

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №35  
Приказ № 115/11  
От 20 09 2017 г.



«Согласовано»  
На МС школы  
Протокол № 1  
От 30 08 2017 г.  
Руководитель МС Б

Рассмотрено на МО  
учителей бурятского языка  
Протокол № 1  
От 28 08 2017 г.  
Руководитель МО Ж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**2017 – 2018 учебный год**

**Программу составила: Анганова И.К.**

г. Улан-Удэ  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку, предназначенная для учащихся 8 классов МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, среднего (полного) общего образования №1089 от 05.09.2004 г.;
- Закона Республики Бурятия №240-V «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г.;
- Регионального стандарта начального и основного общего образования как государственному языку РБ от 2010 г.;
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.;
- авторской программы по бурятскому языку

В УМК Алтаргана» авт. С.Ц. Содномов, по бурятскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник (книга для учащихся).
- Методическое руководство к учебнику.
- Тематические тесты для учащихся
- Тематический словарь для учащихся

Учебник содержит гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия».

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 8 классе реализуются **цели:**

Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция* - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание

важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» в 8 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем.

В контексте формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 8 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 8 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

## **3. Описание места учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане школы**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия отводит 68 часа для изучения бурятского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе по 2 часа в неделю.

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения бурятского языка в основной школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**уметь:**

**в области говорения:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **5. Содержание учебного предмета «Бурятский язык»**

### **1. Речевая компетенция**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФКГОС, целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **Продуктивные речевые умения**

**Диалогическая речь.** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

-для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

-для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

**Монологическая речь.** При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

**Письменная речь.** При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

-заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требуемые данные о себе;

-составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

-писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

-писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (Например, описание молодежной дискотеки);

-составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### **Рецептивные речевые умения**

**Аудирование.** В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

-воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:

-личные и формальные письма;

-стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы;

-газетные и журнальные статьи;

-интервью, объявления, вывески;

-программы радио и телевидения, и др.

-тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе **ознакомительного чтения** школьники учатся:

-определять тему (о чем идет речь в тексте);

-выделять основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе **изучающего чтения** школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе **поискового / просмотрового чтения** школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации.

## **2. Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, путем расширения объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

**экстралингвистические знания:**

- **знание традиционной культуры бурят:** семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, временные и пространственные представления бурят, бурятские праздники и игры, традиционная система воспитания у бурят.

- знания из области образования: выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

- знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

- знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

- знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

- знания из области географии Бурятии: заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

- знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат.

- знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: крупные производственные объединения и организации.

### **Лингворегионоведческие знания**

**Реалии (безэквивалентная лексика):** географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

**Коннотативная лексика:** лексические группы «ландшафт», «элементы культуры».

**Фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

**Навыки и умения вербального поведения:** навыков и умений использовать этикетные формулы (приветствие, совершенствование прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

**Навыки умения невербального поведения:** жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция**

#### **Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки ,бурятского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.



### **Лексическая сторона речи**

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 800 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

Существительных, образованных преимущественно от глагола: *ябадал*, *байдал*, *хэлэлгэ*, *хүтэлбэрилгэ*, *хэбтэри*, *унтари* и др.

Прилагательных, образованных от имени существительного: *модото*, *модолиг*, *эбтэй*. Степеней прилагательных, как относительных, так и безотносительных: *эгээсэбэр*, *шамһашамбай*, *аргагүйбэрхэ*, *шадалтайшаг* и др.

### **Грамматическая сторона речи**

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

- названия объектов, новых географических названий;
- существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения: (*хэннэгэн*, *юухээн*, *али нэгэ*, *алибаа*, *нэгэхэды*, *хэды*, *хэдэн*, *шимэ*, *тишмэ*);

- устойчивые словоформы (*Бүмэдэе*, *Миниһанахада*, *Тиимэбэшиэгү?* и др.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- различия функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая*, *ябагты*, *ябыт*, *ябыш*, *ябаг*;

- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямардулаанүдэргээшэб!* некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно*. *Дулаарба*. *Ерэхэёһотой*.

- сложноподчиненные предложения спривдаточными: определительными *Дала даланхүнэди дэггэн буряадүгэби*.

- изъяснительными: *Дала даланхүнэди дэггэжэ буряад зон хэлсэдэг*.

- обстоятельственными: *Дала даланхүнхүртэхэёһотой*, *юундэбгэхэдэтиимэёһобайха*. сложноподчиненные предложения с союзом *гэжэ*, *гэнэн*, *гээд*;

Систематизируется изученный материал:

- видоременные формы действительного наклонения: *ябана*, *ябаа*, *ябаха*
- залогов: *гүйлсэ*, *хөөрэлдэ*;
- модальные слова (*ёһотой*, *аргатай*, *хэрэгтэй*, *зэргэтэй*);
- безличные предложения: *Газаахүйтэрбэ*.
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзом *гэнэн*.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во час.	Формы контроля
1	Здравствуй, бурятский язык! Амарсайн, буряадхэлэн! Повторение	6	СУ, ОУ, словарный диктант, тесты по грамматике, тесты по лексике, комбинированный контрольный тест
2	Родная Бурятия Түрэл найхан Буряадни!	12	ККТ
3	Здоровый образ жизни Энхэ элүүр байдал	7	СУ, ОУ, словарный диктант, тесты по грамматике, тесты по лексике, комбинированный контрольный тесты
4	Увлечения Һонирхол	7	Проект, презентация
5	Традиционные праздники Заншалга найндэрнүүд	8	Комбинированный контр.тест
6	Берегите родную природу! Эхэ байгаалиа гамнагты!	8	СУ, ОУ, словарный диктант, тесты по грамматике, тесты по лексике, комбинированный контрольный тесты
7	Байкал - сокровище Земли Байгал-дэлхэйн шэмэг	7	Проект, ККТ
8	Профессия Мэргэжэл	6	СУ, ОУ, словарный диктант, тесты по грамматике, тесты по лексике, комбинированный контрольный тест
9	Повторение	7	

## 7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающихся

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся в четырех видах речевой деятельности.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания, тесты по грамматике и лексике;
- итоговый - лексико-грамматический тест.

Оценка за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 65%	От 66% до 84%	От 85% до 100%
Тест			
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 55% до 75%	От 76% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Список литературы**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Региональный стандарт начального и основного общего образования как государственному языку РБ от 2009 г;
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.;

**Дополнительная**

- Содномов С.Ц. Диагностика результатов обучения бурятскому языку, Улан-Удэ, 2004 г.

**Литература для учащихся**

**Основная**

- «Алтаргана». УМК по бурятскому языку для 8 класса/ С.Ц.Содномов, А.А. Надагурова. – Бэлиг, 2011.

**Дополнительная**

- Тесты УМК «Алтаргана» 8 класс
- Словарь УМК «Алтаргана»

№ п/п	наименование
1.	Компьютер
2.	Медиaproектор
3.	Экспозиционный экран (навесной)
4	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
5	Сетевой фильтр-удлинитель
6.	Аудиомагнитофон
7.	Электронные учебники
8.	Физическая карта Республики Бурятия
9.	Карта Улан-Удэ
10.	Карта оз. Байкал
11.	Папка «Нормативные документы»
12.	УМК «Алтаргана»
13.	Папка по грамматике
14.	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок
15.	Литература для учителя
16.	Библиотека для учащихся
17.	Двуязычные словари
18.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей

### 9. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	месяц/ неделя	Требования к подготовке	Формы контроля
<b>1 четверть</b>				
1	Вводный урок. Амарсайн, буряадхэлэн!	сентябрь 1 неделя	Знать краткие сведения о бурятском языке.	Фронтальный опрос
2	Диалог «Мои летние каникулы»	1 неделя	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения.	Диалог
3	Повторение пройденного в 7 классе.	1 неделя	Правильно произносить слова со специфическими звуками бурятского языка. Знать лексический минимум, изученный в 7 классе.	Словарная работа
4	Повторение пройденного в 7 классе.	2 неделя	Знать грамматический материал, изученный в 7 классе.	Фронтальный опрос
5	Повторение пройденного в 7 классе.	2 неделя	Знать грамматический материал, изученный в 7 классе.	Фронтальный опрос
6	Входная контрольная работа	2 неделя	Проверить знания учащихся	Контрольная работа
7	Түрэл найхан буряадни! Знакомство с новой лексикой	3 неделя	Знать основные значения изученных лексических единиц по теме «Буряад орон», основные способы словообразования. Правильно произносить слова со специфическими звуками бурятского языка. Знать формы речевого этикета, традиции общения бурят.	Фронтальный опрос
8	Работа над текстом	3 неделя	Знать историю города Кяхта, его географическое положение. Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы.	Текущий ОУ
9	Однократное и многократное причастия.	4 неделя	Знать глаголы двух видов настоящего времени: настоящее, обозначающее действие, которое не закончено и имеет пределы в своем развитии и настоящее время (многократное причастие), обозначающее действие которое повторяется регулярно или носит постоянный характер.	Текущий ОУ
10	Работа над текстом	4 неделя	Знать историю города Гусиноозерск, его географическое положение, достопримечательности. Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы. Вести диалог на заданную тему.	Фронтальный опрос

11	Временные причастия. Причастие будущего времени.	октябрь 1 неделя	Уметь правильно употреблять в речи причастия будущего времени. Знать суффиксы причастия будущего времени и правильно оформлять их в письме.	Словарная работа
12	Работа над текстом.	1 неделя	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения. Знать историю города Улан-Удэ, его географическое положение, достопримечательности. Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы.	Сообщение
13	Причастие прошедшего времени.	2 неделя	Знать временные причастия . Уметь употреблять их в речи.	Тест по грамматике
14	Работа над текстом	2 неделя	Знать историю города Бабушкин. Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы. Знать об условиях применения утвердительной частицы. Уметь рассказывать по заданной теме, применяя в речи утвердительную частицу.	Промежуточный контроль
15	Причастие давно прошедшего времени.	3 неделя	Знать причастия давнопрошедшего времени. Уметь употреблять их в речи.	Тест по грамматике
16	Причастие завершённого прошедшего времени.	3 неделя	Знать историю города Северобайкальск, его географическое положение. Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы.	Сообщение «Мой город»
17	Контрольная работа №1	4 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №1
18	Работа над ошибками	4 неделя	Уметь анализировать ошибки.	
1	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни. Знакомство с новой лексикой.	ноябрь 2 неделя	Знать основные значения изученных лексических единиц по теме «Энхэ элүүр байдал», основные способы словообразования. Уметь выражать свое отношение к проблемам здорового образа жизни. Знать словарь-минимум по заданной теме.	Фронтальный опрос
2	Харатамхингэжэюун бэ? Разделительное деепричастие.	3 неделя	Научить составлять рассказ по картине. Знать разделительное деепричастие.	Текущий ОУ
3	Работа над текстом. Нүхэсэлгэжэюун бэ?	3 неделя	читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.	Фронтальный опрос
4	Соединительное деепричастие.	4 неделя	Знать соединительное деепричастие. Уметь употреблять их в речи.	Тест по лексике
5	Мүнгэн хүнэй ажабайдалда ямар һуури эзэлнэб?	4 неделя	Расширить знания учащихся по теме «Мүнгэн». Развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса	Проверочная работа

6	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд үхибүүдэй ажамидалда ямар нүлөө үзүүлнэб?	декабрь 1 неделя	Знать основные значения изученных лексических единиц по теме «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд», основные способы словообразования. Уметь выражать свое отношение к проблемам здорового образа жизни. Знать словарь-минимум по заданной теме.	Текущий ОУ
7	Дондог Аюшеевич Улзытуев. Шинии мүшэн минии мүшэнтэй...	1 неделя	Знать биографические сведения о писателе. Уметь выразительно читать стихотворения. Выделять главную мысль произведений. Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Сообщение
8	Һонирхол. Һонирхолтухайһанамж ануудаараандалдая!	2 неделя	Умение вести диалог на заданную тему, вести беседу об интересах и увлечениях.	Фронтальный опрос
9	Тамир. Предварительное, последовательное деепричастие.	2 неделя	Умение вести диалог на заданную тему, беседу о спорте. Знать предварительное, последовательное деепричастия. Уметь составлять предложения с деепричастиями, выделять их в тексте.	Тест по грамматике
10	Искусство. Работа над текстом	3 неделя	Уметь вести диалог и беседу об искусстве. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Текущий ОУ
11	Даши Намдаков	3 неделя	читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.	сообщение
12	Деепричастие предела.	4 неделя	Знать деепричастие предела.	Тест по грамматике
13	Контрольный тест № 3	4 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №3
14	Работа над ошибками	5 неделя	Уметь анализировать ошибки.	
1	Заншалта һайндэрнүүд. Знакомство с новой лексикой.	январь 2 неделя	Знать о национальном празднике, особенности бурятской национальной одежды, о региональных особенностях головного убора, бурятской обуви, об элементах мужских и женских украшений. Уметь выразить свое мнение, описывать.	Фронтальный опрос
2	Буряад арадай заншалта һайндэрнүүд тухай юу мэдэхэбта? Сагаалганай ёһонууд.	3 неделя	Знать традиции празднования Сагаалгана. Вести диалог обмен мнениями на заданную тему. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Уметь писать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки	Текущий ОУ



			из текста.	
3	Сагаалган. Работа над текстом	3 неделя	Понимать основное содержание текста и выделять для себя значимую информацию анализировать и систематизировать ее.	Словарная работа
4	Сурхарбан	4 неделя	Уметь составлять диалог по заданной теме по образцу.	Фронтальный опрос
5	Арадуудай заншалта хайндэрнүүд тухай хөөрэлдэе.	4 неделя	Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом.	Проект
6	Цыдып БалдановичЦырендор жиев. Аршаандаболононуша р.	4 неделя	Знать творчество писателя. Уметь формулировать основную мысль произведения.	Фронтальный опрос
7	Контрольный тест №4	февраль 1 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №4
8	Эхэ байгаалиа гамная! Знакомство с новой лексикой. Буряадоронойбайгаали	2 неделя	Использовать монопроекты. Уметь вести проектную деятельность.	Текущий ОУ
9	Окончания возвратного притяжания винительного падежа.	2 неделя	Знать окончания возвратного притяжания и условия его выбора.	Текущий ОУ
10	Байгаалиагамная!	3 неделя	Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы.	Проект
11	Буряадоронойой.	3 неделя	Понимать основное содержание текста и выделять для себя значимую информацию анализировать и систематизировать ее.	Фронтальный опрос
12	Обобщительные местоимения.	4 неделя	Знать обобщительные местоимения. Уметь применять их в речи.	Словарная работа
13	Шубууд.	4 неделя	Уметь с помощью опорных слов пересказывать текст, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос
14	Контрольный тест № 4	4 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №4
15	Байгал – манайбаялиг.	март 1 неделя	Знать флору и фауну озера Байкал. Уметь переводить текст со словарем, с полным пониманием текста. Проверить умения детей по составлению диалогов по заданным темам	Нарисовать иллюстрацию
16	Диалог	2 неделя	Уметь спрашивать собеседника и	Текущий ОУ

			отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем прочитанного и прослушанного текста.	
17	БайгалхаанаҺаабибол ооб?	2 неделя	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прогнозировать его содержание по заголовку.	Реферат «Моя гордость - Байкал»
18	Контрольный тест №5	3 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №5
19	Работа над ошибками	3 неделя	Уметь анализировать ошибки.	
20	Выразительное чтение	4 неделя	Уметь выразительно читать стихотворение, с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос
21	Елизавета Михайловна Бильтрикова. Мой край у Байкала.	4 неделя	Знать биографические сведения о писателе. Уметь выразительно читать стихотворение, с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос
<b>4 четверть</b>				
1	Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой	апрель 1 неделя	Формировать знания о профессиях Уметь понимать информацию, построенную на новых комбинациях знакомого материала, составлять план текста.	Словарная работа
2	МэргэжэлтухайҺанамж анууд	1 неделя	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем прочитанного и прослушанного текста.	Текущий ОУ
3	Ямар мэргэжэл шэлээ һаа һайн гээшэб?	2 неделя	Передавать основное содержание с опорой на средство зрительной наглядности.	Словарный диктант
4	Ямар мэргэжэл аюултай гэжэ тоологдодог бэ?	2 неделя	Уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	Фронтальный опрос
5	Эдэ хүнүүдые жаргалтай, амжалтатай хүнүүд гэжэ хэлэжэ болохо гү?	3 неделя	Выделять главную мысль произведений. Уметь отвечать на вопросы к тексту	Текущий ОУ
6	Александр Галсан-НимаевичЛыгденов. Моринхуур.	3 неделя	Знать биографические сведения о писателе. Уметь выразительно читать стихотворения.	Текущий ОУ

7	Повторение	4 неделя		
8	Повторение	4 неделя		
9	Повторение	май 1 неделя		
10	Контрольный тест №6	1 неделя	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Контрольная работа №6
11	Работа над ошибками	2 неделя	Уметь анализировать ошибки.	Фронтальный опрос
16	Итогово-обобщающий урок	4 неделя	Закрепление знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала	
Итого				70 часов