

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Утверждаю Директор МАОУ «СОШ № 35» _____ Л.Г. Пахомова	Согласовано МС школы протокол № _____ от «__» _____ 2017	Рассмотрено МО ИЯ протокол № _____ от «__» _____ 2017
Приказ № _____ От «__» _____ 2017 г.	Руководитель МС _____ Е.Н.Попова	Руководитель МО _____ Цыдыпова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2017-2018 учебный год
6 классы

Составлена на основе действующей Примерной программы для основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), на базе учебника для 6 класса «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»), авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Программу составила Аюшеева С.З.,
учитель английского языка,

Улан-Удэ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Английский язык» серия «Английский язык в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015).

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном

и иностранном языке. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

3) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

4) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в 7 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, что предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Данная программа для обучающихся 6 классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Теоретическую основу курса составляют идеи личностно - деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на речевом образце в процессе тщательной тренировки.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письменной речи.

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровых форм, проектной работы, компьютерных технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, предназначенных для усвоения. Весь изучаемый материал подается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности) и субъектных особенностей учащихся в их единстве и взаимосвязи.

Новизна программы состоит в том, что обращается внимание на творческие индивидуальные задания для учащихся, минипроекты, сочинения-эссе, больше уроков уделяется на такие типы чтения, как поисковое, изучающее, а также различные задания по развитию мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал разделен на 10 модулей:

Вводный модуль. Модуль № 1. Кто есть кто? Модуль № 2. Вот и мы! Модуль № 3. Поехали! Модуль № 4. День за днем. Модуль № 5. Праздники. Модуль № 6. На досуге. Модуль № 7. Вчера, сегодня, завтра. Модуль № 8. Правила и инструкции. Модуль № 9. Еда и прохладительные напитки. Модуль № 10. Каникулы. Все 10 модулей рассчитаны на 102 школьных занятия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

1) *Говорение*

а) Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

2) *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, диалог, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

3) *Чтение*

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

4) *Письменная речь*

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 70–80 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

1) *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2) *Фонетическая сторона речи.* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3) *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*); - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

4) *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространённую оценочную лексику);

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Темы урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты УУД	Виды контроля	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)											
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> - обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.); 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий). 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения)	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу

2	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features упр. 1, 2, 5, 6	<i>have got:</i> упр. 4 <i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о своей семье: упр. 8	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	SB: с. 7 упр. 8 WB: с. 5
3	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number, упр. 1	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос (информация личного характера): упр. 6, 8 Монологическая речь (презентация информации личного характера): упр. 7	Заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	SB: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 6
4	My country (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Чили: упр.3.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр.2 Высказывание на основе прочитанного: упр.4	Краткое описание своей страны: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	SB: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 7

5		Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр.2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр.2с	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр.3	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 8
6		Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) WB: с. 9-10
7		Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	Речевые клише для представления и приветствия упр. 1		Поисковое чтение — диалоги: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: с. 12 упр. 3 WB: с. 9-10
8		Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр.1-3		Сообщение на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	SB: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 9-10
9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр.15)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
10		Тест 1/ книга для чтения (эпизод 1)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Прочитать эпизод

МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)

11		Happy Times (Время радости) с. 16-17	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги времени: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр.1	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения: упр.4,5,7	Открытка - приглашение : упр.8	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 11
12		My place (У меня дома) с. 18-19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/ any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр.6,7	Аудиоспро- вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр.8	Описание своей гостиной: упр. 10	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 12
13		My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	WL 2 Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Ознакомитель- ное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр.3	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.2 Аудиоспро- вождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона (по карте- плану): упр. 4	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 12
14		Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомитель- ное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр.1,2			Раздел туристичес- кого путеводите- ля: упр. 3	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся)

15		Dachas (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения	Текст для журнала: о своей даче	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию) WB: с. 15-16
16		Requesting services (Заявка на ремонт) с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение-диалоги: упр.2	Аудиосопряжение текста: упр.2	Диалоги этикетного характера: упр.3		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	WB: с. 14, с. 15-16
17		Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе),с. 23	WL 2 Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж:	Аудиосопряжение текста: упр.2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр.3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные		WB: с. 15-16 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)
18		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
19		Тест 2/ книга для чтения (эпизод 2)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)											
20		Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Аудиосопряжение текста: упр. 4	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах безопасности движения: упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 17

			belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre								
21		On the move (В движении) с. 28-29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог на уроке вождения: упр.5	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4. Аудиосопровождение текста: упр. 5	Диалог: на уроке вождения: упр.8	Плакат о дорожных знаках РФ: упр. 10	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 18
22		Hot wheels (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Заполнение таблицы на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 30 упр. 5 WB: с. 19
23		Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget, black, cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр.1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3	Составление диалога на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного движения в России: упр. 3	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 31 упр. 4 WB: с. 20
24		Metro (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: SP on R, с. 5 – написание статьи. WB: с. 21-22

25		Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диалоги: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?» упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 32 упр. 4 WB: с. 21-22
26		Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова		Поисковое чтение текста: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог — обмен мнениями: упр.2 Сообщение на основе прочитанного упр.5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр.6	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные		SB: с. 33 упр. 6 WB: с. 21-22
27		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр.35)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
28		Тест 3/ книга для чтения (эпизод 3)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)											
29		Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр.9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 37 упр. 9 WB: с. 23
30		How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama,	<i>Present Simple (yes/no questions):</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование	Выражение предпочтений и неприязни, внесение	Отчет о результатах опроса о любимых	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: с. 39 упр. 11 (оформление для

			dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	упр. 8	чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр.6	с выборочным пониманием заданной информации упр.9	предложений: упр.3,4,5	ТВ-программах: упр.11		индивидуальный контроль	языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 24
31		My favourite day (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB: с. 25
32		Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр.1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр.4	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 41 упр. 4 WB: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).
33		Hi! (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: SP on R, с. 6 – написание статьи
34		Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1,2,3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 42 упр. 4 WB: с. 27-28
35		Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр.3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4,5,6	Связный текст по теме на основе собранного материала: упр.6	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные		SB: с. 43 упр. 7 WB: с. 27-28
36		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал

		Работа с вводной страницей модуля 5 (стр.45)									
37		Тест 4/ книга для чтения (эпизод 4)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)											
38		Festive time (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative)</i> : упр. 4, 5, Game	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2,3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 47 упр. 9 WB: с. 29
39		Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8, Game	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3,5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5 Диалог-обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника (по картинке): упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 49 упр. 9 WB: с. 30
40		Special days (Особые дни) с. 50	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление /речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Составление тезисов для сообщения: упр. 4 Текст речи о националь-	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 50 упр. 6 WB: с. 31

			speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		празднике: упр. 2		: упр. 5	ном празднике: упр. 6			
41		Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного) : упр. 4,5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр.6	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 51 упр. 6 WB: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).
42		White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7			Исходящее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: SP on R, с. 7 – написание статьи
43		Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, nclude a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44		Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр.4	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

45		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр.55)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
46		Тест 5/ книга для чтения (эпизод 5)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)											
47		Free time (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> сложно-подчиненные предложения с «because»: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр.3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр.6	Связный текст о любимых видах досуга: упр.9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 57 упр. 8 WB: с. 35
48		Game on! (Игра!) с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр.3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр.9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр.4	Плакат о любимых играх: упр.9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 36

			Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care								
49	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр.3	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору). WB: с. 37		
50	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр.1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярных русской настольной игре: упр.5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 61 упр. 5 WB: с. 38		
51	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8		Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге		
52	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane Речевые клише для покупки подарка упр.1,2	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 62 упр. 4 WB: с. 39-40		
53	Across the Curriculum: Design & Technology.	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: с. 63 упр. 4 WB: с. 39-40		

		Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string упр.1,2					инструкции: упр.4		индивидуальный контроль	
54		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр.65)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
55		Тест 6/ книга для чтения (эпизод 6)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)											
56		In the past (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Прилагательные-антонимы, упр. 1	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр.8	Описание места: упр.10	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 41.
57		Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream упр. 1	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5, Game	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 42.

58		Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 43
59		Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket, упр. 1, 2		Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB: с. 44
60		Fame Слава Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А.С.Пушкине.		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: SP on R, с. 9 – написание стихотворения. WB: с. 45-46
61		Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB: с. 45-46
62		Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоя-	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).

			run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit					тельно собранный информации) : упр. 5			WB: с. 45-46 (дифферен- цированно – по индивидуаль- ной потребности в отработке).
63		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр.75)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинирован- ный	Повторить материал
64		Тест 7/ книга для чтения (эпизод 7)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Комбинирован- ный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)											
65		That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence упр. 1	<i>must/mustn' t/ can't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирова- ние содержания текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог- выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 77 упр. 7 WB: с. 47
66		Shall we? (А давай...?) с. 78–79	WL 5 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?,	<i>Compari- sons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение – диалог	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной	Предостере- жения, выдвижение/ принятие/от- клонение предложений	Написание правил поведения в обществен- ных местах (в знаках):	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля –

			Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon: упр. 1		приглашение к совместному действию: упр. 2	информации: упр. 6	: упр. 5	упр. 8			по выбору учащихся). WB: с. 48
67	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристичес- ком лагере: упр. 6	Правила в туристичес- ком лагере: упр. 7	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля). WB: с. 49	
68	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирова- ние содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йорском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Связное высказыва- ние на основе прочитан- ного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 81 упр. 5 WB: с. 50 (необходимо прокоммент ировать)	
69	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитан- ного	Описание любимого животного (питомца)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	
70	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist		Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Диалоги эти- кетного характера: упр. 3		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 82 упр. 3 WB: с. 51-52	

71		Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Прилагательные-антонимы: упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка – обращение об экологии своего микрорайона : упр. 4	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 83 упр. 4 WB: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
72		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр.85)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
73		Тест 8/ книга для чтения (эпизод 8)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)											
74		Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie упр. 1, 4, 6	Ичисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 87 упр. 9 WB: с. 53

75	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak Речевые клише при заказе в ресторане/ кафе: упр. 1, 2, 5	<i>Present</i> <i>Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение-диалог - заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5,7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 89 упр. 11 WB: с. 54
76	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	<i>have to</i> : упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2,3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовле- нию блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 90 упр. 5 WB: с. 55
77	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобрита- нии) с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирова- ние содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1,2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитан- ного: упр. 4	Связный текст о популярных местах обществен- ного питания в России: упр.5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 91 упр. 5 WB: с. 56
78	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах.		Сообщение на основе прочитан- ного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический	SB: SP on R, с. 11. WB: с. 57-58

79		Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 92 упр. 3 WB: с. 57-58
80		Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные		SB: с. 93 упр. 4 WB: с. 57-58
81		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр.95)	Проверочная работа, тест						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
82		Тест 9/ книга для чтения (эпизод 9)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Прочитать эпизод

МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)

83		Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb, упр. 1	<i>be going to:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6,7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 97 упр. 10 WB: с. 59
----	--	--	---	--	---	---	--	---	---	---	-----------------------------------

84	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new Речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения-дать/отказать в разрешении: упр.6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) : упр.10	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 99 упр. 10 WB: с. 60
85	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands, упр. 1	Союзы-связки <i>(because – so):</i> упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	Email-сообщение о планах на выходные: упр.5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 100 упр. 5b WB: с. 61
86	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, pipe, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Туристический буклет о Москве: упр.5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: с. 101 упр. 5 WB: с. 62

87		Sochi (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов.		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB: SP on R, с. 12. WB: с. 63-64
88		Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night Речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89		Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano упр. 1		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2,3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB: с. 63-64
90		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)							Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Повторить материал
91		Тест 10/ книга для чтения (эпизод 10)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Комбинированный	Прочитать эпизод
92–102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)										

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебники и учебные пособия:

- 1) Учебник «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (6 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 2) Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» (6 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 4) Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 5) УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 6) Двухязычные и одноязычные словари.
- 7) Книга для чтения к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (6 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 8) Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (6 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 9) Контрольные задания

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- 1) Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков.
- 2) Компьютер.
- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Экспозиционный экран для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5) Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 6) Стол учительский с тумбой.
- 7) Ученические столы и стулья.

Мультимедийные средства обучения

- 1) Аудиокурс для занятий в классе.
- 2) Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- 3) Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- 4) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- 5) Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.