющих инструментарием повышения эффективности процессов (ЛИН, Бережливое производство и 6 Сигм) и специалистов-экспертов;
- 3 эмпирическая наработка и апробация различных моделей общественной экспертизы в ходе освоения различных видов экспертной деятельности;
- 4 издание научно-методических материалов по проблемам подготовки общественных экспертов в сфере образования
- 5 выбор наиболее оптимальных моделей общественной экспертизы

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Общественная экспертиза качества предоставления услуг в сфере образования – это новый импульс дальнейшего развития института государственно-общественного управления в городе и Республике Бурятия, привлечение интеллектуальных ресурсов самого общества;
2. Формирование компетентного экспертного сообщества из числа граждан, обладающих специальными познаниями, обладающих активной гражданской позицией, способных выработать эффективный (иногда и альтернативный) подход к решению проблем;
3. Развитие экспертного потенциала в системе образования, профессиональный рост экспертов, институциональное развитие способствует повышению эффективности управленческих решений в образовании
4. Создание модели взаимодействия общественности в реализации образовательной политики через организацию конструктивного диалога экспертного сообщества, которое станет базовым звеном в процессе



"экспертиза - переговоры - контроль" и государства для решения существующих и предупреждения возникновения новых проблем в сфере образования.

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 35 – БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «Школа общественных экспертов в области образования»**

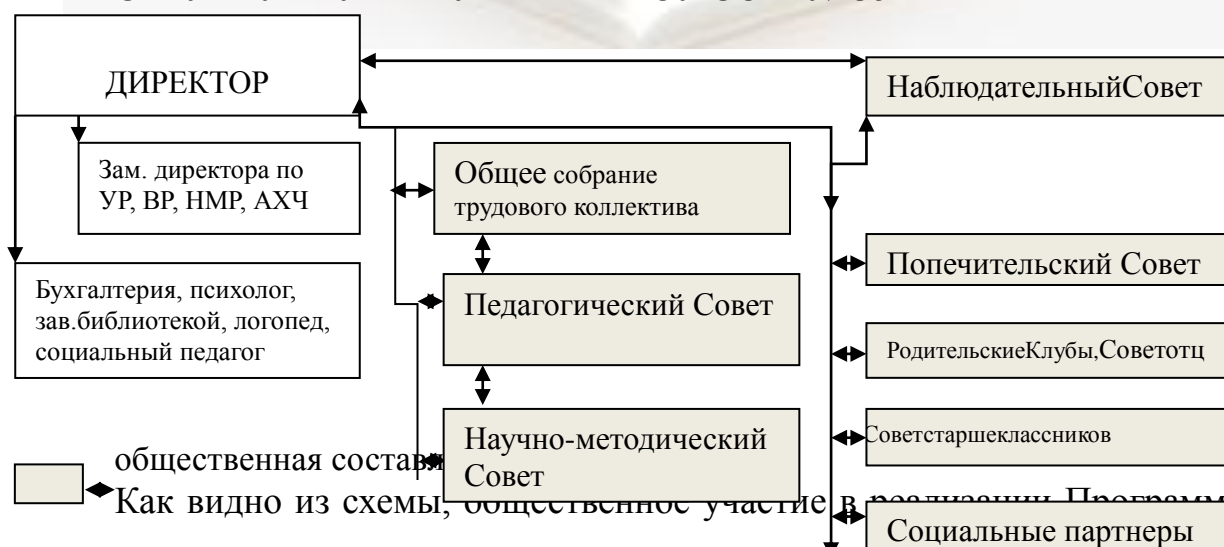
#### **3.1. Инновационный режим деятельности МАОУ СОШ № 35 в области ГОУ**

Подготовка представителей родительской общественности, других гражданских институтов в качестве экспертов в сфере образования логически связана с реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 35 на 2011-2015гг., в которой определены направления деятельности государственно-общественного управления:

- развитие школьного самоуправления;
- расширение социального партнёрства в сфере образования;
- повышение открытости системы образования;
- общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В МАОУ СОШ № 35 выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

#### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ № 35**



Как видно из схемы, общественное участие в реализации Программы развития МАОУ СОШ №35 достаточно широко. Это позволило успешно решать приоритетные задачи ФГОС по формированию и развитию

инновационных возможностей и способностей учащихся, формированию открытой образовательной среды, обеспечению ее вариативности. Участники образовательного процесса МАОУ СОШ № 35 понимают, что резервы развития образования находятся не только внутри, но и вне образовательной сферы. Поиск таких резервов, механизмов их использования осуществляется в МАОУ СОШ № 35 с вузами, общественными организациями, центрами повышения квалификации и т.п.

На сегодняшний день совместно с Наблюдательным Советом учреждения в рамках программы создания образовательного комплекса «Школа ступеней образования» идет постоянное расширение социального и профессионального партнерства. Заключены договора о совместной работе с БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, Бурятским Республиканским институтом образовательной политики, Томским педагогическим институтом, Московским гуманитарным институтом, Московским институтом спорта и туризма, Читинским педагогическим институтом им. А.Белинского, Санкт-Петербургским университетом физической культуры, Сибирским Федеральным университетом г. Красноярска, Иркутским Политехническим университетом, с медколледжем, педколледжем, Центром диагностики и коррекции, лабораторией соционики и психоанализа и др.). Школа сотрудничает с детской библиотекой им. А.Гайдара; средней коррекционной общеобразовательной школой-интернатом №1 (СКОШИ №1). Старшая школа в рамках профилизации сотрудничает с предприятиями города: Авиазааводом, ЛВРЗ, Кондитерской фабрикой, БГТРК, типографиями и т.д. Партнерство позволяет реализовать многие инновационные педагогические идеи и технологии, являющиеся актуальными в связи с процессом модернизации содержания образования Российской школы.

По данным мониторинга Наблюдательного совета, общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 94% родителей МАОУ СОШ № 35.

Взаимодействие с родительской общественностью, расширение социального партнерства привело к эффекту повышения «привлекательности» МАОУ СОШ № 35. Так с 2011 года в разы увеличилась численность учащихся (с 1600 до 2089). Привлечение внебюджетных средств растет с каждым годом: в сумме средства, привлеченные Попечительским Советом, выигранные гранты, образовательные услуги составили в 2012г - 2580тыс руб., в 2013 - 3 582,7 тыс.руб.).

Одним из принципов, заложенных в концепцию модернизации образования, является открытость образовательной среды. Обязательное ведение школьного сайта, представление Публичных отчетов вошло в практику всех образовательных учреждений. Но МАОУ СОШ № 35 понятие открытости широко развивает в совместной деятельности с непрофессиональными сообществами: ТОСами (территориальным общественным самоуправлением) г. Улан-Удэ и Республики Бурятия (Тункинский р-н, проект «Социально-образовательный туризм»); Городским Клубом «Молодая семья» привлекает многодетные семьи в различные социально значимые проекты, Городским Собранием отцов разработана и совместно с отцами образовательного комплекса реализуется программа патриотического воспитания подрастающего поколения. Школа взяла шефство над детьми детского дома «Аистенок», работает с приютами для животных и т.п. Эта и другая деятельность, связанная со взаимодействием семьи, школы, социума широко представляется общественности через СМИ, через живое общение при проведении акций, мероприятий.

Такая открытая среда повышает имидж образовательного учреждения. И как эффект, создает позитивное отношение в целом к системе образования.

Одним из важных направлений развития ГОУ является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Эта работа ведется в школе на протяжении двух лет и постоянно совершенствуется.

Внутришкольная процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением, а побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Создание позитивного настроения – важное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Свыше 60% семей отмечают Благодарственными письмами администрации МАОУ СОШ № 35 за активное участие в жизни школьного коллектива.

В рамках работы республиканских стажировочных площадок «Новые практики образования» (2011-2012), «Подготовка тьюторов к работе с одаренными детьми» (2012-2013) базе МАОУ СОШ № 35 происходило представление опыта организации и работы Наблюдательного Совета Учреждения, проектирование основных направлений деятельности школьных органов государственно-общественного управления, организации социального партнерства. Участниками стажерских практик были руководители, педагоги образовательных учреждений г.Улан-Удэ, городов и сел республики Бурятия, Иркутской области, Забайкальского края. Общее количество более 150 человек.

Организация стажерских практик на базе МАОУ СОШ № 35 – эта та инновационная деятельность в области педагогического взаимодействия, которая оказалась наиболее востребована в современных условиях модернизации образования. Живое общение с коллегами, обсуждение вопросов по ходу работы стажерских практик дает наибольший результат в продвижении опыта. Стажерские практики, на наш взгляд, являются эффективным средством для создания условий «обучения в действии» педагогов, администрации образовательных учреждений.

Такой тип взаимодействия является гарантом высокой положительной мотивации в том числе и к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении;

будет способствовать позитивному самоопределению в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

### **3.2. Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 35» как стажировочной площадки «Школа общественных экспертов в сфере образования»**

В МАОУ СОШ № 35 есть все условия для организации стажировок по любым направлениям образовательной деятельности. Школа располагается в 3-х зданиях: блок №1-предшкола-2 этажа, блок №2- подростковая школа: 36 учебных кабинетов и 11 служебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, мультимедиа. Есть автошкола с автодромом, производственные лаборатории. Спортивное оборудование: разновозрастные спортивные городки, хоккейная коробка беговые дорожки с зеленым искусственным покрытием; спортзалы футбольное искусственное поле четвертого поколения с типовым ограждением; хореографическая студия занимается в зеркальном зале. Медицинский кабинет школы находится на 1 этаже и состоит из трех кабинетов: кабинет- приемная; процедурный кабинет; прививочный. (лицензирован). Библиотека с достаточно обновляемым фондом. **Блок №3 (старшая школа)** – новое архитектурное и дизайнерское решение внутришкольного пространства. Наличие спортивного зала, библиотеки, тренажерного зала, кабинета науки с уникальным оборудованием, зеркального танцзала.

При этом развитая инфраструктура МАОУ СОШ во многом является заслугой работы государственно-общественного управления в школе

### **3.3. Кадровое обеспечение стажировочной площадки «Школа общественной экспертизы в области образования»**

В связи с новизной заявленной проблематики для системы образования республики Бурятия, программа стажировочной площадки

«Школа общественных экспертов в сфере образования» предполагает широкое привлечение социальных партнеров для проведения обучения и работы со стажерами.

В частности, специалисты Министерства образования и науки РБ (юридический отдел), специалисты БРИОП, ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (г. Улан-Удэ), кафедра «Социальные технологии», (зав. каф. Ю.Ю. Шурыгина, д.м.н., проф.), социологическая лаборатория кафедры «Социальные технологии»; АНО «Социальная экспертиза» (Директор Бурцев О.П., к.пед.н.), дипломированный тренер и эксперт по оптимизации бизнес-процессов в организациях (международный сертификат Программы «6 СИГМ») Университета эффективного бизнеса Хомович И.С. (г.Новосибирск). В качестве консультантов (дистанционное общение) приглашены специалисты по государственно-общественному управлению АКИП КРО (г. Барнаул) Кучер С.Н., проректор по научно-методической работе АКИПКРО, канд. пед. наук, Митина А.А., к.п.н., зав. Лабораторией развития государственного общественного управления, рук-ль СП по ГОУ.

Кроме того, к кадровым конкурентным преимуществам МА ОУ СОШ № 35 можно отнести:

- известность и авторитет учреждения в городе и республике, что дает возможность привлечения партнеров для работы;
- наличие специалистов, способных гибко реагировать на возникающие запросы в ходе работы СП
- наличие опыта вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс (Наблюдательный Совет, Совет отцов, Попечительский Совет);
- опыт организации партнерства в ходе реализации проектов;
- наличие опыта инновационной деятельности

### **3.4. Проектные риски**

- искажение смысла общественной экспертизы в случае формального понимания и применения общественными управляющими новых технологий;
- риск недофинансирования мероприятий СП «Школа общественных экспертов в сфере образования»

***Способы избежать неблагоприятной ситуации, связанной с данными рисками:***

Варианты решения вопроса 1: для того, чтобы не допустить искажения смысла общественной экспертизы, необходимо организовать постоянное консультативное постстажерское сопровождение на протяжении 1-2х лет до окончательного освоения смысла и технологии обучения (возможно, в форме выездов на рабочем месте, в он-лайн общении). Для нейтрализации риска нами достигнута устная договоренность со специалистами МинОиН РБ, БРИОП, ВСГУТУ, АНО «Социальная экспертиза» по информационному и консультативному сопровождению экспертного сообщества стажеров.

2. Риск недофинансирования можно исключить, рассчитав возможности проведения стажировок при не слишком оптимистической оценке будущего объема финансирования. Привлечь к обучению на семинарах другие категории населения не из сферы образования в качестве предоставления им дополнительных образовательных услуги с гибкой ценовой политикой (или предоставление им платных информационных услуг, в том числе, Интернет – ресурсы, семинары бизнес-тренеров и т.д.)

## **IV. МЕХАНИЗМЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Направления работы:

1. Организация работы с предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов стажеров, а так же их запросов, с учетом которых совместно будут скорректированы предлагаемые программы стажировок, выработан график мероприятий и форма проведения.
2. Формы проведения стажировок педагогов должны носить практико-ориентированный характер
3. Организация для стажеров ресурсных семинаров по технологиям общественной экспертизы;
  - Самостоятельное изучение стажерами теории и опыта работы на настоящем уровне развития института общественной экспертизы в России;
  - Стажерские пробы на реальных площадках по запросам образовательных организаций (проведение общественной экспертной оценки различных видов документов и процессов ДООУ, СОШ);
  - Рефлексивный анализ практики экспертных заключений;
  - Описание и презентация опыта;

### **Методы проведения стажировки:**

- Семинары, тренинги, мастер-классы с участием методологов и практиков общественной экспертной работы;
- «погружение» в практику экспертной деятельности;
- круглые столы по обсуждению проблемных вопросов;
- постоянное индивидуальное консультирование (очное, заочное, в том числе дистанционное)

## **V. ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**5.1. Программа ориентирована** на руководителей, членов органов государственно-общественного управления общеобразовательными



учреждениями, перспективных специалистов, граждан, мотивированных на развитие в области общественной экспертизы в образовании

### **Содержание программы**

рассчитано на 72 часа. Из них 24 часа – аудиторных занятий; 48 часов – в выбранном стажерами индивидуальном режиме, в том числе дистанционного обучения под руководством кураторов из числа сотрудников СП.

Для стажеров предполагается выбор форм занятий: *очные, заочные, дистанционные, выездные.*

В связи с новизной деятельности и достаточной сложностью регламента проведения общественной экспертизы часть стажировки происходит в режиме самостоятельной работы каждого из участников программы под руководством специалистов. Это индивидуальные консультации: обсуждение результатов самостоятельного экспертного заключения, получение эффективной развивающей обратной связи, обсуждение трудностей, информационное сопровождение и т.п. И групповые: информационное сопровождение.

*Выпускная квалификация* предполагает отработку участниками программы обучения отдельных инструментов экспертирования с целью повышения эффективности процессов в конкретной ОО.

Все стажерские программы школы имеют формат отдельных блоков (модулей), что дает возможность их освоения в индивидуальном в удобном режиме для каждого стажера. Блок/Модуль - это содержательно завершенный фрагмент информации, включающий в себя темы повышения квалификации, методические рекомендации, систему социально-педагогических и материально-технических условий, ориентировочную основу действий и средств контроля (самоконтроля) успешности прохождения стажировки в рамках каждого модуля. Освоение по блокам предполагает использование дистанционного образования (электронная почта, сайт школы, информационные коммуникационные сети).

## 5.2. Принципы реализации программы стажировки

1. Привлечение социальных партнеров
2. Безусловная превентивность практических аспектов проведения общественной экспертизы;
3. Исчерпывающий перечень современных информационных и методических материалов, позволяющий общественным экспертам проводить результативную работу;
4. Четкая систематизация работы общественных экспертов (поэтапно);
5. Работа на СП в экспериментальном режиме с использованием технологий открытого образования;

## 5.3. Принципы построения программы стажировки

1. Культурологический подход - т.е., основополагающим является признание, что развитие образования в большей мере соотносимо культуре, чем политике «сверху».

2. Образование - это общественный договор. Отсюда следует, что в быстро меняющихся социальных условиях самое главное - обеспечить взаимодействие основных субъектов образовательного процесса - самих учащихся, родителей, педагогов, администраторов, социальных партнеров и, ориентируясь на эти процессы, обеспечить создание *открытого саморазвивающегося инновационного учреждения* путем максимально возможного привлечения внешних ресурсов.

2. Мобилизация внешних и внутренних ресурсов участников программы, что предполагает выбор индивидуального образовательного маршрута каждого стажера по выбранным модулям и возможность выбора квалификации **аналитик, фандрайзер, тьютор, эксперт**. (см.3-х модульную программу, учебный план)

3. Получение обратной связи при безотлагательном использовании знаний, умений, полученных на курсах, и возможности корректирования собственной деятельности и деятельности коллектива каждого конкретного ОУ.

## 5.4. Учебный план Программы стажировки «Школа общественных экспертов в сфере образования»

	Всего часов	Аудит. нагрузка лекц./ практич.	Дистанционные формы самостоятельная работа слушателей и консультации)	Зачетные материалы
МОДУЛЬ 1	48	4/12	32	Проект программы по оптимизации процессов в ОО (в рамках методологии общественной экспертизы) обязательно  Составление пакета материалов по документированию процесса общественной экспертизы (факультативно)
МОДУЛЬ 2	16	2/4	10	Экспертное заключение на программу развития ОО (техническая экспертиза) Экспертное заключение по оптимизации управленческих и вспомогательных процессов ОО (содержательная экспертиза)
МОДУЛЬ 3	8	2/2	4	Выполнение технических заданий по запросам других ОО (ДОУ, СОШ)
<b>Общая учебная нагрузка по программе</b>	<b>72 часа</b>			
<b>Аттестация по программе в форме зачета по трем модулям (сдача итоговых работ в дистанционном режиме)</b>				

### Модуль 1. «Экспертиза в сфере образования как база развития общественно-государственного управления»

#### 1.1. Задачи освоения модуля:

- ознакомить слушателей с правовыми основами общественной экспертизы в контексте современных проблемам образовательной политики в РФ и ее общемировых тенденций
- ознакомить стажеров с правовыми основами регулирования государственно- общественного управления в сфере образования

- проанализировать особенности общественной экспертизы

## 1.2. Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля слушатели должны:

**иметь практический опыт:**

проведения экспертных процедур

**- уметь:**

- формулировать показатели экспертизы, их соответствие исходным и прогнозируемым данным;

- учитывать структуру и содержание потребностей конкретной ОО в контексте образовательной политики

**знать:**

- современную проблематику образовательной политики в РФ;

- культурологические тенденции и прогнозы развития образования;

- правовые основы и методологию общественной экспертизы;

- регламент процесса общественной экспертизы, ее документирование

## 1.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельные занятия в режиме индивидуальной стажировки	30
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>
Аттестационные материалы для зачета 1 модуля	Примерная программа по оптимизации процессов в ОО (в рамках методологии общественной экспертизы) обязательно  Составление пакета про документированию процесса общественной экспертизы (факультативно)

## 1.4. Тематический план модуля

Название темы	Лекции	Пр.зан. Сем/самост. р-та	Формы контроля

	<b>Общетеоретический</b>			
1	<b>Философия образования</b> Современные проблемы образовательной политики в РФ. Определение оптимального содержания современного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Перспективы образования. Прогнозы развития образования. Российский и зарубежный опыт развития системы образования			Групповая рефлексия
2	<b>Культурологическая концепция образования</b> Образование как часть культуры. Анализ социокультурной ситуации в стране и мире. Общекультурные тенденции и развитие образования			Групповая рефлексия
	<b>Практический блок</b>			
3	Правовые основы общественной экспертизы. Характеристика общественной экспертизы Методы общественной экспертизы. Документирование процесса общественной экспертизы.		1/4	
4	Разработка проекта примерной программы по оптимизации процессов в ОО (в рамках методологии общественной экспертизы)  Составление пакета материалов по документированию процесса общественной экспертизы (факультативно)		5/18	
5	Управление развитием ОУ в современных условиях. Опыт демократизации: развитие государственно-общественных форм управления (опыт МАОУ СОШ № 35) Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития. ОО -развитие школьной инфраструктуры; - поиск внешних ресурсов поддержки развития школы. Фандрайзинг		1/10	
			8	

## **Модуль 2. «Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования»**

### **2.1. Задачи освоения модуля:**

- представить опыт регионов по вопросам общественного участия в реализации политики в сфере образования
- разъяснить особенности процедуры проведения общественной экспертизы в сфере образования;
- ознакомить слушателей с регламентом проведения общественной экспертизы, ее видами;
- сформировать умение выявить имеющиеся противоречия и тенденции развития, давать прогноз развития
- проводить экспертизу стратегического развития, инфраструктуры, бюджетный анализ, управленческих и вспомогательных процессов в ОО и т.д.

### **2.2. Результаты освоения модуля:**

В результате освоения модуля слушатели должны:

#### **иметь практический опыт:**

- инициирования проведения общественной экспертизы.
- анализа образовательной ситуации в контексте разнообразных влияний и связей
- проведения технической и содержательной экспертизы в сфере образования

#### **уметь:**

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие правоотношения, возникающие в процессе экспертизы в образовании, касающиеся объектов интеллектуальной собственности;
- проводить общественную экспертизу в образовании соответствии с теоретически обоснованными постоянными измерениями: социальная необходимость, социальная полезность, социальная привлекательность;
- проводить техническую и содержательную экспертизу

**знать** - нормативную правовую базу, определяющую проведение общественной экспертизы;

- схему организации процедуры общественной экспертизы на различных уровнях: региональный, муниципальный, организационный, групповой, индивидуальный и т.д

- показатели и критерии технической и содержательной экспертизы;

### 2.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	2
Практические занятия	4
Самостоятельные занятия	10
<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация	зачет
Аттестационные материалы, представляемые в дистанционном режиме обучения	2 экспертных заключения (техническое и содержательное)

### 2.4. Тематический план модуля

Название темы	Лекции	Практич. занятия:	Формы контроля
<b><i>Теоретический блок</i></b>			
Опыт регионов по вопросам общественного участия в реализации политики в сфере образования		0/2	Презентация программ
Методика проведения экспертизы Общая схема организации экспертизы Структура и содержание регламента проведения экспертизы. Типы экспертизы (техническая и содержательная)		1/2	
Практикум по проведению технической и содержательной экспертизы Возможности применения результатов экспертизы с целью использования потенциальных возможностей коллектива для осуществления миссии учреждения, ее общественную значимость. Перекрестная экспертиза проектов программ, разработанных в рамках освоения модуля 1.		3/6	экспертное заключение

## **Модуль 3. «Подготовка общественных экспертов в сфере образования»**

### **3.1. Задачи освоения модуля:**

- обобщить личный опыт слушателей, полученный в ходе освоения модулей 1 и 2;
- подготовить слушателей к самостоятельной организации проведения экспертизы в условиях конкретной ОО

### **3.2. Результаты освоения модуля:**

В результате освоения модуля слушатели должны:

#### **иметь практический опыт:**

в качестве общественных экспертов

#### **уметь:**

- планировать подготовку, организацию, проведение и продвижение результатов общественной экспертизы.

#### **- знать:**

- основные принципы общественной экспертизы
- приемы и методы организации, проведения и продвижения результатов общественной экспертизы

### **3.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий**

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
<b>Лекции</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельные занятия</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>

### **3.4. Тематический план модуля**

Название темы	лекции	Практич. занятия: уд./дистанц
Приемы и методы организации, проведения и продвижения результатов общественной экспертизы		
приемы и методы организации, проведения и продвижения результатов общественной экспертизы		/2



## **VI. ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Этап первый**, ориентировочный: аналитический, концептуальный, организационный – 2014 учебный год:

- Запуск программы. Разработка концепции.
- Принятие и утверждение программы.
- Заключение договоров о сотрудничестве в рамках работы СП (с Министерством образования и науки РБ, БРИОП, ВСГУТУ, АНО «Социальная экспертиза», Университет эффективного бизнеса(г.Новосибирск))
- Обучение общественных экспертов

**2. Этап второй**, основной: этап реализации и мониторинга программы. 2014/15 учебный год

- Проведение не менее 3-х стажировок
- Организация стажерских проб, мастер-классов, проектных мастерских и тренингов
- Проведение общественных экспертиз на уровне учреждений (в условиях реальных ОО)
- Разработка системы показателей по мониторингу и оценке деятельности в рамках Программы СП
- Публикация результатов мониторинга.

**3. Этап третий**, аналитический: этап анализа, мониторинга, корректирования программы и проектирования на новый период.

2015/16 учебный год.

- Завершение реализации программы.
- Анализ опыта. Общественная экспертиза деятельности.
- Обобщение и закрепление опыта позитивных изменений.

## **VII. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### Количественные показатели

- Количество подготовленных экспертов с компетенциями проведения общественной экспертизы в сфере образования

- Разработка и внедрение программ работы СП (количественные показатели)
- Количество обучающих семинаров, конференций, встреч, проводимых в рамках СП
- Количество составленных участниками СП экспертных заключений
- Диагностика удовлетворенности стажеров и ее показатели.

#### Качественные показатели

- Эффективность применения практики общественного экспертирования:
- описание эффективности экспертных альтернатив, предложенных для решения проблем в контексте реальной ситуации ОО и прогноза ее развития на будущее;
- качество документального оформления экспертизы
- результаты инициирования ОЭ и т.п.;

Качество работы СП: в индивидуализации обучения стажеров

- степени открытости образовательной среды с точки зрения стажеров
- обратная связь в форме общественных представлений (экспертизе) о месте МАОУ СОШ № 35 в образовательном пространстве города, республики Бурятия.

### **VIII. План мероприятий Программы стажировки**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма документа
<b>1 Организационно-управленческая деятельность</b>				
1	Разработка программы стажировочной площадки на 2014-2015 годы	По окончании конкурсных процедур	Козырева С.П. координатор стажировки	Программ
1	Заключение договоров о партнерстве в рамках работы СП	По окончании конкурсных процедур	Козырева С.П. координатор стажировки, УВР	Договоры
1	Составление совместных планов работы	-----	Козырева С.П. координатор стажировки	План
1	Составление графика проведения стажировок	В теч. 2014-2015 года	Козырева С.П. координатор стажировки,	

			Попова Е.Н., зам. директора по УВР	
1	Набор стажеров (информац. письма, план и программа проведения СП) стажировочной площадки	В теч. 2014-2015 года	Козырева С.П. координатор стажировки, Попова Е.Н., зам. директора по УВР	План
1	Проведение мероприятий стажировки на базе МАОУ СОШ № 35	2014-2015г.г.	Козырева С.П. координатор стажировки, Попова Е.Н., зам. директора по УВР	График
1	Проведение диагностики степени удовлетворенности участников СП	Декабрь 2013	Методический совет	Экспертно заключение
1	Сбор и обобщение аналитических материалов	Май, декабрь 2013 г.	Методический совет	Отчеты
10	Мониторинг реализации	Май, декабрь 2013г.	Методический совет	Программ мониторинга
11	Составление итогового отчета	Май 2013г.	Козырева С.П. зам. директора по НМР	Годовой отчет
2	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
2	Подбор и систематизация нормативно-правовых документов федерального, областного и муниципального уровней, регламентирующих деятельность стажировочной площадки.	В теч.года	Козырева С.П. координатор стажировки, Попова Е.Н., зам. директора по УВР	Документ

3	<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
3.1	Создание банка программ СП	2014-2015 г.		Банк программ
3.2	Разработка макета методического пособия	Январь 2015г		Пособие
3.3	Разработка методических рекомендаций	Январь 2015г.	Педагогический совет СП	Папка рекомендаций
	<b>Организация работы с общественными управляющими</b>			
1	Семинар Хомович И.С., (.), дипломированного тренера и эксперта по оптимизации бизнес-процессов в организациях (Университет эффективного	Ноябрь 2014, январь 2014, Март 2015	Козырева С.П. координатор стажировки	Материалы семинара

	бизнеса).			
2	Семинар Бурцева О.П., кюпед н., Директора АНО «Социальная экспертиза»	Ноябрь 2014, январь 2014, март 2015	Козырева С.П. координатор стажировки	
3	Вебинар по лучшим практикам гоу в РФ Кучер С.Н., канд. пед. наук, проректор по научно-методической работе АК ИПКРО (Барнаул),	Декабрь 2014г, февраль, апрель 2015	Козырева С.П. координатор стажировки,	Материалы семинара
4	Дистанционное консультирование по проблемам развития гоу в ОО- Митина А.А., к.п.н., зав. Лабораторией развития государственного общественного управления...ручль СП по ГОУ.-АК ИПКРО (г.Барнаул)	Январь 2014г, февраль, апрель 2015	Козырева С.П. координатор стажировки	Библиографический список литературы
7	Консультации для общественных экспертов	В теч. года	Преподавательский состав СП (специалисты МИНОиН РБ, БРИОП, ВСГУТУ, АНО «Социальная экспертиза»)	Журнал консультаций
8	Работа по самообразованию специалистов стажировочной площадки	В теч. года	преподаватели СП	Информационно-методическая карта
9	Проведение стажерских проб	Апрель-май 2015	Преподаватели СП специалисты МИНОиН РБ, БРИОП, ВСГУТУ, АНО «Социальная экспертиза»)	Материалы в электронном формате

**5. Стажерские пробы:**

1	Экспертирование процессов реальных ОО города Улан-Удэ и РБ	В теч. 2014-2015 года	стажеры	Материалы экспертных заключений
2	Экспертиза стратегического развития ОО в контексте современной образовательной политики	В теч. 2014-2015 года	стажеры	Материалы экспертных заключений
3	Бюджетный анализ	Март, апрель 2015 г.	стажеры	Материалы экспертных заключений
5	Консультации для стажеров . Анализ трудностей	В теч. года	Педагогический тьюторы на СП	Журнал консультаций

				й
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Оформление на сайте МАОУ СОШ № 35 методических материалов СП «Школа общественных экспертов в сфере образования»	В теч. года	Козырева С.П. координатор стажировки	Страница на сайте
2	Подготовка статей в СМИ по вопросам реализации программы СП«Школа общественных экспертов в сфере образования»	В теч. года	Козырева С.П. координатор стажировки	Статьи
3	Информационное обеспечение стажеров	В теч. года	Козырева С.П. координатор стажировки	Переписка по электр. почте
4.	Организация дальнейшей информационной и консультативной поддержки экспертного сообщества стажеров «Школа общественных экспертов в сфере образования»	В течение 2015-2016 г.г.	Козырева С.П. координатор стажировки	Очно-заочная форма

