

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35», г.Улан-Удэ

**Программа духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации школьников**

средней школы

«Ступени развития»

Улан-Удэ

2012

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Нормативно – правовая база

Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации (ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей». Устава МАОУ СОШ № 35.

Актуальность программы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Следует отметить, что современный ребёнок находится в информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное воздействие которых не всегда позитивное. Снизилась роль книги, отсутствует читательская культура ребёнка, семьи в целом.

В последнее время усиливается внутренний конфликт ребёнка между характером усвоения им знаний и ценностей в школе и опыта, получаемого вне образовательного учреждения. Что в свою очередь меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к отсутствию позитивного героя – образца, формированию потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов сопровождается падением доверия к ребёнку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для школьников малозначимыми. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов. Зато для многих ребят кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных

кинобоевиков. Только у части детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Планирование духовно-нравственного развития и воспитания школьника является приоритетным в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Таким образом, вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом.

Всё вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательном учреждении.

Концептуальные основания программы

Концептуальным основанием программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теоретическим основанием является понятие «нравственная культура личности». Под нравственностью следует понимать освоенную, внутренне принятую человеком общественную мораль, регулирующую его индивидуальное поведение, опирающуюся на мировоззренческие убеждения и чувство совести (Б.П. Лихачёв). Мораль – форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно – исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям.

Нравственная воспитанность – результат нравственного воспитания, включающий:

- глубину нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию;
- зрелость нравственного сознания – моральная образованность, способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку;
- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культуры отношения и общения;
- наличие сильной воли, способности осуществлять нравственно – волевой контроль, самоконтроль, регуляцию поведения;
- активную жизненную позицию, единство слова и дела, решимость в сложных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

В мировоззрении, помимо знаний о мире, выражаются определённые системы ценностей. Ценностное сознание воплощает в себе особое отношение людей ко всему происходящему в

соответствии с их целями, потребностями, интересами, понимание смысла жизни. В ценностном сознании формируются нравственные, эстетические, социальные идеалы. Таким образом, наличие системы ценностей является одним из важных условий формирования личности человека, его профессионального самоопределения.

Цель и задачи программы

Целью Программы является развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный **портрет выпускника:**

- ✓ Осознание своего предназначения.
- ✓ Добрый, не причиняющий зла живому.
- ✓ Честный и справедливый.
- ✓ Любящий и заботливый.
- ✓ Трудолюбивый и настойчивый.
- ✓ Творящий и оберегающий красоту мира.
- ✓ Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
- ✓ Смелый и решительный.
- ✓ Свободолюбивый и ответственный.
- ✓ Самостоятельный и законопослушный.
- ✓ Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
- ✓ Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
- ✓ Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России).
- ✓ Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Задачи:

- создание системы духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- объединение усилий всех участников образовательного процесса в создании условий для духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- приобщение учащихся к базовым духовно – нравственным ценностям;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- закрепление уклада школьной жизни, наполнение её базовыми духовно – нравственными ценностями;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Сроки реализации программы: 2012 – 2017 годы.

Программа предусмотрена для учащихся 10-11 классов.

Принципы программы

Программа по формированию духовно-нравственных ценностей школьников строится на принципах:

- Ориентации на культурно-нравственные ценности, обеспечивающей формирование таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, культура, отечество, творчество.

- Культуросообразности, определяющей необходимость создания определенной социокультурной среды, формирующей личность ученика.
- Творчества и успеха, включение ученика в разнообразные виды творческой деятельности с целью самоопределения.
- Доверия и поддержки, фиксирующих необходимость обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими технологиями духовно – нравственного развития и воспитания.
- Учёта индивидуальных особенностей учащихся.
- Тесного взаимодействия учащегося, педагога, родителя, определяющего важность системных усилий для достижения результата духовно – нравственного развития и воспитания школьника.

Реализация названных принципов осуществляется благодаря содержанию и формам духовно – нравственного развития и воспитания школьников по нескольким направлениям.

Основные направления программы

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности является **проектная деятельность** учащихся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности в направлении духовно – нравственного развития и воспитания школьников представлены в таблице.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

❖ **внеурочная деятельность учащихся** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной

личности)

❖ **Внешкольная деятельность** (основной педагогической единицей является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора).

Внешкольные мероприятия:

- Экскурсии:
- разнообразные десанты:
 - школьные и городские субботники;
 - поздравление ветеранов ВОВ и пед.труда с праздниками;
- сборы помощи, благотворительные мероприятия:
- экологические мероприятия:
- военно-патриотические мероприятия:
- проектная деятельность:
- тематические классные часы

Необходимые условия для реализации программы

В школе накоплен определённый опыт работы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Организованы подпространства: тематически оформленные кабинеты, рекреации, используемые в воспитательном процессе; наличие специально оборудованного зала, спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, спортивных праздников и соревнований.

1. Созданы и действуют музейные формирования: «История школы», «Зал боевой славы», виртуальный музей.
2. Ядром развития духовных базовых ценностей является школьная библиотека.
3. Во внеклассной, внеурочной работе сложились определенные традиционные мероприятия: спортивные праздники, чествования ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, встречи с выпускниками школы, интересными людьми.
4. Ежегодно ученики принимают активное участие в конкурсах духовно – нравственного воспитания.
5. Педагогический коллектив школы обобщает опыт работы по духовно – нравственному воспитанию школьников:

Мероприятия по реализации программы

Работа с учителями – предметниками, классными руководителями.

Цель: Совершенствование процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Задачи:

1. Обеспечить повышение научно-методического уровня членов педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Создать оптимальные условия для духовно-нравственного развития школьника на основе изучения личности ребёнка.

Работа с учащимися: коллективные и индивидуальные беседы, консультации, мероприятия.

Цель: формирование нравственной культуры личности через знакомство с теоретическими понятиями, применение полученных знаний на практике.

В подготовке и проведении принимают участие все участники образовательного процесса: учителя, ученики, родители. Формы проведения разнообразные: беседа, конференция, диспут, конкурс, деловая игра, консультации.

Совместная деятельность с семьями обучающихся

В изменяющейся обстановке современной жизни меняется роль, функции и задачи семейного воспитания. Без полноценного семейного воспитания невозможно вырастить духовно – нравственную личность.

Цель:

- Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.
- Формировать представления о семейных ролях.
- Формировать социокультурные семейные ценности.

Задачи:

- Приобщение к традициям национальной культуры и русской семьи через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование на примерах мирового искусства, жизни известных семей понятия о благополучной семье на уроках МХК
- Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
- Формирование уважительного отношения к старшему поколению на примере положительного опыта многодетных семей школы.

Принципы совместной деятельности:

- Партнёрство семьи и школы, взаимная ответственность сторон.
- Гуманистическая направленность воспитания, уважение уникальности каждого ребёнка.
- Приоритетность интересов детей.
- Признание права ребёнка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.
- Культуросообразность, основанная на общечеловеческих ценностях.
- Преемственность и связь поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.
- Системность, которая позволяет обеспечить целостность становления личности ребёнка.
- Открытость, обеспечивающая постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания.

Содержание работы

- Повышение педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в процесс духовно – нравственного развития и воспитания.
- Участие родителей в управлении школой.
- Поддержка физического здоровья учащихся.
- Формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Пропаганда семейных ценностей, формирование основ педагогической культуры родителей, обеспечение преемственности поколений в семье.
- Защита интересов и прав ребёнка в так называемых трудных семьях.

Виды деятельности:

- ✓ информационные,
- ✓ лекционные,
- ✓ просветительские,
- ✓ экскурсионные.

Формы деятельности:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;

- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Ожидаемые результаты:

- Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры.
- Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
- Осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

Взаимодействие с социальной средой (Акции «Доброе сердце», «Кот и Пес»)

Ожидаемые результаты. В результате реализации Программы **ожидаются:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание необходимых условий для формирования системы работы общеобразовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- обогащение содержания духовно-нравственного развития и воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе учителя:

- глубокое осознание важности духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в современной школе;
- осознание своей личной причастности к базовым духовно – нравственным ценностям;
- повышение компетентности педагога в направлении духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- применение современных технологий духовно – нравственного воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности.

3. В образе ученика:

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в гражданско – патриотической сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей.

Реализация данной программы позволит получить следующий результат:

- Повысить общую культуру поведения ребёнка.
- Воспитать в ребёнке уважение к старшим.
- Воспитать в ребёнке любовь к родной стране.
- Повысить ответственность ребёнка за свои слова и поступки.
- Помочь ребёнку побороть плохие привычки и научиться изменять черты характера.
- Воспитать ребёнка в духе любви и уважения к окружающим.

Мы хотим, чтобы наши ученики получили тот **нравственный иммунитет**, благодаря которому они в трудной жизненной ситуации умели бы выстоять и достойно жить дальше.

Программа внеклассных мероприятий прилагается.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
------------------------	----------------------	--

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье.
--	--	---

Традиционные КТД школы (10-11 класс) (шрифтом выделены новые формы)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Гражданско - патриотическое	День знаний Посвящение в старшекласники День матери. День Учителя, Последний звонок, мероприятия, посвященные дню пожилого человека, -конкурс художественного слова, Линейка достижений и успехов. Публичный отчет.	Конкурс «Ученик года» Линейка достижений и успехов.	Фестиваль патриотической песни. День открытых дверей. Вечер встреч выпускников. Линейка достижений и успехов.	День защиты проектов «Я – школе, городу и стране!» День Победы. Акция «Письмо ветерану» Линейка достижений и успехов. Последний звонок Выпускной вечер.
Еженедельные старостаты в рамках самоуправления				
Нравственно-этическое	Классный час «Наши права и обязанности»	Неделя против курения. Акция «Закон. Порядок. Ответственность. Подросток»	Декада правовых знаний. «Я – человек, я – гражданин!» Проведение «Родительских уроков»	
Трудовое учебно-познавательная, профориентация, проектная деятельность	Предметные олимпиады Трудовой десант	День учителя Уроки самоуправления «Я – учитель» Конкурс «Самый классный кабинет» (по номинациям)	Неделя профориентации Традиционная общегородская конференция на базе школы «Мой жизненный успех»;	Трудовой десант. День защиты проектов «Я- школе, городу и стране!» Конференция ежегодные

				«Верхнеудинские чтения»
ЗОЖ, спорт	День здоровья Посвящение в пятиклассники и пешеходы; мероприятия на свежем воздухе (выезд на каток, городские зоны отдыха «Золотинка», «Оранж-хаус»)	День здоровья; участие в соревнованиях на уровне микрорайона, города, республики	День здоровья Смотр песни и строя	День здоровья. Туристические походы, выезды
Экологическое	Экологический субботник, познавательные конкурсы и викторины; посещение этнографического музея, музея природы,	Конкурс плакатов и слоганов об экологии. Городской проект «Сады, парки»; «350 добрых дел»	Экологический субботник. Конкурс «Самый классный кабинет»	Конкурс «Летний участок».
Художественно-эстетическое	Праздники, Неделя театра Неделя красоты «Самая длинная коса» ; посещение выставок, конкурсы рисунков	Фестиваль английской песни; «Сагаалган»	День влюбленных, Неделя театра. 8 марта.	День семьи. Праздник для одаренных детей и их родителей. Творческий отчет кружков. Прощание со школой.

Периодичность других форм и видов деятельности

Мероприятие	Периодичность	Кто проводит, курирует
Работа с учащимися		
Классный час	1 раз в неделю	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
Линейка параллели	1 раз в четверть	администрация
День театра	1 раз в четверть	Классный руководитель
День музея библиотеки	1 раз в четверть	Классный руководитель, тьютор, библиотекарь
Спортивно-оздоровительное КТД	1 раз в четверть	Преподаватель физкультуры
Физкультминутки, утренняя зарядка	Ежедневно	Преподаватель физкультуры
Поход	1 раз в четверть	Тьютор, классный руководитель
Экскурсия	1 раз в полугодие	тьютор
Совет школы	1 раз в неделю	Координатор детского самоуправления
Встреча с интересным человеком	1 раз в четверть	тьютор

Выставки рисунков, поделок, акции, десанты		
Выставки рисунков, плакатов	1 раз в четверть	тьютор
Выпуск газет	По графику	Классный руководитель
Акции	1 раз в четверть	Тьютор
Генеральная уборка класса. Озеленение кабинета.	1 раз в месяц	Классный руководитель
Трудовой десант	Осень, весна	Классный руководитель, тьютор
Работа с родителями		
Родительское собрание класса	1 раз в четверть	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	администрация
Родительский лекторий	1 раз в четверть	психолог

Формы организации воспитывающей деятельности представлены по ступеням (классам):
10 – 11 классы.

В таблице представлены формы и виды деятельности:

Внеурочная деятельность (столбик 2,3,4) – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, мероприятиях кружков и т.д. Реализуется через образовательные сообщества школы (кружки, факультативы, курсы, и др.), а также через деятельность классного руководителя, работу библиотеки, психологической и социальной службы школы, общешкольные КТД, традиции (частично некоторые темы рассматриваются на уроках)

Внешкольная деятельность (столбик 1)– начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района, школы, класс и т.п.). Реализуется через совместную работу с социальными партнерами вне школы (театры, музеи, общественные организации, и др.)

Направление 1. «Ученик - патриот и гражданин» .

Ключевые дела:

- Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Посещение музея школы, города
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Проведение спортивных эстафет

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музеи;

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- Я и моя школа.
- Я – патриот, гражданин, творец
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета.

10 класс

Работа с социальными партнерами	Классные КТД .Темы классных часов, часов общения, бесед ,уроков мужества	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы.
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Встречи с почетными гражданами района, города. Экскурсии в городской краеведческий музей.	Цикл классных часов, встреч по гражданско - патриотическому воспитанию 1. «Люди мира, на минуту встаньте!» 2. «У войны – не женское лицо» 3. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» 4. Мы составляем портрет героя. 5. «История Отечества – история моей семьи » 6. «Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане). 7. «Я ребенок – я гражданин» 8. «Символы государства» 9. «Овеянные славой. Флаг наш и герб». Походы по историческим местам города	1.Посвящение в пятиклассники. 2.Смотр строя и песни. 3.День защиты проектов 4.Уроки мужества 5.Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн) 6.Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе» 7.Оформление к красной дате.	1.Я и школа Репортажи в газету, школьное ТВ; работа в школьной губернии 2.Я патриот, гражданин, творец. Смотр строя и песни, обучение в центре допризывной молодежи, политические дебаты 3.Я и моя семья. «Мой семейный архив» 4.Я и мой город, страна, планета Памятники России.

11 класс

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков мужества	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы.

<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Встречи с почетными гражданами района, города. Экскурсии в городской краеведческий музей. Сотрудничеств о с общественным и молодежными организациями города Встречи с интересными людьми (с писателями, художниками) республики</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ради жизни на земле» 2. «Знаменательные события, известные люди в истории края» 3. «Этих дней не смолкнет слава!» 4. «Символика России» 5. «Я и мой класс» 6. «Защитник Отечества – каков Он?» 7. «День защитников Отечества» 8. «Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане) 9. История города 10. «Мои гражданские права и обязанности» - оформление разделов в дневниках «Права и обязанности учащихся» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Самый классный класс» 2. Смотр строя и песни. 3. День защиты проектов 4. Уроки мужества 5. Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн) 6. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе» 7. Оформление к красной дате. <ul style="list-style-type: none"> - неделя права -классные часы посвященные дню толерантности, Дню конституции; -беседы с омбудсменом школы -беседы с инспектором ОДН 	<p>1.Я и моя школа Репортажи в газету, школьное ТВ; работа в школьном парламенте- оформление разделов «Правила школьной жизни»</p> <p>2.Я патриот, гражданин, творец. Стихи и песни памяти. «Письмо солдату»</p> <p>3.Я и моя семья. «Мой семейный архив»</p> <p>4.Я и мой город, страна, планета Памятники моего района. Подвиги наших солдат. -мероприятия, посвященные Дню Победы</p>
--	--	--	--

Направление «Ученик и нравственность»

Ключевые дела:

- День знаний.
- День учителя.
- День матери.
- День пожилого человека.
- Акция «Ветеран живет рядом».
- Акции «Школьный набат» - помощь родителям в подготовке детей в школу
- «Доброе сердце» - помощь детскому дому «Аистёнок»
- «Кот и Пёс» - помощь приюту для бездомных животных
- Проект «Рука помощи»;
- Акции «Антирэкет»;
- Акция «Спешите делать тихое добро!» (проходит в течение всего года)
- Организация экскурсий в музей «Город».
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Посещение театральных постановок.
- Познавательно - развлекательные мероприятия: « Народы разные – страна одна».
- Тематические классные часы.
- Совместные мероприятия с библиотекой им. А.Гайдара

- Декада правовых знаний: «Свобода каждого человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Работа родителей в Наблюдательном Совете школы.
- Оформление информационных стендов для родителей.
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.
- Организация совместных экскурсий в музеи.
- День семьи.
- Родительский лекторий.
- Изучение мотивов и потребностей родителей.
- Организация субботников
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей.

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях:

- Я и моя школа
- Я патриот, гражданин, творец
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета.

Работа с социальными партнерами.	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков нравственности	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
10 класс			
1. Встреча с работником ГИБДД. 2. Встреча с работником ИДН. Где можно гулять с собакой? 3. Встреча с ветеранами. 4. Посещение театра, музея с последующей рефлексией 5. Совместные мероприятия с городской библиотекой им. А. Гайдара	Цикл классных часов, встреч по нравственно-этическому воспитанию. 1. По каким правилам мы хотим общаться? Составление нравственного кодекса класса. Классный руководитель. 2. Быть хозяином на просто... Об отношении к животным. Встреча с кинологом. 3. Правда и ложь - что выбираешь?	1. День Устава школы Подготовка и проведение во всех классах бесед о правовой основе отношений в школе	1. Я и Моя школа «Почтовый ящик». -Что не понимаю в правилах школы? Что хочу изменить? Что добавить? - «Я покажу тебе мою школу...» экскурсия 11х классов для 5х – составление плана с маршрутом по кабинетам согласно расписанию в начале года. 3. «Вместе через дорогу» - старшие классы проводят через дорогу перед школой младшие – в начале четверти или года. 2. Я - патриот, гражданин, творец. Поздравления ветеранов: стихи, песни о войне; посещение памятников,

	<p>Диспут.</p> <p>4. Зло и добро: в сказке и наяву.</p> <p>Беседа.</p> <p>5. Способность к прощению.</p> <p>Беседа с участием психолога.</p> <p>6. Болезни с грязью дружат.</p> <p>Беседа с участием врача.</p>		<p>посвященных Великой Отечественной войне.</p> <p>3.Я и моя семья.</p> <p>Рисую древо моей семьи.</p> <p>Подготовка поздравлений ко дню матери.</p> <p>4. Я и мой город, страна, планета.</p> <p>Толерантность через знакомство.</p> <p>Кто в нашем городе живет?</p> <p>Город как отражение многонациональной страны – знакомство с основными диаспорами города и края.</p>
11 класс			
<p>1. Встреча с работником ИДН, психологом.</p> <p>Опасные игры – как путают виртуальность и реальность.</p> <p>2. Встреча с ветеранами.</p> <p>4. Посещение театра, музея с последующей рефлексией</p> <p>5. Совместные мероприятия с городской библиотекой Горьковской.</p>	<p>Цикл классных часов, встреч по нравственно-этическому воспитанию</p> <p>1. Я человек, но какой?</p> <p>Интерактивная игра.</p> <p>2. Наши увлечения.</p> <p>Аукцион.</p> <p>3. Иметь свое мнение – это важно?</p> <p>Диспут.</p> <p>4. Честность – путь к доверию.</p> <p>Беседа.</p> <p>5. Наша жизнь – территория здоровья.</p> <p>Презентация.</p> <p>6. Как научиться управлять собой?</p> <p>Психологический тренинг.</p>	<p>1. А мы не только учимся.</p> <p>Презентации о внешкольных занятиях от классов; выступления.</p>	<p>1.Я и моя школа</p> <p>Репортажи в газету, школьное ТВ; работа в школьном парламенте</p> <p>- «Почтовый ящик»;</p> <p>- Оформление настенных стендов с презентациями о внешкольной деятельности учащихся.</p> <p>2. Я – патриот, гражданин, творец.</p> <p>Организация поздравления ветеранов; посещение памятников Победы с элементами субботника.</p> <p>3.Я и моя семья.</p> <p>Традиции моей семьи.</p> <p>4.Я и мой город, страна, планета.</p> <p>Толерантность через знание.</p> <p>Учимся ценить друг друга - посещение центров армянской, грузинской и др. культур</p>

Направление. «Ученик и отношение к труду»

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству классных комнат.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия города.
- Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.
- Городской проект «Сады, парки»;
- Участие в городских месячниках чистоты
- Проект «Пятая трудовая четверть»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах профориентационной направленности

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- Я и моя школа.
- Я за творчество в работе
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков профориентации	КТД школы, параллели, красные даты	Проекты, исследовательские работы
10 класс			
Ярмарка профессий «Город мастеров» (училища и колледжи в дни открытых дверей) - ДДДЮТ Октябрьского района	Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию: 1. «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» 2. «Мои обязанности в семье» 3. «Мир моих увлечений» 4. «Кто во что горазд» 5. «Книжкин праздник» 6. Работа на пришкольном	1.«Алло, мы ищем таланты» 2.«Волшебный мир руками детей» 3.«Мой дом – наведу порядок в нем!» 4.Летняя трудовая практика	1.Я и моя школа «Чистый класс» 2.Я за творчество в работе «Мастерская Деда Мороза» 3.Я и моя семья. Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» 4.Я и мой город страна, планета «Мой дом – наведу порядок в нем!»

	участке		
11 класс			
Ярмарка профессий «Город мастеров»(училища и колледжи в дни открытых дверей) -ДДДЮТ Октябрьского района	Цикл классных часов по профориентации и трудовому воспитанию: 1. Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек 2. «Об аккуратности» 3. «В поисках будущей профессии» 4. Беседы о профессиях 5. Работа на пришкольном участке	1.«Алло, мы ищем таланты» 2.«Чистый класс» 3.«Берегите нашу Землю» 4.Летняя трудовая практика	1.Я и моя школа «Дежурный по школе» 2. Я за творчество в работе «Волшебный узелок» 3.Я и моя семья. «Семейные династии» 4.Я и мой город страна, планета «Чистый город»

Направление «Ученик и здоровье»

Коллективные творческие дела

- Дни Здоровья
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Всероссийские акции, месячники здоровья, профилактические мероприятия.
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
- Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- Мониторинг ЗОЖ.
- Участие в городских, республиканских, региональных и общероссийских спортивных соревнованиях

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- общешкольные тематические родительские собрания
- лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»
- консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики
- совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник семьи»
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- Я и моя школа
- Я за ЗОЖ
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по ЗОЖ	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
10 класс			
<p>Медосмотры обучающихся.</p> <p>Совместные мероприятия с городскими и краевыми спортивными организациями и клубами.</p> <p>Встречи спортивными лидерами нашего города, республики.</p> <p>Участие в городских, республиканских, региональных и Российских спортивных соревнованиях.</p>	<p>Цикл классных часов по ЗОЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» 2.«В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Ослепительная улыбка на всю жизнь» 4. «Я расту, я развиваюсь» 5. «Здоровье – бесценное богатство» 6. «О вкусной и здоровой пище» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мама, папа, я – спортивная семья» 2«Здоровый я - здоровая страна» 3«Ударим юмором по вредным привычкам» 4.Встречи с родителями – мед. работниками 5.Выпуск информационного бюллетеня и оформление уголка детской организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя школа. «Физкультура-обязанность или необходимость?» 2. Я за ЗОЖ «Здоровое питание» 3. Я и моя семья. «Семейный отдых» 4. Я и мой город страна, планета <p>Звезды спорта республики Бурятия</p>
11 класс			
<p>Медосмотры обучающихся.</p> <p>Совместные мероприятия с - ДДДЮТ Октябрьского района городскими и республиканскими спортивными организациями и клубами.</p> <p>Встречи спортивными лидерами нашего города, республики, страны.</p> <p>Участие в городских, республиканских,</p>	<p>Цикл классных часов по ЗОЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я выбираю здоровье 2. Суд над сигаретой 3. Не сломай судьбу свою 4. Формула здоровья 5. Вино вино творит 6. Профилактика нарушения осанки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфета - за сигарету 2. Здоровье нации 3. Беседы «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!» 4. «Веселые старты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя школа «Режим дня» 2. Я за ЗОЖ «Движение – это жизнь» 3. Я и время года» 4. Я и мой город страна, планета <p>Звезды спорта Бурятии</p>

региональных и Российских спортивных соревнованиях.			
---	--	--	--

Направление «Экологическое. Ученик и отношение к природе»

Ключевые дела:

- Экологическая декада «Мир и я».
- Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- Организация экскурсий по родному городу.
- Посещение краеведческого музея.
- Организация и проведение походов «Выходного дня».
- Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».
- Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».
- Участие в городских, республиканских, региональных и Российских экологических мероприятиях (День Воды, День Земли, День птиц и т.п.)
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания.
- Общешкольные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах экологической и краеведческой направленности

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- Я и моя школа
- Я и экология
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по экологическому воспитанию	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
10 класс			
Экскурсии в музеи города, этнографический центр на В.Березовке, зоопарк, городской эколого-туристич.центр.	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: 1. «Берегите эти земли, эти воды» «Загадки осени» 2.«Как растения показывают погоду» 3.«Животные Красной книги Бурятии» 4. «Мир вокруг нас» 5. «Мое место в	1.В рамках всемирной акции «Очистим город от мусора» - Конкурс поделок из пластиковых бутылок. 2.Конкурс рисунков «Мой любимый уголок планеты» 3.Конкурс	1.Я и моя школа «Озеленение моего любимого класса, рекреации в школе» 2.Я и экология «Здоровая еда – мой выбор»; «Получение кисломолочных продуктов в домашних условиях» 3.Я и моя семья. «Семейный отдых» 4.Я и мой город страна, планета «По страницам Красной книги»

	природе» 6. «Эта хрупкая планета» 7. «Птицы Бурятии » 8. «Мое любимое животное» 9. «Заповедные зоны Бурятии»	поделок «Самый лучший скворечник» КТД 4.«Экологическое ассорти» 5.Выпуск информационного бюллетеня и оформление уголка детской организации.	
11 класс			
Экскурсии в музеи города, этнографический центр на В.Березовке, зоопарк, городской эколого-туристич.центр.	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: 1.«Электрические станции на службе человека» 2«Птицы – наши пернатые друзья» 3.«Аршаны Бурятии» 4. «Растения Красной книги Бурятии» 5. «Нацпарки Бурятии» 6. «Береги лес от пожаров» 7. «День Земли» 8.«Планета заболела» 9. «Знаешь ли ты деревья» 10. «Весна в лесу»	1.КТД «Экологическое ассорти» 2.Конкурс «Знатоков природы» 3.Конкурс поделок из природного материала. 4.Выпуск листовок согласно, экологическому календарю и оформление экологического информационного уголка.	1.Я и моя школа «Проект озеленения зеленого уголка в школе», 2.Я и экология «Правильное питание Учащихся подросткового возраста»; 3.Я и моя семья. «Бытовая химия – помощник или враг» 4.Я и мой город страна, планета «По страницам Красной книги»

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам города.
- Совместные мероприятия с городской библиотекой имени Гайдара, Национальной библиотекой
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).
- **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**
- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах эстетической направленности

Совместные и индивидуальные проекты рассматриваются в номинациях

- Я и моя школа
- Я дизайнер, художник, творец
- Я и моя семья.
- Я и мой город, страна, планета

Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
10 класс			
<p>1. Встреча с человеком творческой профессии: писателем, художником, композитором, артистом</p> <p>2. Посещение театра, музея с последующей рефлексией</p> <p>3. Совместные мероприятия с городской и нац. библиотеками (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).</p>	<p>Цикл классных часов по эстетическому воспитанию</p> <p>1. Музыка и интернет</p> <p>2. Красота внешнего облика. Мои жесты</p> <p>3. Юные дарования</p> <p>4. Культура чаепития</p> <p>5. Голубые цветы Гжели</p> <p>6. Путешествие в страну «Чистых слов»</p> <p>7. Лотерея вежливости</p> <p>8. Умею ли я слушать музыку: история песен о дружбе</p> <p>9. Что такое культура?</p> <p>10. Шедевры русской живописи</p> <p>11. Просмотр фильма с обсуждением.</p> <p>12. Вечера, конкурсы, праздники «Час семейной любви»</p>	<p>1. На балу у Золушки.</p> <p>2. Рейд «Внешний вид школьника»</p> <p>3. День хобби.</p> <p>4. Музыкальная и литературная гостиная.</p> <p>5. День защиты проектов.</p> <p>6. Фестиваль песен о детстве и дружбе.</p> <p>7. Конкурс фотографий о временах года.</p> <p>8. Оформление к красной дате.</p> <p>9. Концерты.</p> <p>10. Конкурс чтецов</p> <p>12. Праздник одаренных детей</p>	<p>1. Я и моя школа «Наш классный уголок» и классная атрибутика.</p> <p>2. Я – дизайнер, художник, творец. «Дитя солнца» хлопок в быту и технике. Игрушки – подушки. Тайны бабушкиного сундука. Весёлые лоскутки. Электробытовые приборы – хорошие помощники.</p> <p>3. Я и моя семья. Чудесный огород. Песни моих бабушек.</p> <p>4. Я и мой город страна, планета Звезды кинематографа Бурятии «Писатели и поэты Бурятии» Пословицы и поговорки о красоте</p>
11 класс			
Работа с социальными партнерами	Классные КТД. Темы классных часов, часов общения, бесед, уроков по эстетическому воспитанию	КТД школы, параллели	Проекты, исследовательские работы
<p>1. Встреча с</p>	<p>Цикл классных часов</p>	<p>1. Неделя красоты.</p>	<p>1. Я и моя школа</p>

<p>человеком творческой профессии писателем, художником, композитором, артистом</p> <p>2.Посещение театра, музея с последующей рефлексией.</p> <p>3.Поездка по культурно-историческим местам Бурятии</p> <p>4.Совместные мероприятия с городскими библиотеками праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).</p>	<p>по эстетическому воспитанию</p> <p>1.О красоте и мужестве</p> <p>2.Музыкальная семья</p> <p>3.Русские посиделки</p> <p>4.Царица Осень, Зима, Весна</p> <p>5.Для чего нужна улыбка</p> <p>6. Просмотр фильма с обсуждением.</p> <p>7.Театр-это...</p> <p>8.Десять заповедей творческой личности</p> <p>9.«Как мы отличаем красивое от безобразного?»</p> <p>10. Умею ли я слушать музыку: история армейской песни</p>	<p>2.Рейд «Внешний вид школьника»</p> <p>3.День хобби.</p> <p>4.Музыкальная и литературная гостиная.</p> <p>5.Фестиваль песен и мире.</p> <p>6.Конкурс фотографий о городе и республике</p> <p>7.Ежегодный музыкальный конкурс «Школьная весна»</p> <p>8.Оформление к красной дате.</p> <p>9.Праздник, посвященный культурно-исторической специфике края.</p> <p>10.Концерты</p> <p>11.Конкурс чтецов</p> <p>12.Праздник одаренных детей</p>	<p>Моя школа в моем городе</p> <p>2.Я –дизайнер, художник, творец.</p> <p>Мои стихи и песни о школе ,любви и счастье.</p> <p>Выставка – ярмарка увлечений родителей.</p> <p>Подарок своими руками.</p> <p>3.Я и моя семья.</p> <p>Интерьер моей квартиры.</p> <p>Весенний букет маме</p> <p>4.Я и мой город, страна, планета.</p> <p>Улицы моего района</p> <p>Звезды мирового танца</p> <p>Великие русские композиторы</p>
---	---	--	---

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским управляющим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель:

-использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

-участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским управляющим советом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, общие события, коллективные дела и проекты.

1.Включает три направления:

Воспитательно-образовательное направление	Информационно-образовательное направление	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
<ul style="list-style-type: none"> • Городские (проведение совместных мероприятий) школы, вузы, ОО и т.д. • (участие в городских мероприятиях, диспутах, обучение); • Республиканские драматические театры, театр кукол, организация совместной деятельности в рамках школьных программ; • центр творчества для детей и молодежи (организация совместной деятельности по эстетическому воспитанию); • Городской выставочный зал (посещение выставочных экспозиций, участие в выставках); • Центр детского творчества Октябрьского района (организация совместной деятельности по эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию) • ТОС Октябрьского района (проведение совместных мероприятий, организация занятий по декоративно прикладным видам творчества) 	<p>БГУ, ВСГАКИ, ВСГУТУ – работа по профориентации, проведение встреч, экскурсий для учащихся 9,11 классов, родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филиал Московского гуманитарного института (совместное проведение занятий с учащимися 10 – 11 классов, работа по профориентации, руководство практикой студентов) • ГИБДД, ПДН (проведение бесед инспекторами с 1 по 11 класс, встречи с родителями на родительских собраниях); • Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних в летнее время) • Редакции газет, телевидение (освещение мероприятий, проводимых на базе школы в СМИ). • Отдел полиции • Комиссия по делам несовершеннолетних Октябрьского района 	<ul style="list-style-type: none"> • МУЗ (профилактические медосмотры); • Стоматологическая поликлиника; • Поликлиника (флюорография) • Наркологический кабинет • Республиканский центр по профилактике и борьбы со СПИДом • Клиника, дружественная к молодежи • ОО «Подари жизнь» • ОО «Маленькая мама» • Городской ППЦ

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню, дню семьи и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий и т.п.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные мероприятия с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

6.3 Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

	Формы работы
Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> • организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; • приглашение ветеранов войны; • привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; • изучение семейных традиций; • организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; • совместные проекты
Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> • оформление информационного стенда для родителей; • тематические общие родительские собрания; • родительский лекторий; • участие родителей в работе управляющего совета школы • организация субботников по благоустройству территории; • организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; • праздник «Здравствуй, школа!»; • Посвящение в первоклассники, пятиклассники • праздник «Золотая осень»; • -Новогодний праздник; • -праздник семьи, • - праздник «Прощанье с школой»; • Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; • индивидуальные консультации (психологическая,

	логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); <ul style="list-style-type: none"> • изучение соц заказа (мотивов и потребностей) родителей.
Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; • Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе, • Праздники-игры по теме труда: ярмарки, • Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей; • Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; • Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», «Наш кабинет» • конкурс «Скворечник».
Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. • Встречи-беседы с людьми творческих профессий; • Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является **повышение педагогической культуры родителей.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

1. Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

2. Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

3. Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

5. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

6. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

7. Посещение семьи (индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

8. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

9. Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы (публичный отчет)

10. Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

11. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

12. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

13. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах

выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

План традиционных мероприятий по семейному воспитанию обучающихся

Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
	В течение года	
Участие в конкурсе «Моя семейная история»	март	Зам. директора по УВР, парламент
Оформление банка данных по родителям	сентябрь	Социальный педагог, зам. по ВР, кл. рук-ли
Рейды отцов	2 р/год	Администрация
Поздравление родителей, сюрпризы.	По праздникам	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 р/четв.	Администрация, родительский комитет
Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	сентябрь	Совет профилактики
Договоры между родителями и школой.	Август-сентябрь	Администрация
Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Руководитель МО
Консультации школьного психолога для родителей.	В течение года	Психолог школы.
Работа классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение года	Администрация, кл.руководители, родит. комитеты.
Посещение уроков родителями.	В течение года	педагоги
Благодарственные письма школы родителям.	По итогам года	Администрация, классные руководители.
Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа школьного психолога и социального педагога.	В течение года	Психолог, социальный педагог
Выставки семейного творчества.	май	Администрация, классные руководители.
Родительские вечера.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту школы.	лето	Администрация
Привлечение родителей к руководству кружками и секциями для детей.	В течение года	Администрация
Участие в районных конкурсах	январь	Старшая вожатая
Профориентационная работа родителей с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
Циклы бесед с родителями.	В течение года	Классные руководители

Циклы бесед с учащимися.	В течение года	Классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы.	При поступлении	Администрация
Дни открытых дверей.	1 р/год	Администрация
Изготовление подарков и сувениров для родителей.	По праздникам	Классные руководители
Праздник одаренных детей и их родителей/благодарности родителям/	май	Администрация
День матери.	ноябрь	Классные рук.
Неделя семьи.	май	Администрация, родит.комитет
Совет отцов	1 р/месяц	Классные руководители
Конференция мам	1 р/год	Классные руководители
Организация туристических походов	Май-июнь	Классные руководители
Участие в профилактических акциях МВД, УФСИН, антинаркотической акции	Октябрь-ноябрь Февраль	Совет профилактики
Сотрудничество с ТОС	В течение года	Администрация
Определение примерного перечня тем родительских собраний	1 р/год	Зам. по восп. работе
День пожилых людей	1 октября	Администрация
Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта	Февраль, март	Классные руководители

Другие мероприятия совместно с учащимися и социальными партнерами.

Акции:

«Доброе сердце» - помощь детскому дому «Аистенок»;

«Кот и Пёс» - помощь приюту для бездомных животных

Проект «Рука помощи»;

Акции «Антирэкет»;

Акция «Спешите делать тихое добро!» (проходит в течение всего года)

«Озеленение моего любимого класса, рекреации в школе»

«По страницам Красной книги»

Проект общереспубликанский «Мир, который нужен мне»

Проекты: «Пятая трудовая четверть», «Трудовые отряды»,

Городской проект «Сады, парки»;

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: танцзал, тренажерный зал, холл, оформленный творческими работами учащихся, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, кабинет науки, используемый в том числе и для

реализации социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разрабатываются и апробируются **воспитательные подпрограммы**:

«Встречи с интересными людьми» - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, социального положения как средство воспитания учащихся на личных примерах;

«Мир эстетики» – посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.;

«Школьный сад» – разработка и реализация проекта благоустройства пришкольной территории и другие

А также реализуются долгосрочные программы разных направлений: «Молодежь Бурятии», профилактические программы «Полезные привычки...», «Мой выбор» и другие.

3. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит

присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Условия для самореализации обучающихся. Формы организации воспитывающей деятельности

№	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Социальная	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. Полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. Деловая корзина, ящик проблем Форум. Волонтёрство Шефство по вертикали
2	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности.
3	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4	Досугово – развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5	Трудовая деятельность	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, сюжетно-ролевые игры, субботники, уход за школьными растениями.
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; городской смотр знаний на ТВ; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности. Игра-викторина «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру», игра «Математический бой»
7	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, выезды по районам республики и России, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции, интерактивные путешествия.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию:

- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания:

- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;

- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Направления	3 ступень
<p>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
<p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении
<p>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и

	<p>динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
<p>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности; - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; - мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
<p>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; - устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
--	---

Критерии, показатели эффективности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения мониторинга:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Основными показателями и объектами исследования эффективности Программы развития, воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;
- беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей программы воспитательной работы педагогическим коллективом выработаны следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью класса, школы	Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, классе, классном руководителе

Технологическая карта формирования личностных УУД в старшей школе

УУД	Нормативный показатель	класс	Диагностика		Периодичность проведения	Сроки проведения
			учитель	психолог		
Нравственно-этические	Адаптация (социализация)	10	Анкета «Степень адаптации учащихся»	Анкета «Точка зрения»	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
	Самооценка (нравственная)	10	Анкета «Нравственн	Диагностика нравственно	1 раз в год	Март-апрель

самооценка)		ые понятия»	й самооценки. «Высказывание»		
Адаптация (социализация)	11		Вопросник «20 суждений» а вт. Профессор М.И. Рожков	1 раз в год	Февраль-март
Самооценка (нравственная самооценка)	11		«Незаконченные предложения» Диагностика нравственной самооценки. «Высказывание		Февраль-март

Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 2003.
12. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
13. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
14. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
15. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.