

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35»  
Комитета по образованию г.Улан-Удэ

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35

---

«Согласовано»  
Зам. директора

---

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель МО

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**8 класс**

**2017 – 2018 учебный год**

**Составлена на основе** федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования

**Программу составил** Зяблов Александр Сергеевич,  
учитель информатики

г. Улан-Удэ  
2016 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru>) и положением о рабочей программе МАОУ "СОШ№35".

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### Цели:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах

их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **Место учебного предмета «Информатика-8» в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения курса информатика и ИКТ 8 класса обучающиеся должны:*  
**знать/понимать**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**уметь:**

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

# Содержание программы

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Информация и информационные процессы

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

### 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### 3. Обработка графической информации

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### **4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

#### **5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Информация и информационные процессы</b>	9
2	<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>	7
3	<b>Обработка графической информации</b>	4
4	<b>Обработка текстовой информации</b>	9
5	<b>Мультимедиа</b>	4
6	<b>Повторение</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. (<http://metodist.lbz.ru>)

2. Пояснительная записка к учебнику «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://methodist.lbz.ru>)
3. Е.В.Полякова Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008 [174]
4. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
5. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
6. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
7. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
8. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
9. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – Спб. «Питер», 2004 [158]
10. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
11. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
12. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
13. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
14. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
15. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
16. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса (<http://methodist.lbz.ru>)
17. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
18. Ресурсы Википедии

***Специфическое сопровождение (оборудование)***

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- сканер.

***Информационное сопровождение:***

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Виды контроля
<b>Информация и информационные процессы</b>							
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места			Зачет, подпись в журнале по ТБ
2		Информация и её свойства, информационные объекты различных видов. Сигнал. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами	1.1.1	Информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации	1.1.	Иметь представление об информации, как содержании сигналов, получаемых из различных источников. Знать виды и свойства информации и формы её представления, виды сигналов, способы восприятия информации живыми организмами с помощью органов чувств. Уметь приводить примеры информационных сообщений; различных видов информации из области человеческой деятельности, живой природы.	Индивидуальный, фронтальный опрос



3		Представление информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки	1.1.2	Знак, знаковая система, естественные языки, формальные языки, формы представления информации	2.1	Иметь представление о языке как способе представления информации. Уметь приводить примеры естественных и формальных языков.	Индивидуальный, фронтальный опрос
4		Дискретная форма представления информации	1.1.3	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода	1.2 2.1	Знать понятие дискретизации информации. Понимать суть алфавитного подхода. Вычислять информационную емкость одного знака алфавита. Вычислять информационный объем сообщения, записанного знаками какого-либо алфавита.	Индивидуальный, фронтальный опрос
5		Единицы измерения информации	1.1.3	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации	1.2 2.1 2.3	Знать основные единицы измерения информации. Уметь переводить одни единицы измерения информации в другие.	Индивидуальный, фронтальный опрос
6		Информационные процессы. Обработка информации.	1.2.1	Информационные процессы, информационная деятельность, сбор информации, обработка информации	1.1 2.1 2.3	Знать виды информационных процессов, их характеристики, примеры источников и приемников информации. Уметь перечислять свойства информации в форме сообщений, знаний, СМИ. Приводить примеры информационных процессов из жизни	Индивидуальный, фронтальный опрос

						человека, природы, техники.	
7		Информационные процессы. Хранение и передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, искажение информации при передаче, скорость передачи информации	1.2.1	Информационные процессы, информационная деятельность, хранение информации, носитель информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник	1.1 2.1 2.3	Знать виды информационных процессов, их характеристики, примеры источников и приемников информации. Уметь перечислять свойства информации в форме сообщений, знаний, СМИ. Приводить примеры информационных процессов из жизни человека, природы, техники.	Индивидуальный, фронтальный опрос
8		Всемирная паутина как информационное хранилище. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.		WWW–Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос	1.1 1.5 2.2 2.3 2.5	Понимать назначение технологии www и способы доступа к Web-ресурсам сети Интернет. Уметь пользоваться компьютерными энциклопедиями и справочниками, информацией в компьютерных сетях. Уметь искать информацию в сети Интернет по рубриктору, с помощью URL-адреса и с помощью поисковой машины.	Индивидуальный, фронтальный опрос
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»		Информация и её свойства, представление информации,		Иметь представление об информации. Знать виды и свойства инфор-	Тест

				двоичное кодирование, измерение информации, информационные процессы, Всемирная паутина		мации и формы её представления. Иметь представление о языке как способе представления информации. Вычислять информационную емкость одного знака алфавита. Вычислять информационный объем сообщения, записанного знаками какого-либо алфавита. Знать основные единицы измерения информации. Знать виды информационных процессов, их характеристики, примеры источников и приемников информации. Понимать назначение технологии www и способы доступа к Web-ресурсам сети Интернет. Уметь искать информацию в сети Интернет по рубрикатору, с помощью URL-адреса и с помощью поисковой машины	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>							
10		Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера	1.4.1	Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации	1.4 2.2 2.3 2.6	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие	Индивидуальный, фронтальный опрос

						аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора	
11		Персональный компьютер. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов.	1.4.1 1.4.2	Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент	1.4 2.2 2.3 2.6	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов,	Индивидуальный, фронтальный опрос

						слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора	
12		Программное обеспечение компьютера, его структура. Системное программное обеспечение. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	1.4.3	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа	1.4 1.5 2.2 2.3 2.4 2.6	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сути программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической	Индивидуальный, фронтальный опрос

						форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	
13		Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Представление о программировании. Программное обеспечение общего назначения	1.4.3	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения	1.4 2.2 2.3 2.4 2.6	Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.	Индивидуальный, фронтальный опрос
14		Файлы и файловые структуры. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств	2.1.2	Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла	1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.	Индивидуальный, фронтальный опрос
15		Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс	1.4.2	Пользовательский	1.4 1.5 2.2	Уметь оперировать информационными	Индивидуальный, фронтальный опрос

		пользователя. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс)		интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	2.3 2.4 2.5 2.6	объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	
16		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		Основные компоненты компьютера. Компьютерные сети, программное обеспечение компьютера и его классификация, файлы и файловые структуры, пользовательский интерфейс		Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сути программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными	Тест

						программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	
<b>Обработка графической информации</b>							
17		Формирование изображения на экране компьютера	2.2.1 2.2.2	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана	1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.3	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	Индивидуальный, фронтальный опрос
18		Компьютерная графика. Ввод изображений с помощью сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Запись изображений с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, сканеров)		Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	2.2 2.3 2.4 3.1 3.3	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах	Индивидуальный, фронтальный опрос



						его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты.	
19		Создание графических изображений с помощью инструментов графического редактора. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.	2.3.3	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы	1.5 2.2 2.4 3.1 3.3	Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.	Индивидуальный, фронтальный опрос
20		Обобщение материала по теме «Обработка графической информации»		Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление		Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип	Тест

				о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пиксель		дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	
<b>Обработка текстовой информации</b>							
21		Текстовые документы и технологии их создания. Печать текста	2.3.1	Документ, текстовый документ,	2.2 2.4	Знать назначение и	Индивидуальный, фронтальный опрос

				структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор	3.3	основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов.	
22		Создание текстовых документов на компьютере. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Проверка правописания, словари	2.3.1	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена	2.2 2.4 3.3	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Индивидуальный, фронтальный опрос
23		Форматирование текста: прямое форматирование. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления.	2.3.1	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы	2.2 2.4 3.3	Иметь представление о параметрах шрифта различных типов шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и	Индивидуальный, фронтальный опрос
24		Форматирование текста: стилевое форматирование. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста.	2.3.1		2.2 2.4 3.3		

						<p>ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы.</p>	
25		<p>Визуализация информации в текстовых документах. Выделение изменений. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.</p>	2.3.1	<p>Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения</p>	1.5 2.2 2.4 3.3	<p>Иметь представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>
26		<p>Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Запись текстов (в том числе с использованием сканера и</p>	2.3.3	<p>Программы распознавания документов, компьютерные</p>	1.2 1.5 2.2	<p>Иметь представление о возможностях компьютерных словарей</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>

		программ распознавания, расшифровки устной речи). Компьютерные словари и программы–переводчики.		словари, программы–переводчики	2.4	(многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере.	
27		Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов. Оценка количественных параметров текстовых документов. Кодирование и декодирование текстовой информации.		Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста	1.2 2.1 2.2 2.3	Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения.	Индивидуальный, фронтальный опрос

28		Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста.		Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон	2.2	Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и цифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Индивидуальный, фронтальный опрос
----	--	--	--	--	-----	--	-----------------------------------

29		Обобщение материала по теме «Обработка текстовой информации»		Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица		Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Тест
Мультимедиа							
30		Технология мультимедиа. Композиция и монтаж	2.2.1 2.2.2	Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	1.2 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.3	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	Индивидуальный, фронтальный опрос
31		Компьютерные презентации. Использование простых анимационных графических объектов	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	1.5 2.2 2.4 3.3	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды	Индивидуальный, фронтальный опрос

					<p>презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора.</p>	
32		<p>Создание мультимедийной презентации. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде презентации с использованием шаблонов</p>			<p>Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>



						Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора.	
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».		Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации		Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию.	Тест
Итоговое повторение (1 час)							

