

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение г. Улан-Удэ  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**СБОРНИК**  
**материалов по предпрофильной подготовке**  
**(из опыта работы)**



г. Улан-Удэ, 2013 г.

Организация предпрофильного обучения в 8-9 классах /сост. Л.Д. Федорова; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ, Бурятия, 2013.

Рекомендовано к изданию экспертным советом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ

Автор - составитель: Федорова Л. Д., руководитель предпрофильной подготовки МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ

Рецензенты:

Л. Д. Пахомова, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ

С.П. Козырева, зам. директора по научно- методической работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Улан-Удэ. к. культурологии.

Данный сборник содержит методические рекомендации для организации предпрофильной подготовки учащихся и адресован в качестве методического руководства учителям основной общеобразовательной школы.

## Содержание:

Введение.....	3
Предпрофильная подготовка в школе – залог осознанного профессионального выбора подростка.....	6
Требования к программе курса по выбору.....	15
Программа элективного курса «Исследовательская деятельность учащихся».....	18
Профориентирование в средней школе.....	33
Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши.....	38
Анкета “Ориентация”.....	48
Тест интеллектуального потенциала.....	56
Краткий отборочный тест (КОТ).....	63

## **Введение.**

*«Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения).*

Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях - более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, чем это имеет место в традиционной школе, сегодня определяет серьезное значение предпрофильной подготовки 8-9-классников.

Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

В связи с этим особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 8-9-классников - как

комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 8-9-х классах основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Согласно письму Минобрнауки РФ «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 уч. год» вводится предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся выпускных классов основной школы в отношении их возможного выбора маршрута (профиля) обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Введение предпрофильной подготовки в 8-9

классах позволяет сделать образование более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного образования на старшей ступени основной школы, она выполняет подготовительную функцию. От правильного выбора профиля во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности – мера их подготовленности к успешной сдаче ЕГЭ и перспективы на продолжение образования после окончания школы.

**Предпрофильная подготовка в школе – залог  
осознанного профессионального выбора подростка**

Л. Д. Федорова, руководитель предпрофильной  
подготовки МАОУ СОШ № 35,  
почетный работник общего образования

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *“системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”*.

В процессе эксперимента, проведенного в 2003-2006 годах в десяти регионах страны, стало очевидно, что эта задача решается применением комплекса педагогических средств, предусмотренных таким новым для нашей школы

явлением, как предпрофильная подготовка. В связи с этим особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся основной школы - как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Минобразования России, “профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или колледже, начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе”. При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка в основной школе имеет следующие цели:

1. создание условий для конструирования учащимися версий продолжения образования после 9-го класса и осмысление совершаемого выбора;
2. формирование системы владения информацией о возможных путях продолжения образования;
3. создание условий для успешной сдачи ЕГЭ;
4. обеспечение преемственности между основным и полным, общим и профессиональным образованием.



Предпрофильная подготовка как образовательное пространство, способствующее самоопределению выпускника основной школы, требует комплексного подхода и включает в себя информационную работу, профильную ориентацию в объеме 1 час в неделю (34 часа в год), психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, а также предполагает проведение специально организованных элективных курсов.

В МАОУ СОШ № 35 создана внутришкольная модель профилизации, которая включает в себя следующие элементы:

1. Учебную программу «Познай себя», 34 часа (8 класс).
2. Учебную программу «Выбор профессии», 34 часа (9 класс).
3. Набор элективных курсов для 9-х классов.
4. Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
5. Построение модели педагогического сопровождения учащихся (тьютерство) классными руководителями совместно с психологом.
6. Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.
7. Реализация информационных проектов внутришкольного уровня (информационные стенды).

Предпрофильное образование в школе имеет две ступени:

1-я ступень – 8-е классы. Целью данной ступени является знакомство учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

2-я ступень – 9-е классы. Целью данной ступени является создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Предпрофильная подготовка начинается с представления информации учащимся и их родителям об образовательных возможностях школы.

В ОУ проводится большая подготовительная работа с педагогами, учащимися и родителями.

В апреле и сентябре для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год в рамках предпрофиля проходятся классные родительские собрания. Психолого-педагогическое тестирование, собеседования и параллельное анкетирование учащихся и их родителей дают возможность изучить и проанализировать предпочтения школьников по изучению предпрофильных курсов. Оформляется стенд по

предпрофильному обучению с регулярным обновлением. Составляется образовательная карта района и города.

В рамках учебной программы «Выбор профессии» осуществляется организованное знакомство учащихся, преимущественно девярых классов, с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

Предлагаем Вашему вниманию анализ предпочтения родителей и подростков их будущего профессионального выбора по результатам анкетирования, проведенного в 2012 году.

### **Сравнение интересов родителей и учащихся**

#### **9-х классов**

(в процентах)

	Родители	Уч-ся		Родители	Уч-ся
Медицина	19	17	Техника	13	14
Информационные технологии	11	10	Языки	1	4

	Родители	Уч-ся		Родители	Уч-ся
Юриспруденция	7	6	Армия, полиция	4	1
Бизнес	5	7	Психология	8	4
Флористы, дизайн, стилисты	3	4	Журналистика		3
Искусство	11	11	Преподаватели	5	1
Экономика	7	5	Не знают	8	13

Как видно из приведенной таблицы, в основном, интересы родителей и их детей совпадают. В тоже время надо отметить, что большее количество учащихся по сравнению с их родителями еще не определились с выбором.

Поэтому большое значение имеет организация элективных курсов, выполняющих функцию внутрипрофильной специализации обучения и служащих построению индивидуальных образовательных траекторий. Элективные курсы помимо содержания, которое расширяло бы сведения по учебным предметам, должны знакомить учащихся с практико-ориентированными способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля старшей школы (работой с

текстами, со статистическими материалами, анализом первоисточников, использованием правовых документов и др.). Методика организации курсов предполагает использование проектных и исследовательских методов и форм обучения. Оценка успешности учащихся выполняется независимыми от школы экспертами и подтверждается документально. Курсы предпрофильной подготовки могут быть различных видов.

**Предметно ориентированные** курсы дают возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; определяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профиля обучения на старшей ступени обучения. Данные курсы повышают вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный выбор профиля. Программы курсов по выбору включают углубления отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности. Тематика курсов может включать,

например, «Клетки и ткани», «Решение задач по химии повышенного уровня».

**Межпредметные курсы** создают базу для ориентации учеников в мире современных профессий, знакомят на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующей наиболее распространённым профессиям. Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных сферах. Межпредметные курсы разрабатываются и могут проводиться за счёт привлечения ресурсов иных образовательных учреждений. Перечень таких курсов может включать следующие: «Исследовательская деятельность учащихся», «Познание себя и других», «Черчение с элементами компьютерного моделирования».

Работа по предпрофильной подготовке учащихся может осуществляться совместно с учреждениями профессионального образования. Для этого между образовательным учреждением и учреждением профессионального образования необходимо заключить договор.

Важнейшим условием повышения эффективности управления образования, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся.

Набор курсов носит вариативный характер, создаётся ситуация реального выбора учеником курса. Набор курсов обычно определяется в конце восьмого класса на основе опроса учащихся, их родителей, предложений учителей, возможностей школы. В школьном расписании фиксируется день для посещения курсов по выбору.

В начале учебного года приказом директора школы создаётся рабочая группа, участвующая в организации и проведении мероприятий в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, с включением в её состав классных руководителей 8-х и 9-х классов, преподавателей курсов по выбору, школьного психолога, заместителя директора по социальной работе. В процессе коллективной работы группы реально определяются, и организовано обеспечиваются стратегические, тактические и оперативные решения по развитию системы предпрофильной подготовки школьников.

Деятельность рабочей группы позволяет повысить активность и мотивацию работы всех звеньев и уровней

инновационного процесса, стимулирует поиск и реализацию эффективных форм взаимодействия субъектов педагогической деятельности по формированию интегративного образовательного пространства, способствует организации повышения квалификации работников профильного образования.

### **Требования к программе курса по выбору**

разработанные А. Ю. Пентиным, зав. кафедрой естественно-научного образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПКиПРО)\*

- 1. Степень новизны для учащихся.* Программа включает сведения, углубляющие отдельные темы базовых общеобразовательных программ или материал, выходящий за их рамки.
- 2. Мотивирующий потенциал программы.* Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся.
- 3. Развивающий потенциал программы.* Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.
- 4. Здоровьесберегающие характеристики.* Программа не создает учебных перегрузок учащихся (отсутствие или



необязательность домашних заданий, широкое использование активных методов и форм обучения, создание ситуации выбора).

5. *Полнота содержания.* Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней целей.
6. *Связность и систематичность изложения материала.* Содержание программы построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями или знаниями базовых образовательных предметов, прослеживаются связи между общими и частными знаниями.
7. *Методы обучения.* Программа, преимущественно, основывается на активных методах обучения (проектных, исследовательских, игровых и др.).
8. *Степень контролируемости.* В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения.
9. *Реалистичность с точки зрения ресурсов.* Программа реалистична с точки зрения возможности использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых ресурсов образовательного учреждения.

10. *Формальная структура программы.* Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполагаением), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы и др.

\* Материалы представлены в рамках КПК профессорско-преподавательского состава региональных ИПК в АПКиПРО по проблеме: «Предпрофильная подготовка в 9-х классах основной школы».

**Программа элективного курса**  
**Исследовательская деятельность учащихся**  
Л. Д Федорова, руководитель предпрофильной  
подготовки МАОУ СОШ № 35,  
почетный работник общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Программа исследовательской деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 35» (далее Программа) предназначена для занятий с учащимися 9 классов в рамках профессионального самоопределения.

Содержание программы элективного курса соответствует целям современного образовательного процесса и обладает новизной для учащихся. Актуальность программы определяется тем, что в современном стремительно меняющемся мире развитие исследовательского поведения рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представления о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Данный курс призван дать представление школьникам о современном исследовательском обучении и методе проектов, развить основные умения и навыки исследовательского поведения. Программа содержит все сведения, необходимые для запланированной цели обучения. Систематичность программы обеспечивается логикой развертывания содержания.

Программа элективного курса «Исследовательская деятельность учащихся направлена на развитие у учащихся умений творчески и самостоятельно добывать новые знания путем изучения природы и общественных явлений, и предполагает такую организацию учебного процесса, в ходе которой учащиеся усваивают доступные им элементы исследовательской методики, овладевают исследовательским опытом.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе зачетных занятий. Освоение курса предполагает выполнение внеурочных заданий по подготовке к практическим и зачетным занятиям.

Исследовательская работа представляет собой комплекс мероприятий учебно–исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации учебно–воспитательного процесса, обеспечивает обучение учащихся, самостоятельной

исследовательской деятельности в области избранной темы. Результаты исследовательской деятельности должны находить отражение в выступлениях на научно – практических конференциях школьного, городского и республиканского уровня.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс призван показать учащимся, что профессия научного работника, или исследователя в современном обществе стала носить массовый характер. Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование целостного представления об исследовательской деятельности.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- обеспечить педагогические условия для формирования познавательного интереса и исследовательской активности учащихся;
- способствовать пониманию и умению оперировать основными понятиями исследовательской деятельности;

- развивать способность добывать и оценивать информацию самостоятельно;
- профессионально ориентировать и развивать в каждом ученике его индивидуальные наклонности и способности;
- воспитывать гражданственность и формировать гуманистические и демократические ценности.

Данный курс должен помочь овладеть школьникам способами коллективной и индивидуальной деятельности, стать фактором формирования творческого и самостоятельного мышления.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. В результате обучения

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и

анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;

Курс завершается презентацией проектов учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся получают знания основных понятий и методов проектно - исследовательской деятельности; научатся выявлять проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу, анализировать полученную информацию, делать выводы и умозаключения; усовершенствуют умения работы с дополнительной литературой; получают опыт управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и принятия оригинального решения проблемы; в ходе групповой работы над проектом повысят уровень делового межличностного общения и усовершенствуют свои коммуникативные способности; обозначат метод и тему собственного исследования, приобретут навыки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Тема 1. Введение.*

Основные понятия и методы проектно - исследовательской деятельности. Метод проектов. Проблемное обучение и исследовательские методы. Наблюдение, классификация, описание, эксперимент. Гипотеза и моделирование.

*Тема 2. Что такое реферат и как его написать.*

Формальные требования к реферату. Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Соответствие темы. Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.

*Тема 3. Типы и характеристика проектов.*

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ознакомительно-ориентировочные проекты. Игровые проекты.

*Тема 4. Как создать проект.*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Формальные требования к проекту. Требования к содержанию проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

*Тема 5. Проблематизация. Умение видеть проблемы.*

Установка. Поиск проблемы. Цель и ее осознание. Задача, как шаг, направленный на достижение цели.

*Тема 6. Формулирование целей и задач.*

Формулирование дидактических целей.  
Формулирование методических задач

*Тема 7. Гипотеза как направление исследовательского поиска.*



Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Как оценивать идеи и гипотезы.

*Тема 8. Умение задавать вопросы.*

Логическая структура вопроса. Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения. Уровни креативной постановки вопросов.

*Тема 9. Понятие.*

Учимся давать определения понятиям. Понятие, как одна из форм логического мышления. Остенсивное определение термина. Вербальное определение. Описание. Характеристика и сравнение. Разъяснение посредством примера. Ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий.

*Тема 10. Классификация.*

Правила классификации. Дихотономия. Типы объединений (категориальное, функциональное, пространственное).

*Тема 11. Категории.*

Категоризация объектов окружающего мира. Прототип. Связь между определенными признаками.

*Тема 12. Наблюдение.*

Наблюдение, как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Умение анализировать зрительные образы. Аналогии.

*Тема 13. Эксперимент как метод исследования.*

Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментальных измерений. Эксперимент Даниила Бернулли.

*Тема 14. Методика работы с текстом. Структурирование текстов.*

Умозаключение по аналогии. Акцентирование и типизация. Аннотирование. Компилирование. Реферирование.

*Тема 15. Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники.*

Оформление книжных, журнальных, газетных изданий. Оформление ресурсов Интернета. Постраничное и внутривстраничное оформление ссылок.

*Тема 16. Презентация.*

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Доклад, подборка иллюстративного материала. Информационный бюллетень. Веб- сайт.

*Тема 17. Как составить доклад.*

Доклад как краткая содержательная часть исследования. Модели защиты реферата. Процедура защиты исследовательской работы. Влияние психологического фактора на процедуру защиты исследовательской работы.

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	1		Беседа, тест
2. Как составить реферат.	0,5	0,5	Лекция, практическая работа, направленная на определение соответствия предложенного материала требованиям, тест
3. Типы и характеристика проектов.	1	1	Лекция, практическая работа направленная на выявление

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
			интереса учащихся к тому или иному типу проекта. Психологическое тестирование.
4. Как создать проект.	1	1	Беседа, практическая работа, деловая игра в группах.
5. Проблематизация. Умение видеть проблемы.	0.5	1	Беседа, практическая работа с использованием заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы. Деловая игра.
6. Формулирование целей и задач.	0,5	1	Беседа, практическая работа, познавательные

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
			задачи
7. Гипотеза как направление исследовательского поиска.	0,5	1	Аналитическая беседа, познавательные упражнения, творческие задачи.
8. Учимся задавать вопросы.	0,5	1	Беседа, решение познавательных задач, деловая игра, игра - соревнование, диспут.
9. Понятие. Учимся давать определения понятиям.	1		Решение познавательных задач, решение кроссвордов, игровые упражнения, тест.
10. Классификация.	0,5	1	Беседа, деловая игра, практическая работа с научной литературой.

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
11. Категория.	1	1	Беседа, анализ философского текста, решение познавательных задач.
12. Наблюдение	2		Лабораторно-практическая работа в группах, социологическое исследование и обработка его результатов. Промежуточный контроль в виде фронтальной беседы.
13. Эксперимент как метод исследования.	1	2	Лабораторная работа, направленная на постановку эксперимента и

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
			анализ ее результатов.
4. Методика работы с текстом.	1	1	Беседа. Проектная деятельность. Индивидуальная работа над темой собственного исследования. Консультации.
15. Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники.	0,5	0,5	Лекция, практическая работа с источниками информации.
16. Презентация.	0,5	2	Беседа, практическая работа с использованием компьютера, демонстрация наглядных видов презентаций.
17. Как составить доклад	0,5	0,5	Беседа, практическая

п/п тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	теория	практика	
			работа, защита проектов, итоговый тест.
Зачетное занятие	1		
Резервное время	1		
	15,5	14,5	



*Литература для учителя:*

1. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. М., 1987.
2. ГОСТ 7.1 - 84 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
3. Дзикаки А. Творчество в науке. М.2001.
4. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. М.2001.
5. Савенков. А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.//Библиотека журнала «Директор школы» №8, 2003.
6. Эпитейн М. На перекрестке образа и понятия. (Эссеизм в литературе Нового времени) //Парадоксы новизны. М.Б 1988.

*Литература для учеников:*

1. Венгер Л.А. Домашняя школа. М.,1994.
2. Митрофанов К.Г. Как правильно написать реферат и эссе. М., Издательский дом «Новый учебник». 2004.
3. Синицина Е.И. Логические игры и загадки. М., 2001.

## **Профориентирование в средней школе**

Баташова Светлана Валентиновна, преподаватель

психологии МАОУ СОШ №35

Выбор профессии — одно из важнейших решений, принимаемых каждым человеком в жизни. Все люди хотят, чтобы работа соответствовала их интересам и возможностям, приносила радость и хорошо оплачивалась.

Как утверждают многие специалисты, при выборе будущей профессии необходимо обратить внимание на три важных фактора:

1. Фактор «Хочу». Это желания, потребности и мотивы, которые человек хотел бы реализовать в будущей деятельности. Часто человеку трудно понять, чего он желает, разделить желания близких и собственные потребности. Многие школьники и абитуриенты могут отождествлять свои желания и желания своих родителей, в результате не находя удовлетворения ни в учёбе, ни в работе.
2. Фактор «Могу». Это интеллектуальные и творческие способности, личностные особенности, склонности, знания. Данный фактор это важнейший элемент успеха в любом деле. Некоторые способности остаются

нереализованными именно потому, что они не были вовремя обнаружены.

3. Фактор «Надо». Это востребованность той или иной профессии на рынке труда.

Совокупность вышеуказанных факторов определяют для человека тот баланс, который необходим для того, чтобы ему нравилась его работа, где он будет стремиться к развитию в своей профессии, а следовательно, самореализовываться, и самоутверждаться.

Профориентирование в школе позволяет направить учащихся в нужное русло, помогает им ориентироваться в мире профессий и осознавать свои способности к той или иной деятельности. Профориентирование – важная составляющая будущего успеха человека в дальнейшей трудовой деятельности.

Профориентация в школе – это научно-обоснованная система подготовки учащихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать индивидуальные особенности каждого человека. Она включает в себя исследование особенностей личности, эмоционального состояния, мотивов, потребностей, познавательной сферы. Выбор профессии определяется врожденными способностями, психологическими

характеристиками, уровнем знаний, отношением к различным жизненным ситуациям. В итоге, профориентация – это широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Для рассмотрения профориентации учащихся с психологической точки зрения нами проводится комплексное обследование учеников 9-х классов не только по профориентационным методикам (ДДО (Е.А.Климов), профориентационная анкета), но и по методикам, выявляющим тип темперамента (опросник EP1 (Г.Айзенк)), общую направленность личности (Б. Басс) и интеллект (Г. Айзенк).

Методика профориентации академика Е.А.Климова дифференцирует профессии по пяти областям человеческой деятельности (человек-человек, человек-машина, человек - окружающая среда, человек - знаковые системы, человек - художественный образ). В зависимости от ответов на вопросы о том, чем бы вам хотелось заниматься, предлагается ряд профессий в конкретной области.

Согласно методике ДДО, в данное время в подрастающем поколении, большинство учеников выбирают профессии типа человек-человек – 38,71%, и профессии типа человек - художественный образ – 29,03%. Далее следуют

профессии типа человек - знаковая система – 12,9%, и наиболее меньшее количество учащихся выбирают профессии типов человек-природа и человек-техника по 9,68%.

В подтверждение методике ДДО выступают данные профориентационной анкеты, которая разработана в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Наиболее часто встречающиеся типы человек-человек и человек - художественный образ 54,54% и 27,27% соответственно.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что большинство исследуемых учащихся в своей будущей профессии хотят, как можно больше времени общаться с людьми, а это подразумевает профессии типа «человек-человек», а также в некой степени профессии типа «человек - художественный образ». Остальные три типа профессии подразумевают под собой меньший контакт с людьми, а предпочтение отдается работе с животными, природой или с какой-либо техникой и знаками.

В дальнейшем планируется проведение методик по профессиональной направленности, а также по изучению познавательных процессов (внимание, мышление, память). И сопоставление уже полных данных. В итоге нашей работы учащиеся должны определиться в направлении своего

профессионального выбора и найти наиболее подходящие профессии опираясь на три фактора, которые были описаны ранее. На каждого учащегося будет составлена карта с данными исследований, которая поможет классным руководителям, учащимся и их родителям (рис.1) в построении индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников основной школы.

Ф.И. ученика, класс:				
Желаемая будущая профессия (если есть):				
Особенности личности:				
Направленность	Темперамент			
Познавательная сфера:				
Внимание	Память	Мышление	IQ	
Профессиональная направленность:				
ДДО	Проф. Анкета	Профиль	Сфера	Мат рица
Итог:				

Рис.1 Профорientационная карта.

## ОПРОСНИК

### **профессиональных склонностей Л. Йовайши**

(модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «любовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция.

Закончите высказывания, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» и обведите соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) что-нибудь делать своими руками – мебель, машины, одежду и т.д.;
- в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действия героев;
- в) информация, которая может пригодиться в жизни.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:**

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать:**

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

**5. Будущее людей определяет:**

- а) достижение науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание между людьми.

**6. На месте директора школы я прежде всего займусь:**

- а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

**7. На технической выставке меня больше привлечет:**



- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов;
- в) их практическое применение.

**8. В людях я ценю прежде всего:**

- а) мужество, смелость, выносливость;
- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, честность, аккуратность.

**9. В свободное от работы время я буду:**

- а) писать стихи или рисовать;
- б) ставить различные опыты;
- в) тренироваться.

**10. В зарубежных поездках меня больше привлечет:**

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- б) деловое общение;
- в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

**11. Мне интереснее беседовать:**

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории;
- в) о человеческих взаимоотношениях.

**12. Если бы в моей школе было три кружка, я бы выбрал:**

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. **В школе больше внимания следует уделять:**

- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- в) укреплению дисциплины.

14. **Я с большим интересом смотрю:**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. **Мне было бы интереснее работать:**

- а) с машинами, механизмами;
- б) с объектами природы;
- в) с детьми или сверстниками.

16. **Школа в первую очередь должна:**

- а) давать знания и умения;
- б) учить общению с другими людьми;
- в) обучать навыкам работы.

17. **Каждый человек должен:**

- а) вести здоровый образ жизни;
- б) иметь возможность заниматься творчеством;

в) иметь удобные бытовые условия.

18. **Для благополучия общества в первую очередь необходима:**

а) защита интересов и прав граждан;

б) забота о материальном благополучии людей;

в) наука и технический прогресс.

19. **Мне больше всего нравятся уроки:**

а) физкультуры;

б) математики;

в) труда.

20. **Мне интереснее было бы:**

а) планировать производство продукции;

б) изготавливать изделия;

в) заниматься сбытом продукции.

21. **Я предпочитаю читать статьи:**

а) о выдающихся ученых и их открытиях;

б) о творчестве художников и музыкантов;

в) об интересных изобретениях.

22. **Свободное время я охотнее провожу:**

а) делая что-нибудь по хозяйству;

б) с книгой;

в) на выставках и концертах.

23. **Большой интерес у меня вызовет сообщение:**

- а) о художественной выставке;
- б) о ситуации на фондовых биржах;
- в) о научном открытии.

**24. Я предпочитаю работать:**

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете

**Обработка и анализ результатов:**

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

**1** – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-

информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

**2** – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

**3** – склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

**4** – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с

изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

**5** – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

**6** – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

### **Рекомендации для психологов и учителей**

Учащиеся должны чувствовать интерес взрослого к себе, поэтому важно прямо на уроке поинтересоваться результатами диагностики, попросив поднять руки тех, кто

определил свои профессиональные склонности. В конце урока важно спросить у ребят, насколько результаты теста соответствуют их собственным представлениям о себе. В качестве обратной связи можно попросить подростков написать на бланке, насколько полученные результаты совпадают с их собственным представлением о себе.

### **Бланк ответов к опроснику профессиональных склонностей (по Резапкиной)**

Фамилия \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	А			В		Б
<b>2</b>		В		А	Б	
<b>3</b>	Б	А		В		
<b>4</b>			Б		В	А
<b>5</b>	В	А	Б			
<b>6</b>	Б	В				А
<b>7</b>		Б	В	А		
<b>8</b>	Б				А	В
<b>9</b>		Б		А	В	
<b>10</b>				В	А	Б

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	В	Б	А			
<b>12</b>			А	Б	В	
<b>13</b>	А				Б	В
<b>14</b>		А		Б	В	
<b>15</b>	В		А		Б	
<b>16</b>	Б		В			А
<b>17</b>				Б	А	В
<b>18</b>	А	Б	Б			
<b>19</b>			В		А	Б
<b>20</b>	В		Б			А
<b>21</b>		А	В	Б		
<b>22</b>		Б	А	В		
<b>23</b>		В		А		Б
<b>24</b>	А				Б	В
<b>всего</b>						



### **Анкета «Ориентация».**

Разработана Соломиным И.Л. и предназначена для диагностики профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи старше 14 лет. Анкета позволяет определить направленность на ту или иную группу профессий, а карта профессий – проинформировать его о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку и выбрать профессию из наиболее предпочитаемой группы.

Анкета “Ориентация” позволяет выявить профессиональные склонности учащихся и их представления об имеющихся профессиональных способностях.

**Профессиональные склонности** – это желание человека заниматься определенными видами профессиональной деятельности, потребности быть профессионалом. Склонности характеризуются стремлением не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. Склонности определяют привлекательность тех или иных видов деятельности, интерес к ним.

**Профессиональные способности** – это индивидуальные психологические особенности человека, от которых зависит возможность успешного освоения и дальнейшего осуществления профессиональной

деятельности. Способности, в конечном счете, определяют умение овладевать профессиональными знаниями и навыками и выполнять соответствующую профессиональную деятельность.

Анкета состоит из двух частей: “Я хочу” и “Я могу”, процедура опроса 10-15 минут.

**Инструкция.** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 – вовсе нет;

1 – пожалуй, так;

2 – верно;

3 – совершенно верно.

**Я ХОЧУ** (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	

	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3	
	Заниматься строительством	0	1	2	3	
	Редактировать тексты и таблицы	0	1	2	3	
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3	
	Обрабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картами, схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сообщения	0	1	2	3	
	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3	
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3	
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
	Ухаживать за животными	0	1	2	3	
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
А	Заниматься ручным трудом	0	1	2	3	
	Выполнять задания	0	1	2	3	
	Выполнять работу по образцу, делать ксерокопии	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	

	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
Б	Заниматься умственным трудом	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, наблюдать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

Я МОГУ (способен, умею, обладаю навыками)

**Инструкция.** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 – вовсе нет;

1 – пожалуй, так;

2 – верно;

3 – совершенно верно.

1,	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2,	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	

	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3,	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Преобразовывать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4,	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь и играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5,	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
A	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	

	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3	
Б,	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

В первой части (“Я хочу”) учащийся должен оценить по 4-бальной шкале (от 0 до 3 баллов) степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты является основной и предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений. Результаты первой части анкеты необходимы для определения наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части (“Я могу”) учащийся должен оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения представлений учащегося о своих профессиональных способностях.

**Обработка и интерпретация.** Суждения в каждой из двух частей анкеты, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по

пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений подсчитывается суммарное количество баллов, выбранных учащимся, и эта сумма записывается в окне справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе учащийся набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенных от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку “предмет труда”: 1) человек-человек; 2) человек-техника; 3) человек-информация (знак); 4) человек – искусство; 5) человек-природа.

Группы суждений обозначенные буквами “А” и “Б” соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку “характер труда”: “А”- исполнительские, “Б”- творческие. Для каждого учащегося сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4, или 5) он склонен в наибольшей степени. Затем определяется преимущественная склонность к одному из двух классов профессий (А и Б). Примеры типов и классов профессий можно найти по карте профессий (см. Приложение 1).

Однако не всегда учащимся нравятся те виды деятельности, в которых он наиболее успешен. В этом случае, при не совпадении, учащемуся предстоит выбрать, ориентироваться ли на его “Могу” или на его “Хочу”. Следует получить более подробную и точную информацию о способностях учащегося так же и в том случае, если у него нет четко выраженных склонностей и интересов; если оценки профессиональных склонностей по анкете “Ориентация” не сильно отличаются друг от друга; если оценка наиболее предпочитаемого типа или класса профессий не превышает 4-5 баллов. Это может быть и тогда, когда клиент вообще не склонен заниматься каким-либо общепринятым видом деятельности.



## Тест интеллектуального потенциала

### *П. Ржичан*

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) — один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. В ходе диагностики исследуется способность испытуемого выводить закономерности на основе анализа и синтеза невербальной информации. Успешность выполнения теста зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Рекомендуется для лиц старше 14 лет. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

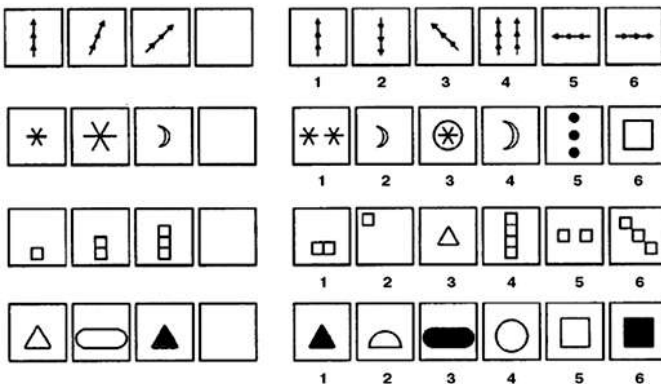
***Инструкция.** Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким*

*образом, последовательность. Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?*

После того как испытуемый ознакомлен с инструкцией, профконсультант разбирает вместе с ним тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Испытуемый должен найти это решение.

В случае ошибки экспериментатор показывает правильное решение и объясняет его. Убедившись, что испытуемый понял, что от него требуется, экспериментатор дает команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 минут следует предупредить клиента, что прошла половина времени. По истечении 20 минут работа прекращается.

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



## ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1**

1	2	3	4	5	6					

**2**

1	2	3	4	5	6				

**3**

1	2	3	4	5	6				

**4**

1	2	3	4	5	6				

**5**

1	2	3	4	5	6				

**6**

1	2	3	4	5	6				

**7**

1	2	3	4	5	6				

**8**

1	2	3	4	5	6				

9



1 2 3 4 5 6

10



1 2 3 4 5 6

11



1 2 3 4 5 6

12



1 2 3 4 5 6

13



1 2 3 4 5 6

14



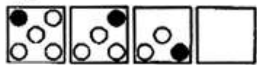
1 2 3 4 5 6

15



1 2 3 4 5 6

16



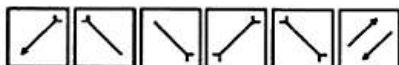
1 2 3 4 5 6

17



1 2 3 4 5 6

18



1 2 3 4 5 6

19



1 2 3 4 5 6

20



1 2 3 4 5 6

21



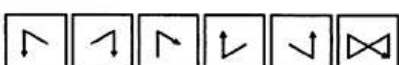
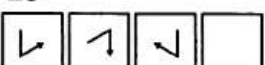
1 2 3 4 5 6

22



1 2 3 4 5 6

23



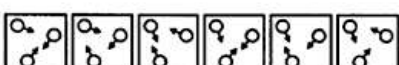
1 2 3 4 5 6

24



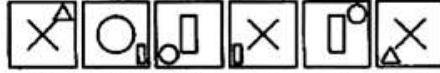
1 2 3 4 5 6

25

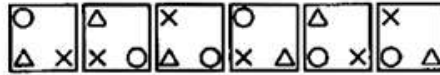


1 2 3 4 5 6

26



27



28



29



## ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка результатов проводится учителем без присутствия учащихся, полученными данными пользуется только учитель. Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Уровень интеллектуального развития можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Процент людей, имеющих такой уровень
26–29	135–140	Очень высокий	7 %
21–25	120–134	Высокий	18%
16–20	100–119	Уровень большинства	50%
10–15	80–99	Сниженный	18%
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7%

### Правильные ответы

<b>1 – 2</b>	<b>7 – 6</b>	<b>13 – 6</b>	<b>19 – 6</b>	<b>25 – 2</b>
<b>2 – 3</b>	<b>8 – 2</b>	<b>14 – 5</b>	<b>20 – 2</b>	<b>26 – 6</b>
<b>3 – 2</b>	<b>9 – 3</b>	<b>15 – 4</b>	<b>21 – 5</b>	<b>27 – 3</b>
<b>4 – 6</b>	<b>10 – 3</b>	<b>16 – 1</b>	<b>22 – 6</b>	<b>28 – 1</b>
<b>5 – 3</b>	<b>11 – 2</b>	<b>17 – 3</b>	<b>23 – 1</b>	<b>29 – 5</b>
<b>6 – 5</b>	<b>12 – 2</b>	<b>18 – 5</b>	<b>24 – 4</b>	Сумма

## **Краткий отборочный тест (КОТ)**

*(Тест оценки общих умственных способностей, адаптация  
Н.В. Бузина)*

Тест применяется для диагностики уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта. Его преимущества по сравнению с аналогичными методиками — быстрота и удобство проведения и обработки данных, высокая валидность и надежность. Структура теста позволяет определить не только комплексный показатель общих способностей, но и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта, таких, как грамотность, пространственное воображение и математические способности.

Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ — 7-й класс общеобразовательной школы (13 лет).

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих сторон интеллекта.

***Способности обобщения и анализа материала.*** При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретаций смыслов и находить в этой области



пересечения смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам.

***Гибкость мышления.*** Если испытуемый неправильно выполняет задания этого типа, то можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер.

***Инертность мышления. Переключаемость.***

Расположение заданий предусматривает способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тесте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем невысоко качество их умственной продукции.

***Эмоциональные компоненты мышления.***

***Отвлекаемость.*** Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у лиц с эмоциональной деструкцией мыслительных процессов (задания 24, 27, 31 и др.).

***Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания.*** Часть заданий теста относится к

так называемым канцелярским способностям (задания 8–13). Труд высококвалифицированного специалиста, руководителя предполагает работу с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки, выделить основное содержание, сопоставить цифры и т.д.

**Употребление языка. Грамотность.** Часть заданий теста рассчитана на определение умения правильно пользоваться языком, оценку грамотности и элементарных знаний иностранного языка (в пределах алфавита).

**Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка.** Согласно инструкции тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, осознавая этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

**Пространственное воображение.** В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двухмерном пространстве.

Методика КОТ используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

Тест имеет единственный интегральный показатель (ПТ) — число правильно решенных задач. ПТ имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу «верно — не верно». Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15–20 минутами. Подведение итогов тестирования проводится без присутствия анкетированных.

***Инструкция.** Вам предлагается тест, который содержит 50 вопросов. На его выполнение дается 15–20 минут. Если какой-то вопрос вызывает у вас трудности, переходите к следующему.*

**1. Одиннадцатый месяц года — это:**

- 1) октябрь;
- 2) май;
- 3) ноябрь;
- 4) февраль.

**2. «Суровый» является противоположным по значению слову:**

- 1) резкий;
- 2) строгий;
- 3) мягкий;
- 4) жесткий;

5) неподатливый.

**3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?**

1) определенный;

2) сомнительный;

3) уверенный;

4) доверие;

5) верный.

**4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?**

1) да;

2) нет.

**5. Какое из следующих слов отлично от других?**

1) звонить;

2) болтать;

3) слушать;

4) говорить;

5) нет отличающихся слов.

**6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:**

1) незапятнанный;

2) непристойный;

3) неподкупный;

4) невинный;

5) классический.

**7. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?**

1) сладкий;

2) язык;

3) запах;

4) зубы;

5) чистый.

**8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?**

Sharp M.C.

Sharp M.C.

Fielder E.H.

Filder E.N.

Connor M.C.

Conner M.G.

Woesner O.W.

Woerner O.W.

Soderquist P.E.

Soderquist B.E.

**9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:**

1) очевидный;

2) явный

3) недвусмысленный;

4) отчетливый;

5) тусклый.

**10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 нерублей, а продал их за 5500, заработав на этом 50 нерублей за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?**

**11. Слова «стук» и «сток» имеют:**

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

**12. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?**

**13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?**

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	8323823
	4

**14. «Близкий» является противоположным по значению слову:**

- 1) дружеский;

- 2) приятельский;
- 3) чужой;
- 4) родной;
- 5) иной.

**15. Какое число является наименьшим?**

- 1) 6
- 2) 0,7
- 3) 9
- 4) 36
- 5) 0,31
- 6) 5

**16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.**

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ

1                      2                      3                      4

**17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?**



**18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?**

**19. Слова «восходить» и «возродить» имеют:**

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

**20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно — 2.**

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

**21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:**

- 1) Держать нос по ветру.
- 2) Пустой мешок не стоит.
- 3) Трое докторов не лучше одного.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) У семи нянек дитя без глаза.

**22. Какое число должно стоять вместо вопросительного знака?**

73 66 59 52 45 38 ?

**23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и:**

- 1) в июне;
- 2) марте;
- 3) мае;



4) ноябре.

**24. Предположим, что первые два утверждения верны.**

**Тогда заключительное будет:**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

**25. Поезд проходит 75 см за  $1/4$  сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?**

**26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

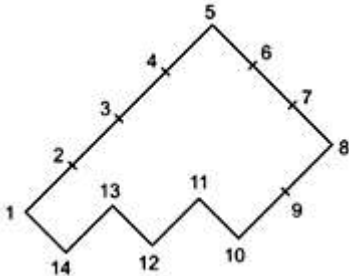
Боря моложе Жени.

**27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 20 нерублей. Сколько килограмм фарша можно купить за 8 нерублей?**

**28. Слова «расстилать» и «растянуть» имеют:**

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

**29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат.**



**30. Предположим, что первые два утверждения верны.**

**Тогда последнее будет:**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

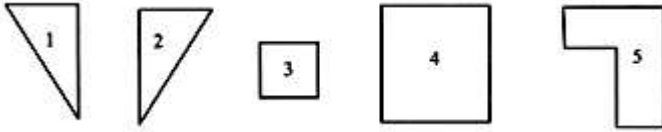
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

**31. Автомобиль стоимостью 2400 нерублей был уценен во время сезонной распродажи на 33,33 %. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?**

**32. Какие три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция?**



**33. На платье требуется 2,33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?**

**34. Значения следующих двух предложений:**

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

**35. Слова «увеличивать» и «расширять» имеют:**

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

**36. Смысл двух английских пословиц:**

- 1) схож;
- 2) противоположен;
- 3) ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

**37. Коммерсант купил ящик с апельсинами за 36 нерублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены?**

**38. Слова «претензия» и «претенциозный» имеют:**

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

**39. Полкило бананов стоит 1,25 нерублей. Сколько килограммов бананов можно купить за 50 нерублей?**

**40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?**

$\frac{1}{4} \frac{1}{8} \frac{1}{8} \frac{1}{4} \frac{1}{8} \frac{1}{8} \frac{1}{4} \frac{1}{8} \frac{1}{6}$

**41. Слова «отражаемый» и «воображаемый» имеют:**

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

**42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?**

**43. Следующие две фразы по значению:**

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

**44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?**

**45. Одно из чисел ряда не подходит к другим. Какое число надо поставить на его место?**

1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14

**46. Три партнера решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 45000 нерублей, К. — 35000, П. — 20000. Если прибыль составит 24000 нерублей, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?**

**47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- 1) Куй железо, пока горячо.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Лес рубят, щепки летят.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) Не по виду суди, а по делам гляди.

**48. Значения следующих фраз:**

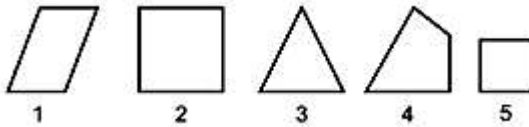
- 1) сходны;

- 2) противоположны;  
 3) ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

**49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?**



**50. В статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании крупного шрифта на странице умещается 900 слов, мелкого — 1200. Статья занимает 21 страницу. Сколько страниц надо напечатать мелким шрифтом?**

### Бланк

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

**Обработка теста** производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов и цифрой фиксируется в бланке протокола ответов в клетке «количество баллов». Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей. Результаты теста обрабатываются преподавателем и только для служебного пользования.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>1.</b>	3	<b>11.</b>	3	<b>21.</b>	3, 5	<b>31.</b>	1600	<b>41.</b>	3
<b>2.</b>	3	<b>12.</b>	270	<b>22.</b>	31	<b>32.</b>	1, 2, 4	<b>42.</b>	14
<b>3.</b>	2	<b>13.</b>	4	<b>23.</b>	2	<b>33.</b>	18	<b>43.</b>	1
<b>4.</b>	1	<b>14.</b>	3	<b>24.</b>	1	<b>34.</b>	3	<b>44.</b>	800
<b>5.</b>	3	<b>15.</b>	5	<b>25.</b>	1500	<b>35.</b>	1	<b>45.</b>	1/10

<b>6.</b>	2	<b>16.</b>	4	<b>26.</b>	1	<b>36.</b>	1	<b>46.</b>	2800
<b>7.</b>	4	<b>17.</b>	4	<b>27.</b>	1	<b>37.</b>	4,80	<b>47.</b>	4, 5
<b>8.</b>	1	<b>18.</b>	4	<b>28.</b>	1	<b>38.</b>	1	<b>48.</b>	1
<b>9.</b>	5	<b>19.</b>	3	<b>29.</b>	2, 13	<b>39.</b>	20	<b>49.</b>	3
<b>10.</b>	40	<b>20.</b>	2	<b>30.</b>	3	<b>40.</b>	1/8	<b>50.</b>	17

<b>Выборка</b>	<b>Норма</b>	<b>Уровень</b>	<b>Стандартные отклонения</b>
Школьники 7–9-х классов	9	низкий	7
	16	средний	
	23	высокий	
Школьники 10–11-х классов	17	низкий	4
	21	средний	
	25	высокий	

### ЛИТЕРАТУРА

*Бужин В.Н.* Краткий отборочный тест. — М., 1992.