

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 35»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Пахомова  
Приказ № 117  
От «10» сентября 2017 г.

Согласовано МС школы  
протокол № 01  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Попова

Рассмотрено МО ИЯ  
протокол № 01  
от «28» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Цыдыпова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
на 2017-2018 учебный год  
5 классы

Составлена на основе действующей Примерной программы для основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), на базе учебника для 5 класса «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»), авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Программу составила Аюшеева С.З.,  
учитель английского языка

Улан-Удэ  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Английский язык» серия «Английский язык в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015).

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают

родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 3) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 4) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, что предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа для обучающихся 5 классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Теоретическую основу курса составляют идеи личностно - деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на речевом образце в процессе тщательной тренировки.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письменной речи.

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровых форм, проектной работы, компьютерных технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, предназначенных для усвоения. Весь изучаемый материал подается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности) и субъектных особенностей учащихся в их единстве и взаимосвязи.

*Новизна* программы состоит в том, что обращается внимание на творческие индивидуальные задания для учащихся, минiproекты, сочинения-эссе, больше уроков уделяется на такие типы чтения, как поисковое, изучающее, а также различные задания по развитию мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;



- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал разделен на 10 модулей:

Вводный модуль. Модуль № 1. Школьные дни. Модуль № 2. Это – я. Модуль № 3. Мой дом – моя крепость. Модуль № 4. Семейные узы. Модуль № 5. Животные со всего света. Модуль № 6. С утра до вечера. Модуль № 7. В любую погоду. Модуль № 8. Особые дни. Модуль № 9. Жить в ногу со временем. Модуль № 10. Каникулы. Все 10 модулей рассчитаны на 105 школьных занятий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

1) *Говорение*

а) Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

2) *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### 3) *Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### 4) *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 10–15 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

#### 1) *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 2) *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### 3) *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изученной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### 4) Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Модальные глаголы (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).



- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурная осведомлённость*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях).
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты УУД	Формы контроля
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	12 часов	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</p> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>	<p>1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.);</p> <p>2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников;</p> <p>3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий).</p> <p>4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	Тест, диктант

2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	17 часов	<p>воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /æ:/, /aʊ/, /k/, /l/, /aɪ/, /ɪ /; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.); 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий);</p>	Тест, диктант, проверочная работа
---	---	----------	--	---	-----------------------------------

			правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13 часов	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /x/, /ei/, /ʌ/, /ʌ /, /ʌ/, /s/, /z/, /iz/. соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.); 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий). 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения)	Тест, диктант, проверочная работа

4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12 часов	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /t/, /ð/, /tʃ/, /u/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.); 2) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий); 3) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Сочинение - эссе
---	---	----------	---	--	------------------

5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6 часов	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /l/, /s/, /z/, /iz/, /ʌ/ /;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ;	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.); 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий); 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Мини-проект
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	20 часов	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных;	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.);	Конференция-диалог

			<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате;</p> <p>создают постер о животных в своей стране;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /Qu/, /S/, /g/, /G/; /C/, /O /, /L/, /H/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>);</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	<p>2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников;</p> <p>3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий);</p> <p>4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	26 часов	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>	<p>1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения;</p> <p>2) коммуникативные – действия, обеспечивающие</p>	Эссе



<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	<p>возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки); 4) личностные – личностные действия</p>	
--	--	---	---	--

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### **2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **4. Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **5. Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств, а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **5а. Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако

были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **5б. Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **6. Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

*Критерии оценивания письменных работ  
по английскому языку в подростковой школе*

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий

№ п/п	Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1	Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
2	Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

*Критерии оценивания письменных творческих работ*

*(сочинение, рассказ, эссе, письмо) по английскому языку*

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико - грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*Учебники и учебные пособия:*

- 1) Учебник «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (5 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 2) Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» (5 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 4) Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 5) УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 6) Двухязычные и одноязычные словари.
- 7) Книга для чтения к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (5 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 8) Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (5 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

- 9) Контрольные задания

*Технические средства обучения и оборудование кабинета:*

- 1) Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков.
- 2) Компьютер.
- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Экспозиционный экран для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5) Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 6) Стол учительский с тумбой.
- 7) Ученические столы и стулья.

*Мультимедийные средства обучения*

- 1) Аудиокурс для занятий в классе.
- 2) Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- 3) Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- 4) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- 5) Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 24.07.2015 г.)
2. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» № 240 – V от 13.12.2013
3. Примерная ООП ООО
4. Примерные программы по предмету
5. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	02.09.2015	<b>Вводный урок</b>	Неопределенный артикль a/an, диалог знакомства, чтение вслух (WL 1-2). Аудиоупражнение	ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	Рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2	03.09.2015	<b>Английский алфавит - I</b>	Неопределенный артикль a/an, диалог знакомства, чтение вслух (WL 1-2). Аудиоупражнение	расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	С.12-13, повторить буквы, слова, песню (Workbook с.5,6)
3	08.09.2015	<b>Английский алфавит - II</b>	What's this? Что это? Диалог знакомства (WL 1-2). Аудиоупражнение	читают слова, словосочетания, предложения;	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	С. 14-16, буквы, слова, песня (Workbook с.7-8)
4	09.09.2015	<b>Английский алфавит - III</b>	Чтение вслух, диалог приветствия/прощания, упр.1-9. Аудиоупражнение	воспринимают на слух звуки, слова и фразы;	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	С.16-17, буквы, слова, песня (Workbook с.9-10)
5	10.09.2015	<b>Английский алфавит - IV</b>	Диалог знакомства, чтение вслух упр.4-7 (WL 1-2). Аудиоупражнение	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	С.18-19, алфавит, подготовиться к буквенному диктанту (Workbook с.11)
6	15.09.2015	<b>Числительные 1-10, имена</b>	Чтение вслух, упр.1-7, решение примеров, диалог знакомства (WL 1). Аудиоупражнение	выполняют проектное задание;	Устный, письменный, фронтальный, тематический	С.20, счет, правописание, песня, написать свои имена и фамилии, имена
				воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;		
				воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 1 до 20, используют их в речи;		

				задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;	индивидуальный контроль	членов семьи (Workbook с.12)
7	16.09.2015	<b>Цвета</b>	What colour is?... It's... I can sing, упр. 1-4, ответы на вопросы (WL 1). Аудиоупражнение	читают и полностью понимают небольшие тексты; правильно пишут новые лексические единицы;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	С.21, цвета, правописание, песня, повторить алфавит (Workbook с.13)
8	17.09.2015	<b>Глаголы места</b>	Read, please. Tom is at the gym. Ответы на вопросы, команды. Аудиоупражнение	составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; исполняют различные роли в заданных ситуациях;	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	С.22, глаголы выражения, знать значения, правописание (Workbook с.14)
9	22.09.2015	<b>Школьные принадлежности, классно-урочные выражения</b>	I have got. Чтение вслух. Микродиалоги. Упр.1-6 (WL 1). Аудиоупражнение	выполняют проектные задания; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	С.23-24, слова, значения, правописание, уметь читать (Workbook с.15-16)
10	23.09.2015	<b>Контрольный урок</b>	Проверочная работа		Комбинированный	Повторить все темы
<b>Модуль 1. School days. Школьные дни</b>						
11	24.09.2015	<b>School Школа</b>	Артикли <i>a/an</i> , микродиалоги, поисковое чтение, аудиоупражнения (WL 2).	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Просмотреть содержание модуля в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор

12	29.09.2015	<b>First Day! Снова в школу</b>	Личные местоимения, глагол to be, диалоги знакомства, поисковое чтение, аудиоупражнения (WL 2).	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.7 с. 217 (Workbook с.17)
13	30.09.2015	<b>Favourite subjects Любимые предметы</b>	Поисковое чтение, аудиоупражнения (WL 2).	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.11 с. 29 (Workbook с.18)
14	01.10.2015	<b>Cultural Corner: Schools in England</b>	Поисковое чтение, монолог-рассказ о школе, аудиоупражнения (WL 2).	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.19
15	06.10.2015	<b>School life</b>	Изучающее чтение, оценочные суждения по тексту, аудиоупражнения (WL 2).	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.20-21
16	07.10.2015	<b>Greetings</b>	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера, аудиоупражнения (WL 2).	пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.22
17	08.10.2015	<b>Across the curriculum: citizenship</b>	Изучающее чтение, правила совместной работы, пересказ (WL 2).	/x/, /ei/, /T/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.21-22

18	13.10.2015	<b>Самоконтроль, рефлексия по материалу, с.34-35, контрольная работа</b>	Проверочная работа, тест	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Комбинированный	Повторить материал
19	14.10.2015	<b>Работа с книгой для чтения (эпизод 1)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию		Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 2. That is me – это я</b>						
20	15.10.2015	<b>I am from. Study skills: making notes</b>	WL 3. Have got, просмотровое чтение, рассказ на основе прочитанного, аудиоупражнения	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упражнения из учебника, читать, учить
21	20.10.2015	<b>My things. Study skills: international words in English</b>	WL 3. Множественное число, this/these, поисковое чтение, микродиалоги, аудиоупражнения	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.10 с.39, Workbook с.24
22	21.10.2015	<b>My collection</b>	WL 3. Поисковое чтение, беседа о коллекциях, аудиоупражнения	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.25

23	22.10.2015	<b>Cultural Corner. UK souvenirs</b>	WL 3. Поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного, аудиоупражнения	пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.26
24	27.10.2015	<b>Our country</b>	WL 3. Изучающее чтение-статья, сообщение на основе прочитанного	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Собрать материал о своей Республике, составить заметку (40-50 слов)
25	28.10.2015	<b>Buying a souvenir</b>	WL 4. Диалог этикетного характера, аудиоупражнения, изучающее чтение-диалог	используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и используют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> ); правильно воспроизводят и произносят звуки /t /, /tʃ/, /s/, /z/, /iz/.	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.27
26	29.10.2015	<b>Across the curriculum: English speaking country</b>	WL 4. Диалоги (упр.2), изучающее чтение - географическая карта		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.28
27	10.11.2015	<b>Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу, подготовиться к тесту, с.44</b>	Проверочная работа, тест		Комбинированный	Повторить материал
28	11.11.2015	<b>Работа с вводной страницей модуля № 3. Тест 2/ книга для чтения (эпизод 2)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию		Комбинированный	Прочитать эпизод

Модуль 3. My home is my castle						
29	12.11.2015	<b>At home. Study skills: predicting content</b>	WL 4. Порядковые числительные, текст – описание дома,	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.8 с. 47, workbook с.29
30	17.11.2015	<b>Move in! C новосельем. Study skills: remembering new words</b>	WL 4. There is, there are, притяжательные местоимения, диалог о новой квартире, аудиоупражнения	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.30
31	18.11.2015	<b>My bedroom. Study skills: starting your writing</b>	WL 4. Предлоги места, описание комнаты, аудиоупражнения	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.50, workbook с.31
32	19.11.2015	<b>Cultural Corner. A Typical English House</b>	WL 4-5. Описание английского дома, аудиоупражнения, поисковое чтение	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, стихотворение и др.)	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.50, workbook с.32
33	24.11.2015	<b>Homes.</b>	Изучающее чтение-статья, сообщение на основе прочитанного	по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.33-34
34	25.11.2015	<b>Осмотр дома. Viewing a house</b>	WL 5. Изучающее чтение-диалоги, диалог этикетного характера	переписываются в чате; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /H/, /u/;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с.33-34

35	26.11.2015	<b>Across the curriculum: art and design. Тадж-Махал</b>	WL 5. Поисковое чтение (упр.1-2), аудиоупражнения (упр.1), описания по плану на основе прочитанного (упр.3), презентация здания (упр.4)	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.53, workbook с.33-34
36	01.12.2015	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовиться к тесту, с.54</b>	Проверочная работа, тест	правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места;	Комбинированный	Повторить материал
37	02.12.2015	<b>Тест 3/ книга для чтения (эпизод 3)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию	притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.	Комбинированный	Прочитать эпизод

#### Модуль 4. Family ties. Семейные узы

38	03.12.2015	<b>My family. Study skills: using word lists</b>	WL 5. Can (ability) (упр.5-6), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - страницы дневника, диалог-расспрос, аудиоупражнения	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать интересную страницу, упр. 9 с.57, workbook с.35
39	08.12.2015	<b>How is how? Study skills: completing a dialog</b>	WL 5. Притяжательный падеж, повелительное наклонение, сообщение информация о третьем лице, аудиоупражнения	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр. 8 с.59, workbook с.36

40	09.12.2015	<b>Famous people</b>	WL 6. Просмотровое чтение, диалог-расспрос об известной личности, аудиоупражнения	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.6 с.60, workbook с.37
41	10.12.2015	<b>Cultural Corner. American TV families</b>	WL 6. Текст о семье, сообщение на основе прочитанного, аудиоупражнения	пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с. 61, workbook с.38
42	15.12.2015	<b>Hobbies</b>	WL 6. Изучающее чтение – русская сказка, монологи об увлечениях друзей	своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Краткое изложение любимой сказки, workbook с.85-86
43	16.12.2015	<b>Identifying and describing people</b>	WL 6. Поисковое чтение, монолог по картинке, аудиоупражнения	изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> ); модальный глагол	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.3 с. 62, workbook с.85-86
44	17.12.2015	<b>Across the curriculum: literature. My family poem</b>	WL 6. Прогнозирование содержания текста, характеристика на основе сравнений, аудиоупражнения	<i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.6 с. 63, workbook с.85-86
45	22.12.2015	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.64. Работа с</b>	Проверочная работа, тест	правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного;	Комбинированный	Повторить материал



		<b>вводной страницей модуля № 5</b>		знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы - <i>ish, -ian, -er, -ese</i>		
46	23.12.2015	<b>Тест 4/ книга для чтения (эпизод 4)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию		Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 5. World animals. Животные со всего света</b>						
47	24.12.2015	<b>Amazing creatures. Study skills: learning new words</b>	WL 6. Present Simple. Поисковое чтение. Текст о животных Индии. Сообщение о прочитанном, аудиоупражнения	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.10 с.67, workbook с.41
48	12.01.2016	<b>At the zoo</b>	WL 6. Present Simple (утверждение и вопрос). Диалог о животных. Диалог-расспрос, аудиоупражнения	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.10 с.59, workbook с.42
49	13.01.2016	<b>My pet</b>	WL 7. Present Simple. Диалог-расспрос. Чтение о любимых питомцах, аудиоупражнения	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.70, workbook с.43
50	14.01.2016	<b>Cultural Corner. Furry friends</b>	WL 7. Чтение – статья о коалах. Диалог – расспрос, аудиоупражнения		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.71, workbook с.44
51	19.01.2016	<b>Animals. Животные</b>	Чтение-статья. Сообщение на основе прочитанного		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	С.7 – описание любимого животного, workbook с.86

52	20.01.2016	<b>A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы</b>	WL 7. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, аудиоупражнения	пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.72, workbook с.45-46
53	21.01.2016	<b>Across the curriculum: science. It is insect's life</b>	WL 4. Ознакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного. Минипроект о насекомых. Аудиоупражнения	создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /e/, /ʌ /;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.63, workbook с.45-46
54	26.01.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.74 Работа с вводной страницей модуля № 6 с.75</b>	Проверочная работа, тест	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Комбинированный	Повторить материал
55	27.01.2016	<b>Тест 5/ книга для чтения (эпизод 5)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию	правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> .	Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 6. Round the clock (с утра до вечера)</b>						
56	28.01.2016	<b>Wake up. Подъем. Study skills: completing a text</b>	WL 8. Наречия. Текст о распорядке дня киногероя. Диалог-интервью. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.8 с. 77, workbook с. 47
57	02.02.2016	<b>At work. Study skills: listening and matching.</b>	WL 8. Present Continuous. Изучающее чтение. Диалог о профессиях родителей. Описание	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.11 с.79, workbook с. 48

			ситуации по фотографии. Аудиоупражнения	ведут диалог-обсуждение списка покупок;		
58	03.02.2016	<b>Weekends</b>	WL 8. Чтение-письмо, чем занимается семья. Аудиоупражнения. Диалог о занятиях семьи в выходные.	ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня,	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с. 80, workbook с. 49
59	04.02.2016	<b>Culture Corner: landmarks. Главные достопримечательности</b>	WL 8. Чтение-статья «Big Ben». Аудиоупражнения. Сообщения на основе прочитанного	кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с. 81, workbook с. 50
60	10.02.2016	<b>Fame. Слава</b>	Изучающее чтение-статья. Сообщения на основе прочитанного. Резюме кумира. Аудиоупражнения	произносят и различают на слух звуки /ɔ /, /ɒ/, /ʌ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	С.8 – резюме русского кумира, workbook с. 51- 52
61	11.02.2016	<b>Making suggestions. Приглашение к действию</b>	WL 8. Диалоги-побуждения к действию. Аудиоупражнения	правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени; <i>Present Simple, Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.3 с.82, workbook с. 51- 52
62	16.02.2016	<b>Across the curriculum: science. Sundials</b>	WL 9. Ознакомительное чтение. Изготовление солнечных часов по инструкции. Аудиоупражнения	исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i> ;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.3 с.83, workbook с. 51- 52
63	17.02.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу,</b>	Проверочная работа, тест		Комбинированный	Повторить материал

		<b>подготовка к тесту, с.84. Работа с вводной страницей модуля № 7 с.85</b>		овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.		
64	18.02.2016	<b>Тест 6/ книга для чтения (эпизод 6)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию		Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 7. In all weathers</b>						
65	24.02.2016	<b>Year after year. Год за годом</b>	WL 9. Поисковое чтение. Разговор по телефону о погоде. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.8 с. 87, workbook с. 53
66	25.02.2016	<b>Dress right. Одевайся правильно</b>	WL 9. Present Simple/ Present Continuous. Диалог об одежде по погоде. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.9 с. 89, workbook с. 54
67	01.03.2016	<b>It's fun! Здорово!</b>	WL 10. Чтение-открытка с места отдыха. Аудиоупражнения	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.90, workbook с. 55
68	02.03.2016	<b>Cultural Corner: the Alaskan climate</b>	WL 10. Поисковое чтение – статья о климате на Аляске. Сообщения на основе прочитанного. Аудиоупражнения	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.91, workbook с. 56
69	03.03.2016	<b>Seasons. Времена года</b>	Описание детских рисунков о временах года. Сообщения	пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;	Устный, письменный, фронтальный, тематический	Нарисовать рисунок «My favourite season» и краткое

				пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;	индивидуальный контроль	описание, workbook с. 57-58
70	09.03.2016	<b>Shopping for clothes. Покупка одежды</b>	WL 10. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Аудиоупражнения	кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.92, workbook с. 57-58
71	10.03.2016	<b>Across the curriculum: literature. What weather! Ну и погода!</b>	WL 10. Поисковое чтение. Высказывания на основе прослушанного. Аудиоупражнения	пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /Qu/, /S/;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.93, workbook с. 51-52
72	15.03.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.94. Работа с вводной страницей модуля № 8 с.95</b>	Проверочная работа, тест	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Комбинированный	Повторить материал
73	16.03.2016	<b>Тест 7/ книга для чтения (эпизод 7)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию	правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ;	Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 8. Special days. Особые дни</b>						
74	17.03.2016	<b>Celebrations. Праздники</b>	WL 10. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Текст о празднике урожая в разных	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Устный, письменный, фронтальный, тематический	Упр.9 с.97, workbook с. 59

			странах. Сообщения. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	индивидуальный контроль	
75	22.03.2016	<b>Master chef. Готовим сами</b>	WL 11. Some, any, much, many. Диалог к подготовке приготовления любимого блюда. Аудиоупражнения	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.7,9 с.99, workbook с. 60
76	23.03.2016	<b>It's my birthday. Это мой день рождения</b>	WL 11. Чтение-текст о праздновании дня рождения в разных странах. Диалог. Аудиоупражнения	ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.100, workbook с. 61
77	24.03.2016	<b>Cultural Corner: Thanksgiving. День благодарения</b>	WL 11. Чтение-викторина о Дне благодарения. Высказывания на основе прочитанного. Аудиоупражнения	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.101, workbook с. 62
78	05.04.2016	<b>Festivals. Праздники и гуляния</b>	Чтение-статья о Масленице. Обсуждение прочитанного	пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Написать заметку о национальном празднике России (40-50 слов)
79	06.04.2016	<b>Ordering food. Заказ блюд в ресторане</b>	WL 11. Чтение-диалог в ресторане. Аудиоупражнения. Диалог этикетного характера.	произносят и различают на слух звуки /g/, /G/;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с. 63-64
80	07.04.2016	<b>Across the curriculum: PSHE (Personal Social and Health Education).</b>	WL 11. Чтение – о правилах на кухне. Сообщение	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и	Устный, письменный, фронтальный, тематический	Упр.4 с.103, workbook с. 63-64

		<b>When I cook in the kitchen</b>		устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	индивидуальный контроль	
81	12.04.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.104. Работа с вводной страницей модуля № 9 с.105</b>	Проверочная работа, тест	правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i> ;	Комбинированный	Повторить материал
82	13.04.2016	<b>Тест 8/ книга для чтения (эпизод 8)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>Модуль 9. Modern living. Жить в ногу со временем</b>						
83	14.04.2016	<b>Going shopping.</b>	WL 12. A/an/the. Поисковое чтение. Диалог в магазине. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.7 с.107, workbook с. 65
84	19.04.2016	<b>Let's go. Давай пойдем. Study skills: remembering grammar structures</b>	WL 12. Must/mustn't. Диалог-выбор, куда пойти (упр.3). Аудиоупражнения	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.9 с.109, workbook с. 66
85	20.04.2016	<b>Don't miss it. Не пропустите!</b>	WL 12. Чтение-отзыв на фильм. Сообщения о прочитанном. Аудиоупражнения	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.110, workbook с. 67

86	21.04.2016	<b>Cultural Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона</b>	WL 13. Чтение-статья о театрах Лондона. Сообщения на основе прочитанного. Аудиоупражнения	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.111, workbook с. 68
87	26.04.2016	<b>Museums: Sergiev Posad Toy Museums.Музей игрушки в Сергиевом Посаде</b>	Чтение-текст о музее. Обсуждение прочитанного.	создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Заметка об одном из музеев России (40-50 слов)
88	27.04.2016	<b>Asking for/giving directions... Как пройти?..</b>	WL 13. Изучающее чтение, диалог этикетного характера. Аудиоупражнения	произносят и различают на слух звуки /i/, /Qi/, /k/;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Workbook с. 69-70
89	28.04.2016	<b>Across the curriculum: maths</b>	WL 13. Чтение-материал о британских монетах. Микродиалоги	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.103, workbook с. 69-70
90	03.05.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.114. Работа с вводной страницей модуля № 10 с.115</b>	Проверочная работа, тест	правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't</i> ;	Комбинированный	Повторить материал
91	04.05.2016	<b>Тест 9/ книга для чтения (эпизод 9)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию		Комбинированный	Прочитать эпизод



				овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи		
<b>Модуль 10. Holidays</b>						
92	05.05.2016	<b>Travel and leisure. Путешествие и отдых</b>	WL 13. Can/can't. Чтение - буклеты о путешествиях. Диалог-сообщение. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.9 с.117, workbook с. 71
93	10.05.2016	<b>Summer fun. Летние удовольствия.</b>	WL 13. Will, упр.4-6. Чтение – диалог об отдыхе у моря. Аудиоупражнения	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.7 с.119, workbook с. 72
94	11.05.2016	<b>Just a note. Просто записка. Study skills: writing a note</b>	WL 14. Сокращения, чтение о проблемах здоровья, микродиалоги.	просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.5 с.120, workbook с. 73
95	12.05.2016	<b>Cultural Corner: all aboard! Поехали!</b>	WL 14. Чтение о достопримечательностях Шотландии. Сообщения	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.2 с.121, workbook с. 74
96	17.05.2016	<b>See you at summer camp! Увидимся в летнем лагере</b>	Текст о детском лагере «Орденюк». Обсуждение прочитанного	ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Написать заметку о детском лагере (40-50 слов)

97	18.05.2016	<b>Renting (a bike/a car). Как взять напрокат велосипед (автомобиль)?</b>	WL 14. Поисковое чтение. Диалог этикетного характера. Аудиоупражнения	произносят и различают на слух звуки /C/, /G/; соблюдают нормы произношения	Устный, письменный, фронтальный, тематический	Workbook с. 75-76
98	19.05.2016	<b>Across the curriculum: geography</b>	WL 14. Чтение о правилах безопасности в походе. Сообщения. Аудиоупражнения	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Упр.4 с.123, workbook с. 75-76
99	24.05.2016	<b>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу, подготовка к тесту, с.124</b>	Проверочная работа, тест	правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, модальные глаголы	Комбинированный	Повторить материал
100	25.05.2016	<b>Тест 10/ книга для чтения (эпизод 10)</b>	Вопросно-ответная работа по содержанию	<i>can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Комбинированный	Прочитать эпизод
<b>101-102 – резерв (доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем)</b>						

Контрольная работа по № 1

I вариант

1. Впиши слова в четыре столбика в соответствии с чтением гласных букв.

*Name, bed, bus, doll, dog, egg, jump, box, date, kite, snake, hi*

[QI]                      [O]                      [A]                      [e]                      [eI]

2. Впиши в одну колонку имена девочек, в другую – имена мальчиков.

*Ken, Bet, Nell, Bess, Ted, Will, Liz, Kitty, Jim, Rose*

3. Напиши слова в транскрипции: *pond, cup, egg, pig, tent, bell, step, mill, web, kiss*

II вариант

1. Впиши слова в четыре столбика в соответствии с чтением гласных букв.

*Bed, pen, box, ten, cup, note, no, web, sun, fox, film, pin*

[I]                      [O]                      [A]                      [e]                      [oV]

2. Впиши в одну колонку имена девочек, в другую – имена мальчиков.

*Ben, Ed, Len, Ken, Justin, Tim, Lizzy, Bessy, Nelly, Peter*

3. Напиши слова в транскрипции: *lips, sun, film, box, bus, jug, dog, pet, pen, belt*

Контрольная работа № 2

Correct the mistakes:

1. My dog are black.
2. What is your names?
3. I see two girls. Your names are Ann and Dolly.
4. In o'clock he is in London.
5. You see Rob and Ann. They are on the park.
6. Where are they? It's seven o'clock.
7. I see a dog. A dog is black.
8. This roofs is blue.
9. Are they happy? Yes, he is.
10. That are her boot.

## Контрольная работа по № 3

### Карточка № 1

Напишите по-английски:

- 1) Они читают книги в понедельник.
- 2) Мы поем песни в субботу.
- 3) Он – хороший учитель.
- 4) Вы говорите по-английски хорошо.

### Карточка № 2

Напишите по-английски:

- 1) Мне нравится мой учитель.
- 2) Эта улица – грязная.
- 3) Ваш день рождения в мае.
- 4) У Ани нет ручки.

### Карточка № 3

Напишите по-английски:

- 1) Ночью мы спим.
- 2) В понедельник мы прыгаем и бегаем.
- 3) Мой день рождения в четверг
- 4) Семья Браунов – в парке.

### Карточка № 4

Напишите по-английски:

- 1) Эти лошадки бегают у озера.
- 2) Мои мама и папа говорят по-английски также.
- 3) Глазго – большой город.
- 4) Вы студент? – Да.

### Карточка № 5

Напишите по-английски:

- 1) Этот ученик очень счастливый.
- 2) Наш учитель очень молодой.
- 3) В среду мы играем в теннис.
- 4) Суббота – очень хороший день.

### Карточка № 6

Напишите по-английски:

- 1) У семьи Грин нет машины.

- 2) У моей бабушки большая розовая кружка.
- 3) Мы ездим на велосипедах в пятницу.
- 4) Откуда Вы родом?

Карточка № 7

Напишите по-английски:

- 1) Я вижу маленькую желтую монетку.
- 2) Во вторник мы читаем книги.
- 3) Какой у тебя адрес?
- 4) Какой Ваш номер телефона?

Test № 1

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My dog ___ black           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. am</li> <li>b. is</li> <li>c. are</li> </ol> </li> <li>2. What ___ your names?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. is</li> <li>b. am</li> <li>c. are</li> </ol> </li> <li>3. I see two girls. ___ names are Ann and Dolly           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. you</li> <li>b. her</li> <li>c. their</li> </ol> </li> <li>4. ___ o'clock he is in London           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. on</li> <li>b. in</li> <li>c. at</li> </ol> </li> <li>5. You see Rob and Ann. They are ___ the park.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. on</li> <li>b. in</li> <li>c. under</li> </ol> </li> <li>6. _____? It's seven o'clock.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What's the time?</li> <li>b. Where are they?</li> <li>c. What time is it?</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. I see a dog. ___ dog is black.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. a</li> <li>b. the</li> <li>c. ---</li> </ol> </li> <li>8. ___ roofs ___ blue           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. this, is</li> <li>b. these, are</li> <li>c. those, are</li> </ol> </li> <li>9. Are they happy?           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Yes, he is</li> <li>b. No, she is not</li> <li>c. Yes, they are</li> </ol> </li> <li>10. That ___ her boot.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. are</li> <li>b. am</li> <li>c. is</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

Test № 2

Variant I

1. Напишите по-английски:

семь серых крыш \_\_\_\_\_

три коричневых ботинка \_\_\_\_\_

четыре зеленых кольца \_\_\_\_\_

пять желтых воробьев \_\_\_\_\_

девять белых кувшинов \_\_\_\_\_

одиннадцать розовых окон \_\_\_\_\_

шесть черных коров \_\_\_\_\_

два синих велосипеда \_\_\_\_\_

восемь красных ручек \_\_\_\_\_

десять пурпурных книг \_\_\_\_\_

2. Вставьте нужный глагол «has, have, am, is, are»

- Tom \_\_\_\_\_ a big book.
- I \_\_\_\_\_ five yellow cows.
- We \_\_\_\_\_ blue bikes.
- They \_\_\_\_\_ good pilots.
- I \_\_\_\_\_ a good pupil.
- It \_\_\_\_\_ a little town.
- My dad \_\_\_\_\_ two cows. They \_\_\_\_\_ brown and white.
- Liz \_\_\_\_\_ three hats. They \_\_\_\_\_ purple

Variant II

1. Напишите по-английски:

восемь черных дверей \_\_\_\_\_

пять серых кошек \_\_\_\_\_

семь зеленых яблок \_\_\_\_\_

две желтые птички \_\_\_\_\_

три коричневых кружки \_\_\_\_\_

девять красных роз \_\_\_\_\_

десять пурпурных ручек \_\_\_\_\_

четыре белые коровы \_\_\_\_\_

шесть розовых поросят \_\_\_\_\_

одиннадцать синих кепок \_\_\_\_\_

2. Вставьте нужный глагол «has, have, am, is, are»

- John \_\_\_\_\_ a good student.
- My grandmother \_\_\_\_\_ seven brown cows.
- Tim \_\_\_\_\_ yellow boots.
- Ann and Helen \_\_\_\_\_ good nurses.
- Donald \_\_\_\_\_ a good cook.
- It \_\_\_\_\_ a big room.
- My father \_\_\_\_\_ two pigs. They \_\_\_\_\_ pink.
- Kate \_\_\_\_\_ four pens. They \_\_\_\_\_ blue, green, black and red.