

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Утверждаю Директор МАОУ «СОШ № 35» _____ Л.Г. Пахомова	Согласовано МС школы протокол № _____ от «__» _____ 2017 Руководитель МС _____ Е.Н.Попова	Рассмотрено МО ИЯ протокол № _____ от «__» _____ 2017 Руководитель МО _____ Т.Г. Угрюмова
Приказ № _____ От «__» _____ 2017 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2017-2018 учебный год
8 А, Б, В классы

Составлена на основе действующей Примерной программы для основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), на базе учебника для 8 класса «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»), авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Программу составила **Угрюмова Т.Г.**,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Улан-Удэ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Английский язык» серия «Английский язык в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015).

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном

и иностранном языке. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

3) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

4) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, что предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Данная программа для обучающихся 8 классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Теоретическую основу курса составляют идеи личностно - деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на речевом образце в процессе тщательной тренировки.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письменной речи.

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровых форм, проектной работы, компьютерных технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, предназначенных для усвоения. Весь изучаемый материал подается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности) и субъектных особенностей учащихся в их единстве и взаимосвязи.

Новизна программы состоит в том, что обращается внимание на творческие индивидуальные задания для учащихся, минипроекты, сочинения-эссе, больше уроков уделяется на такие типы чтения, как поисковое, изучающее, а также различные задания по развитию мотивации к изучению английского языка, развитию коммуникативной компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал разделен на 8 модулей:

Вводный модуль. Модуль № 1. Общение. Модуль № 2. Продукты питания и покупки. Модуль № 3. Великие умы человечества. Модуль № 4. Будь самим собой! Модуль № 5. Глобальные проблемы человечества. Модуль № 6. Культурные обмены. Модуль № 7. Образование. Модуль № 8. На досуге. Все 8 модулей рассчитаны на 105 школьных занятия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

1) *Говорение*

а) Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

б) Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10 – 12 фраз.

2) *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

3) *Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

4) *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

1) Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2) Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3) Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

4) Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ № 1

№ урока	Дата проведения	Темы урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды контроля	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)										
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым высказаться о наиболее заинтересовавшем материале
2		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозиро вание содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологич еского характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определен ие цели текста упр. 3	Аудиоспро -вождение текста: упр. 2	Описание/анал из своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	SB, стр. 10-11 (слова) WB, стр. 4
3		<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информаци ей личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиоспро -вождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудировани е с выборчны м извлечение м заданной информаци и: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микро- монологи этикетного характера: упр.10	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	WB, стр. 5

4		<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалог: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический, индивидуальный контроль	SB, Grammar Check 1, стр. 138-139 WB, стр.6
5		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, стр. 16-17 (лексика), WB, стр. 8
6		<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.19 WB, стр. 8
7		<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed,</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение):	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB, стр. 9

			-ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	упр.4а						
8		<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	Устный, письменный, фронтальный, индивидуальный контроль	SB, упр.6, стр.21 WB, стр. 10
9		<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	Комбинированный	SB, Spotlight on Russia (SP on R), с.3 WB, стр. 11
10		<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3 -конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах : упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнены	Аудиоспро-вождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологическое высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументи-	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6		SB, упр.8, стр.23 WB, стр. 12-13

					е пропусков)		рованного отношения к прочитанному: упр.7			
11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
12		Тест 1/ книга для чтения (эпизод 1)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)										
13		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиоспро-во-ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей националь-ной кухни: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр.27 WB, стр. 14
14		<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиоспро-во-ждение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудировани	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр.29 WB, стр. 15

						е с выборочны м извлечение м заданной информац и: упр. 6	мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок			
15		<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect</i> <i>vs. Present</i> <i>Perfect</i> <i>Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect</i> <i>vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/</i> <i>has been to/ has</i> <i>been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли</i> <i>the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использова нием активного грамматиче ского материала: упр. 1; ознакомите льное чтение текста- таблицы о самых популярны х покупках у американск их подростков : упр.8		Тематичес-кие микродиа-логи по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использование м слов и выраже-ний – маркеров разных грамматически х времен: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, Grammar Check 1, стр. 140-141 WB, стр.16
16		<i>Vocabulary &</i> <i>Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительн ые, имеющие только форму единственного или множественно- го числа: упр.5		Аудировани е с понимание м основного содержания , с извлечение м заданной информац и: упр. 7	Тематичес-кие микродиа-логи этикетного характера (заказ в кафе/ресторан е): упр.4 Монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гост ях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр.33 WB, стр. 17

17		<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 7, стр.35 WB, стр. 18
18		<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 4, стр.36 WB, стр. 19
19		<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		SB, упр.4, стр.37 WB, стр. 20
20		<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни		SB, Spotlight on Russia (SP on R), с.4 WB, стр. 21

21		<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания : упр. 3, 4 <i>Study Skills</i> : приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			SB, упр.8, WB, стр. 22-23
22		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
23		Тест 2/ книга для чтения (эпизод 2)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)										
24		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов:		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного):	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 7, стр.43 WB, стр. 24

			raise – lift – put up: упр.4		вступлени ю: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретени я воздушного шара: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполн. задания на множест- венный выбор			упр.7		
25		<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозиро вание содержания текста, изучающее чтение – диалог- расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиоспро во-ждение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудировани е с выборчны м извлечени м заданной информаци и: упр. 6	Монолог- сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиало- ги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог- расспрос о работе родителей: упр. 8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB, стр. 25
26		<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пеницилли на : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера:		Коллектив-ное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 11, стр.47, WB, стр.26; Grammar Check 3, стр. 142-143 (по выбору)

					упр.9					
27		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением заданий на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания : упр. 6а	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.49 WB, стр. 27
28		<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 7, стр. 51 WB, стр. 28
29		<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB, стр. 29

			<i>career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3		форм: упр.5					
30		<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5		SB, упр.5, стр.53 WB, стр. 30
31		<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			SB, Spotlight on Russia (SP on R), с.4 WB, стр. 31
32		<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиоспро-вождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			WB, стр. 32-33
33		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал

		речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
34		Тест 3/ книга для чтения (эпизод 3)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)

35		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиоспро-вождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.59 WB, стр. 34
36		<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2 Дифференциация лексических	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:	Аудиоспро-вождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочны	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i>	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 11, стр.61 WB, стр. 35

			значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3		упр. 5, 6	м извлечение м заданной информаци и: упр. 8	Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанно-го упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	упр.11		
37		<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр. 63; Grammar Check 4, стр. 144-145 WB, стр.36
38		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиоспро -вождение текста: упр.2	Микродиало-ги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанно-го: упр. 8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.65 WB, стр. 37
39		<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомит ельное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо- совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 7b, стр.67 WB, стр. 38

40		<i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless- invaluable- worthless, custo- habit-trend, realistic-original- genuine</i> : упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопр -вождение текста: упр.2			Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 5, стр.68 WB, стр. 39
41		<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь- ные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозиро вание содержания текста по иллюстрац иям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр -вождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст- описание национальног о костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		SB, упр.4, стр.69 WB, стр. 40
42		<i>National costumes</i> (Националь- ные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национальн ого костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание нацио-наль- ного костюма своего края		SB, Spotlight on Russia (SP on R), стр.6 WB, стр. 41 -42
43		<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозиро вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопр -вождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанно-го: упр.5 Диалог- побуждение к действию (на основе			SB, упр.6 стр.71, WB, стр. 43

					статья об экологии в одежде: упр. 3, 4		прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанно-му: упр.7			
44		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
45		Тест 4/ книга для чтения (эпизод 4)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)										
46		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанно-го с переносом на личный опыт: упр.8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр.75 WB, стр. 44

47		<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиоспро-вождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.77 WB, стр. 45
48		<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, 8 стр. 79; WB, стр.46; Grammar Check 5, стр. 146-147 (по выбору)
49		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о	Аудиоспро-вождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалог о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, 10 стр.81 WB, стр. 47

					погоде: упр.4					
50		<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ...</i> <i>and, either ...</i> <i>or, neither ...</i> <i>nor</i> : упр.4	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиоспро -вождение текста: упр.1 аудировани е с выборчны м извлечение м заданной информаци и: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирован ие сочинения: упр.7	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр.83 WB, стр. 48
51		<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существите-льные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -</i> <i>ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-</i> <i>waste, inactive-</i> <i>extinct-disappeared,</i> <i>fog-fumes-smoke</i> <i>lose-miss-waste,</i> <i>team-crew-staff</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing</i> <i>forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологич.со держ.: упр.1; личное письмо о посещении заповедник а: упр.5			Элек-тронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр.84 WB, стр. 49
52		Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозиро вание содержания текста по иллюстрац иям; поисковое и изучающее	Аудиоспро -вождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанно-го: упр. 3	Заметка в между-народ. журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр.	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр.4, стр.85 WB, стр. 50

					чтение: упр. 1, 2			4		
53		The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки		SB, Spotlight on Russia (SP on R), стр.7 WB, стр. 51
54		Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции : упр.6	Аудиоспро-вождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			WB, стр. 52-53
55		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
56		Тест 5/ книга для чтения (эпизод 5)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

57		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозиро вание содержа ния текста невербаль ным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешестви ях: упр.2, 3	Аудиоспро -вождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанно-го: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр.91 WB, стр. 54
58		<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешестви и: упр. 5	Аудиоспро -вождение текста и заданий: упр.3, 5; аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, стр.93 WB, стр. 55
59		<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественник ам: упр.5b Изложение содержания		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	Grammar Check 6, стр. 148-149; WB, с.56

							прочитанного: упр.7b, 8			
60		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off-give- take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиоспро -вождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудировани е с понимание м основного содержания : упр. 4, 9 Прогнозиро вание содержания аудиотекста , аудировани е с выборочны м извлечение м заданной информаци и: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB, стр. 57
61		<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомит ельное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодар- ность принима- ющей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полу официа- льного письма благодар- ственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо- благодар- ность принимающе й семье: упр.8 <i>Study Skills</i> : Проверка письменного текста: Упр.9	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8, 9 стр.99 WB, стр. 58

62		<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр. 100 WB, стр. 59
63		<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозиро вание содержания текста; ознакомите льное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро -вождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр.5, стр.101 WB, стр. 60
64		<i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревяннго о зодчества на о. Кижь		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художествен ному наследию			SB, Spotlight on Russia (SP on R), стр.8 WB, стр. 61

65		<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			SB, упр.6, стр.103 WB, стр. 62-63
66		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
67		Тест 6/ книга для чтения (эпизод 6)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)										
68		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одно-	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 10, стр.107 WB, стр. 64

					использовании подростками современных технологий : упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	классники при подготовке домашних заданий»: упр.10		
69		<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиоспро-вождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания : упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	WB, стр. 65
70		<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, Grammar Check 7, стр. 150-151 (по выбору); WB, с.66
71		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиоспро-вождение текста: упр.2; аудирование	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный	SB, упр. 9, стр.113; WB, стр. 67

					и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	е с понимание м основного содержания : упр. 5	картинок на основе прочитанного: упр.9		контроль	
72		<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 8 стр.115; WB, стр. 68

73		<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразо- вание: существи- тельные, образованные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящ их экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр. 116; WB, стр. 69
74		<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиоспро- -вождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в между-народ- ный журнал для школьников об одном из лучших универ- ситетов России (по плану): упр. 6	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр.6, стр.117 WB, стр. 70
75		<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о русской системе школьного образова- ния		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об измене-ниях в россий-ской системе образо- вания		SB, Spotlight on Russia (SP on R), стр.9 WB, стр. 71
76		<i>ICT Using a Computer Network</i> (Используй- вание компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнози- рование содержания текста, ознакоми- тельное, поисковое и изучающее	Аудиоспро- -вождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанно-го: упр.6 Выражение личного			WB, стр. 72-73

					чтение – статья о пользовани и компьютер ной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5		аргументи- рованного отношения к прочитанному: упр.7			
77		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
78		Тест 7/ книга для чтения (эпизод 7)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)										
79		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозиро вание содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремаль ных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиоспро -вождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ- ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 7, стр.123; WB, стр. 74
80		<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозиро вание содержания текста; поисковое и	Аудировани е с понимание м основного содержания : упр. 4, 8	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 11, стр.125; WB, стр. 75

					изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудиоспро-вождение текста: упр.6	Микродиало-ги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11			
81		<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, Grammar Check 8, стр. 152-153; WB, с.76
82		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиоспро-вождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 9, стр.129; WB, стр. 77
83		<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем,	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6 стр.131; WB, стр. 78

					первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	и: упр. 2				
84		<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр. 6, стр. 132; WB, стр. 79
85		<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиоспро-вождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации и, краткое описание): упр. 6	Устный, письменный, фронтальный, тематический индивидуальный контроль	SB, упр.6, стр.133; WB, стр. 80
86		<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края		SB, Spotlight on Russia (SP on R), стр.10; WB, стр. 81

87		<i>Project</i> A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E. : упр. 1, 2, 3	Аудиоспро-во-ждение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содер-жании экологическо-го мероприятия: упр.6		SB, упр.6, стр.135; WB, стр. 82
88		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение	Проверочная работа, тест						Комбинированный	Повторить материал
89		Тест 8/ книга для чтения (эпизод 8)	Вопросно-ответная работа по содержанию						Комбинированный	Прочитать эпизод, подготовиться к итоговому тесту
90		Итоговый тест (Exit Test)								
91-105	Резервные уроки									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ № 2

№	Дата/неделя	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контроля
1.	1 неделя	1a Socialising <i>Чтение, лексика</i>	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием	Текущий, промежуточный, итоговый, входной Индивидуальный, групповой, фронтальный Взаимо-, самоконтроль
2		1a Активизация лексики	3.2.	нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.2	нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
3		1b Знакомство, личные данные <i>Аудирование и устная речь</i>	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
4	2 неделя	1b <i>Говорение, аудирование</i>	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
1.1.4			Диалог - обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)		
1.2.3			Сообщение по прочитанному	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		
5		1c <i>Грамматика Perfect, Perfect Cont.</i>	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
6		1c <i>Грамматика Perfect, Perfect Cont.</i>					
7	3 неделя	1d Кто есть кто? <i>Лексика, говорение</i>	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
8		1d Лексика, говорение					
9		1e Письмо					4.3

		<i>Поздравительные открытки</i>					
10	4 неделя	1f <i>English in Use</i> <i>Лексика</i> Фразовый глагол “get”	5.1.17 5.2.6	Фразовые глаголы Аффиксы	2.3.17 3.1.2	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	
11	Входная диагностика						
12		Culture Corner (CC) Культуроведение Этикет в Великобритании	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
13	5 неделя	Across the Curriculum (AC) Доп. чтение на межпредметной основе. Конфликты	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
14		Spotlight On Russia (SR) Общение	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
15		2a Food and Shopping <i>Чтение, лексика</i>	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	
16	6 неделя	2a <i>Активизация лексики</i>	3.2. 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
17		2b Покупки <i>Аудирование</i>	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
18		2b <i>Говорение</i>	1.1.2 1.1.4 1.2.3	Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Сообщение по прочитанному	1.1.1.2 1.1.1.4 1.1.2.3	Вести диалог-расспрос: спрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнения, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	

19/20	7 неделя	2с <i>Грамматика Pr.Per / Pr.Per. Cont. 2с</i>	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	
21		2d Любимые рецепты <i>Лексика, говорение</i>	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
22	8 неделя	2е <i>Письмо Неформальный стиль</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
23		2f <i>English in Use Фр. глагол "go"</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	
24		СС 2 Культуроведение 2. Благотворительность	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
25	9 неделя	GG 2 Доп. чтение на межпредметной основе. Бумага VS пластик	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
26		SR <i>Еда и покупки</i>	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
27		Progress Check					
28/1	1 неделя	3а Великие умы <i>Чтение, лексика</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Текущий, промежуточный, итоговый
29/2	2 четв	3а <i>Активизация лексики</i>	3.3	Полное и точное понимание содержания	1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Индивидуальный, групповой,

30/3		3b <i>Аудирование, Работа</i>	2.2 1.1.2 1.1.4	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями	1.2.2 1.1.1.2 1.1.1.4	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	фронтальный Взаимо-, самоконтроль
31/4	2 нед	3b <i>Говорение Работа</i>	1.2.3	Сообщение по прочитанному	1.1.2.	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
32/5 33/6		3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика Past Perfect, Past Perfect Cont.</i>	5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	
34/7		3d	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
	3 нед	<i>Лексика, говорение Великие учёные М.Кюри</i>					
35/8		3e <i>Письмо. Рассказ</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
36/9		3f <i>English in Use Фр.глагол. "bring"</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	
37/10	4 нед	СС 3 <i>Культуроведение Британские банкноты</i>	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
38/11		SR 3 <i>Великие люди России</i>	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	

39/12		АС 3 <i>Меж/связи</i> <i>Ф.Дрейк</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
40/13	5 нед	4a Будь собой <i>Чтение и лексика</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
41/14		4a <i>Активизация лексики</i>	3.3		1.3.3		
42/15		4b <i>Аудирование,</i> <i>Говорение</i> <i>Одежда и мода</i>	2.2 1.1.2 1.1.4 1.2.3	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Сообщение по прочитанному	1.2.2 1.1.1.2 1.1.1.4 1.1.2.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
43/16 44/17	6 нед	4c <i>Грамматика</i> Passive Voice	5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>	
45/18		4d <i>Лексика, говорение</i> Имидж Части тела	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
46/19	7 нед	4e <i>Письмо - совет</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
47/20			АКР				
48/21		4f <i>English in Use</i> <i>Фр.гл "put"</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	
49/1	1 нед 3 четв	СС 4 Культуроведение	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Текущий, промежуточный,

		Национальные костюмы Британии	3.2. 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	итоговый Индивидуальный, групповой, фронтальный Взаимо-, самоконтроль	
50/2		SR 4 Русский национальный костюм	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		
51/3		GG Эко-одежда <i>Чтение, аудирование</i>	3.1. 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		
53/4	2 нед	Progress Check						
54/5		5a Глобальные катастрофы/ проблемы <i>Чтение и лексика</i>	3.1. 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания		
55/6		5a Глобальные катастрофы <i>Чтение и лексика Активизация Л.Е.</i>	3.1. 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания		
56/7	3 нед	5b Мировые проблемы <i>Аудирование и устная речь</i>	1.1.2 1.1.4 1.2.3	Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Сообщение по прочитанному	1.1.1.2 1.1.1.4 1.1.2.3	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		
57/8		5b <i>Аудирование и устная речь</i>	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи		
58/9		5c <i>Грамматика</i>	5.1.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)		

		<i>Infinitive/Ving</i>					
59/10	4 нед	5с <i>Грамматика</i>	5.1.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	
60/11		5d Погода <i>Лексика и устная речь</i>	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
61/12		5е <i>Эссе «Свое мнение» Письмо.</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
62/13	5 нед	5f Английский в использовании. Фр.гл. "call" <i>Лексика и грамматика.</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	
63/14		СС Культуроведение 5. <i>Шотландские коровы</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
64/15		АС Наука Доп. чтение на межпредметной основе.	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
65/16	6 нед	<i>Spotlight on Russia</i>	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
66/17		<i>Мир природы</i>				Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
67/18		Проверь себя. Progress check					
68/19	7 нед	ба Культурный обмен достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
69/20		ба Культурный обмен достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое	

			3.3	текста Полное и точное понимание содержания	1.3.3	чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
70/21		6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь</i>	1.1.2 1.1.4 1.2.3	Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Сообщение по прочитанному	1.1.1.2 1.1.1.4 1.1.2.3	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
71/22		6б <i>Аудирование и устная речь</i>	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
72/23	8 нед	6с Прямая и косвенная речь <i>Грамматика</i>	5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
73/24		6с Прямая и косвенная речь <i>Грамматика</i>	5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
74/25	9 нед	6д Средства передвижения <i>Лексика и устная речь</i>	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
75/26		6е Полуформальный стиль <i>Письмо.</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
76/27		6е <i>Письмо. Практика письма</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу	
77/28	10 нед	6ф Английск. в использовании Фр.гл. "set" <i>Лексика и грамматика.</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	

78/29		СС 6 Культуроведение Темза	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
/30		GG 6 Памятники в опасности	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
		Spotlight on Russia Кижи	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
79/1	1 нед 4 четв	7а Образование Чтение и лексика	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Текущий, промежуточный, итоговый Индивидуальный, групповой, фронтальный
80/2		7а Образование Чтение и лексика	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Взаимо-, самоконтроль
81/3		7б Школа Аудирование и устная речь	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
82/4	2 нед	7б Школа Аудирование и устная речь	1.1.4 1.2.3	Диалог - обмен мнениями Сообщение по прочитанному	1.1.1.4 1.1.2.3	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
83/5 84/6		7с Модальные глаголы Грамматика	5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	
85/7	3 нед	7д Профессии в СМИ Лексика и устная речь.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	

86/8		7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу		
87/9		7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу		
88/10		7f	5.2.6	Аффиксы	3.1.2	Основные способы словообразования		
	4 нед	Английский в использовании. Фр.гл. "give" <i>Лексика и грамматика.</i>	5.1.17	Фразовые глаголы	2.3.17	(аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы		
89/11		СС Культуроведение 7. Колледж Святой Троицы в Дублине	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		
90/12		АС 7 ИКТ Доп. чтение на межпредметной основе.	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		
91/13	5 нед	<i>Spotlight on Russia</i> <i>Система образования в</i> <i>России</i>	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка		
92/14		АКР						
93/15		8a Досуг, увлечения <i>Чтение и лексика</i>	3.1 3.2. 3.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания аутентичных текстов	1.3.1 1.3.2 1.3.3	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания		
94/16	6 нед	8a Досуг, увлечения <i>Чтение и лексика</i>	3.2. 3.3	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Полное и точное понимание содержания	1.3.2 1.3.3	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания		
95/17 96/18		8b Спорт <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать		

					интервью»	
			1.1.4	Диалог - обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
			1.2.3	Сообщение по прочитанному	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
97/19 98/20	7 нед	8с Условные предложения <i>Грамматика</i>	5.1.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
		8с Условные предложения <i>Грамматика</i>	5.1.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)	2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
99/21		8d Виды спорта <i>Лексика и устная речь.</i>	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
100/22	8 нед	8e <i>Письмо / эл.письмо</i>	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.3	Писать личное письмо по образцу
101/23		8f Английский в использовании. Фр гл"take" <i>Лексика и грамматика</i>	5.2.6 5.1.17	Аффиксы Фразовые глаголы	3.1.2 2.3.17	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
102/24		СС Культуроведение 8 <i>Маски</i>	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
103/25		GG 8 Защитим природу	3.1 3.2.	Понимание основного содержания аутентичных текстов Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	1.3.1 1.3.2	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
104/26		<i>Spotlight on Russia</i> <i>Свободное время.</i> <i>Праздник Севера</i>	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
105/27		Итоговый обобщающий урок				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебники и учебные пособия:

- 1) Учебник «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (8 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 2) Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» (8 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 4) Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 5) УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 6) Двухязычные и одноязычные словари.
- 7) Книга для чтения к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (8 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 8) Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» серия «Английский язык в фокусе» (8 класс). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 9) Контрольные задания

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- 1) Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков.
- 2) Компьютер.
- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Экспозиционный экран для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5) Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 6) Стол учительский с тумбой.
- 7) Ученические столы и стулья.

Мультимедийные средства обучения

- 1) Аудиокурс для занятий в классе.
- 2) Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- 3) Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- 4) Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- 5) Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.