

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35

Приказ № _____
от «___» _____ 20 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № _____
от «___» _____ 20 г.
Руководитель МС

Рассмотрено
на МО учителей истории и
географии
протокол № _____
от «___» _____ 20 г.
Руководитель МО

Рабочая программа

по истории

8 класс

2017 - 2018 учебный год

Составлена на основе Программы основного общего образования по истории и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программу составил

учитель истории и обществознания

Рыбакова Елена Алексеевна

Улан-Удэ

2017

Рабочая программа по истории для 8 класса

Россия и мир в XIX веке

Пояснительная записка

Учебная предметная программа к курсу «История» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп ,вступ в силу с 24.07.2015);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерной программы по истории 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы: проект – М: Просвещение, 2011. С 41.;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования (основное общее образование);
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 35»;
6. История Методические рекомендации «История» 8 класс Пособие для учителя. Под редакцией Л.Ф. Ивановой: М.: Просвещение, 2004. – 91 с.;
7. Рабочие программы. Предметная линия учебников «История» под редакцией А.А Данилова, Л.Г. Косулиной 5 – 9 классы: М.: Просвещение^
8. Программа ориентирована на УМК «Просвещение» предметной линии «История» под редакцией А.А Данилова. – М: «Просвещение». 2015. с.111.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа

исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Интеграция всеобщей и российской истории. Отличительной особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы

между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Единая система общественно-исторических понятий.

Программа построена на системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов. В основу этой системы понятий мы заложили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В программе 8-го класса достраивается полноценное понятие «модернизация» и вводится понятие «индустриальное общество». И здесь впервые мы знакомим ребят с тем, что существуют разные теории, описывающие ход истории. Так на основе исторического материализма вводятся понятия «капитализм», «социализм», «коммунизм».

Культурологический и гражданско-толерантный подходы.

В программе представляем историю России как историю всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины. Как историю, в которой постоянно боролись противоречивые тенденции, возможности, варианты развития и общественные силы, стремящиеся реализовать тот или иной вариант. Соответственно, для понимания всех этих процессов важно изучать не только ту альтернативу, которая, в конечном счете, была реализована на том или ином этапе, но и те, которые ей противостояли или были реализованы на последующих этапах истории нашей страны.

Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре,

включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в VIII классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает распределение учебного времени.

УМК:

Новая история Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Из-во «Просвещение» - 2012 г.

История России XIX век. А.А Данилов, Л.Г. Косулина. Из-во «Просвещение» - 2012 г.

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
VIII Класс	68 ч	История России	История Нового времени XIXвек

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать

целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Требования к уровню подготовки

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Критерии и нормы оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного

общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с

использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран

(государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты исторической эпохи с конца 18 до начала 19 века. Данный курс играет важную роль в осознании

школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В результате изучения курса истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до 19 века, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Содержание учебного предмета

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром

Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И.

С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение . Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Россия во второй половине XIX в. (23 ч). Он охватывает период с 1861 г по 1900 г.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1ч)

Итоговое обобщение . Россия и мир на пороге XX в.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм,

империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания

18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Художественная культура XIX столетия.

Основные художественные течения в XIX веке. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Тематическое планирование

№ П.П	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
1	Введение «Россия и мир в XIX веке»	1	Устный опрос
2	Становление индустриального общества	8	Контрольная работа в формате ОГЭ
3	Россия и Франция в первой половине четверти XIX века	12	Тест
4	Европейские страны в первой половине	7	Тест

	XIXвека. Становление новой Европы		
5	Россия в первой половине XIXвека	10	Тест
6	Страны Западной Европы на рубеж XIX– XXвеков	5	Тест
7	Две Америки	2	Устный опрос
8	Россия во второй половине XIXвека	19	Тест в формате ОГЭ
9	Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма	2	Устный опрос
10	Международные отношения: дипломатия или война?	1	Устный опрос

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина, в учебнике «История России XIX в» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- Учебник «История России с конца XVI- VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России с конца XVI- VIII в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России с конца XVI- VIII в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.
- Учебник «История России XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XIX в.»- М., «Просвещение», 2011.

- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XIX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в новое время.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в Новейшее время.

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

- *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории

1800—1913 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

1. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. *Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. *Хаггард Р.* Дочь Монтекумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. *Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. *Цвейг С.* Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

**Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «История» 8класс**

№ п/п	Дата	Тема уроков	КЭС (код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (код требования к уровню подготовки)	Требования к подготовке	Виды контроля
Становление индустриального общества 8 часов							
1		Введение. Россия и мир в XIXвеке	2.1.4	Модернизация Рассмотреть процесс модернизации, основные черты индустриального общества, завершение промышленного переворота	1.1./2.4	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблемам прав человека на переходном этапе развития общества.	Устный опрос
2		Индустриальная революция		Промышленный переворот, монополизм. Рассмотреть этапы индустриальной революции; определить тенденцию развития инженерной мысли в XIX в.	1.4/2.3	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	Устный опрос
3		Входная диагностика		Проверить уровень ЗУН (Входной контроль).			

4		Индустриальное общество		Проследить социальные трансформации в Европе в XIX в.; охарактеризовать образ жизни европейца и североамериканца в XIX в.	1.2/2.8	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Устный опрос
5		Наука XIX в.		Определить тенденции развития научной мысли в Европе в XIX в.; рассмотреть достижения научной мысли XIX в.	1.1/2.1	Объяснять, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Рассказывать в общих чертах сущность научной картины мира.	Таблица
6		Искусство XIX в.		Романтизм, реализм, натурализм, академизм. Определить общекультурный контекст эпохи; рассмотреть взаимосвязи между различными видами искусства.	1.1/2.1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодом Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	Таблица
7-8		Либералы, консерваторы, социалисты		Либерализм, консерватизм, социализм. Рассмотреть специфические черты интеллектуальной жизни Европы XIX в.; охарактеризовать основные	1.1/2.1	Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений.	Таблица

				идеологические направления европейской политики XIX в.			
9		Контрольная работа «Становление индустриального общества в XIX в»					Формат ОГЭ
				Россия и Франция в первой половине четверти XIX века 12 часов			
10		Вводное занятие	2.1.4..	Активизировать знания по курсу «История России XVIII века»	1.1/2.1	Планировать деятельность по изучению истории России XIX Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развития экономики, положений отдельных слоёв населения.	Устный опрос
11		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	2.1.8	Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Входной контроль. Выяснить основные черты	1.1/2.3	Называть характерные, существенные черты политики Александра I в начале XIX в. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Устный опрос

				политики Александра I.			
13		Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	2.1.8	Государственный совет, либеральные проекты. Выяснить сущность реформ М.М.Сперанского.	1.1/2.3	Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Сравнительная таблица
14		Образование наполеоновской империи		Охарактеризовать режим Наполеона I; рассмотреть внешнеполитический курс наполеоновской Франции	1.1/1.5/2.3	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	Устный опрос
15		Россия в системе международных отношений начала XIX	2.1.6	Рассмотреть направления внешней политики России в начале XIX века.	1.5/2.1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.	Сравнительная таблица

16		Отечественная война 1812 г.	2.1.9	Рассмотреть причины, ход военных действий и последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	1.1/1.5/2.5	Рассказывать используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г., привлекая научно популярную литературу, ресурсы интернет - проекта "1812 год". Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Работа с картой
17		Падение империи Наполеона		Рассмотреть причины краха наполеоновской империи; охарактеризовать послевоенное обустройство Европы.	1.2/2.5	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	Устный опрос
18		Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	2.1.8	Мистицизм, ценз Охарактеризовать внутреннюю политику Александра I.	1.2/2.5	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Устный опрос

19		Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	2.1.8	Военные поселения, аракчеевщина Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	1.2/2.5	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Использовать историческую карту для социально-экономического развития России.	тест
20		Общественное движение при Александре I	2.1.10	Выяснить предпосылки, цели движения декабристов и содержание программ.	1.1/1.5/2.5	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщения об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет - проекта "Виртуальный музей декабристов"	тест
21		Выступление декабристов.	2.1.10	Выяснить цели и причины неудач выступления декабристов.	1.1/1.5/2.5	Характеризовать цели выступления декабристов по "Манифесту к русскому народу". Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности.	Устный опрос
22		Повторительно – обобщающий «Россия и					тест

		Франция в первой четверти XIX века»					
Европейские страны в первой половине XIX века. Становление новой Европы 7 часов							
23		Англия в первой половине XIX в.		"гнилые местечки", чартизм. Проследить тенденция развития английской политической системы; охарактеризовать политическую полемику в Англии в середине XIX в.	1.1/2.1	Рассказывать о попытке Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Устный опрос
24		Франция в первой половине XIX в.		Реставрация, Июльская монархия Определить характер политического режима Реставрации; рассмотреть трансформацию политического режима в период Июльской монархии..	1.1/2.1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	Устный опрос
25		Франция в 1848 - 1870 г.г.		Вторая республика, Вторая империя. Рассмотреть причины падения Июльской монархии; проследить становление Второй империи.	1.2/2.4	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.	Устный опрос

26		Германия в первой половине XIX в.		Охарактеризовать движение, направленное на объединение Германии; рассмотреть особенности политики Бисмарка.	1.1/2.4	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Сравнительная таблица
27		Италия в первой половине XIX в.		Проследить динамику освободительного движения в Италии; рассмотреть различные направления итальянского освободительного движения	1.2/2.4	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факты, обеспечившие национальное объединение Италии.	Сравнительная таблица
28		Франко-прусская война. Парижская коммуна		Рассмотреть причины франко-прусской войны; определить причины поражения Франции; охарактеризовать власть Парижской коммуны. Парижская коммуна.	1.1/2.3	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка.	таблица
29		Повторительно-обобщающий урок		Стимулировать запоминание учащимися событий ранних европейских революций; проверить степень освоенности материала		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	

Россия в первой половине XIX века

10 часов

30		Внутренняя политика Николая I.	2.1.8	Кодификация законов, жандармерия Охарактеризовать преобразования в области государственного управления.	1.1/2.3	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д.Киселёва, А.Х.Бенкендорфа.	Устный опрос
31		Социально-экономическое развитие в 20- 50-е гг.	2.1.4, 2.1.8	Охарактеризовать социально-экономическое положение во второй четверти XIX в.	1.1/2.3	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф.Канкрин.	Устный опрос
32		Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в.	2.1.12	Мюридизм, имамат Рассмотреть направления внешней политики России во второй четверти XIX века.	1.1/1.2/1.5/2.5	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных копаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	Устный опрос
33		Крымская война 1853-1856 гг.	2.1.12	Рассмотреть причины, ход военных действий и итоги Крымской войны.	1.1/1.2/2.5/1.5	Рассказывать, используя историческую карту о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения	Таблица

						России в Крымской войне.	
34		Общественное движение 30-50-х гг.	2.1.11	Западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Рассмотреть основные положения теории официальной народности, взгляды западников и славянофилов на пути развития России.	1.1/2.4	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	тест
35		Наука и образование. Русские первооткрыватели и путешественники.	2.1.7	Познакомить с достижениями отечественной науки и русскими первооткрывателями и путешественниками рассматриваемого периода.	1.12.1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Рассказывать об русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщения о представителе российской науки, русском первооткрывателе, путешественнике первой половины XIX в. (по выбору) .	Таблица

36		Золотой век российской культуры.	2.1.7	Познакомить с достижениями отечественной художественной культуры	1.1/2.1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т.д.	таблица
37		Быт и обычаи.	2.1.7	Охарактеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.	1.1/2.1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебников и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	таблица
38		Родной край в первой половине XIX в.		Познакомить с историей родного края первой половине XIX в.	1.1/2.6		Устный опрос
39		Повторительно-обобщающий урок		Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения		Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемому периоду. Характеризовать общие черты и	тест

				изученного материала.		особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.	
Страны Западной Европы на рубеж XIX– XXвеков							
5 часов							
40		Германия во второй половине XIX в.		Рейхстаг, исключительные законы. Охарактеризовать политику Бисмарка; рассмотреть политический курс Вильгельма II.	1.1/2.5	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Устный опрос
41		Великобритания конца XIX в.		Лейборизм, гомруль, джонгоизм. Рассмотреть модификацию политического режима в Англии; охарактеризовать тенденции развития Великобритании во второй половине XIX - XX начале вв.	1.1/2.5	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.	Устный опрос
42		Третья республика во		Третья республика Рассмотреть становление	1.1/2.2	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для	Устный опрос

		Франции		Третьей республики; охарактеризовать политическую жизнь Франции второй половины XIX в..		французского города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	
43		Италия во второй половине XIX в.		Охарактеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти.	1.1/2.3	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	Устный опрос
44		Формирование австро-венгерского государства		Дуалистическое государство. Определить причины революции в 1848 г.; рассмотреть формирование австро-венгерского государства.	1.1/2.3	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать "лоскутную империю". Выделять особенности промышленной революции.	тест
<p>Две Америки</p> <p>2 часа</p>							
45		США в XIX в.		Абсолютизм, "дипломатия большой дубинки", "дипломатия большого доллара", плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Рассмотреть тенденцию социального-экономического развития США в первой половине	1.1/2.3	Выделять особенности промышленного переворота с США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по	тест

				<p>ХІХ в.; определить причины Гражданской войны в США в 1861-1864 гг.; проследить изменения в экономической и политической жизни США в конце ХІХ - начале ХХ вв.</p>		<p>парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	
46		Латинская Америка в ХІХ в.		<p>Рассмотреть этапы движения за независимость Латинской Америки; охарактеризовать социально - политическое положение стран Латинской Америки.</p>	1.1/2.3	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.</p>	Устный опрос
<p>Россия во второй половине ХІХ века</p> <p>19 часов</p>							
47		Накануне отмены крепостного права	2.2.1	<p>Охарактеризовать социально-экономическое положение.</p>	1.1/2.5	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины ХІХ в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра ІІ.</p>	Устный опрос

48		Крестьянская реформа 1861 г.	2.2.1	Редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Выяснить основные положения и значение Крестьянской реформы	1.1/2.5	Называть основные положения Крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	тест
49		Либеральные реформы 60-70-х гг.	2.2.1.	Земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Выяснить основные положения и значение либеральных реформ.	1.1/2.1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова.	тест
50		Национальная политика Александра II.	2.2.1	Сепаратизм, антисемитизм Выяснить основные особенности национальной политики Александра II.	1.1/2.1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	Устный опрос
51		Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	2.1.4.	Охарактеризовать экономическую политику России в пореформенные периоды.	1.1/2.1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	Устный опрос

52		Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	2.2.6	Рассмотреть становление блоковской системы; проследить изменения в системе международных взаимоотношений в XIX-XX вв.	1.5/2.8	Работа с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Устный опрос
53		Общественное движение: либералы и консерваторы.	2.2.5	Охарактеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	1.1/2.5	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	Тест
54		Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг. XIX в.	2.2.5	Охарактеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.	1.1/2.4	Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Тест
55		Зарождение революционного народничества	2.2.5	Охарактеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.	1.1/2.4	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключается эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.	Устный опрос

56		Внешняя политика Александра II.	2.2.6	Рассмотреть направления внешней политики России во второй половине XIX века.	1.5/2.7	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных кампаниях. Показывать на исторической карте территории, включённые в состав Российской империи.	Устный опрос
57		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2.2.6	Рассмотреть причины, ход военных действий и итоги русско-турецкой войны.	1.5/2.7	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризуя её итоги. Объяснять причины победы России в войне.	Таблица
58		Внутренняя политика Александра III	2.2.2	Выяснить основные черты политики Александра III.	1.5/2.7	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Устный опрос

59		Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.	2.2..3	Охарактеризовать экономическую политику Александра III.	1.2/2.7	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	Устный опрос
60		Положение основных слоев российского общества.	2.2.3	Выяснить изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	1.1/2.5	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России (используя материалы по истории края)	Устный опрос
61		Внешняя политика Александра III	2.2.6	Рассмотреть направления внешней политики России в годы правления Александра III.	1.5/2.5	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Тест

62		Просвещение и науки во второй половине XIX в.	2.1.7	Познакомить с достижениями отечественной науки второй половины XIX в	1.1/2.7	Сравнивать развитие образования первой и второй половины XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщения о представителе российской науки, второй половины XIX в. (по выбору). Дать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	Таблица
63		Достижения культуры во второй половине XIX в. Быт во второй половине XIX в	2.1.7	Охарактеризовать особенности жизни и быта в конце XIX в.	1.1/2.7	Характеризовать достижения российских писателей, художников, архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщения о творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Объяснить причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей, художников, архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.	Таблица

64	та	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.	1.1/2.7	Систематизировать и обобщать исторический материал по изучаемому периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА.	Тест
65		Родной край во второй половине XIX в.		Познакомить с историей родного края второй половине XIX в.	1.1/2.7		Устный опрос
Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма							
2 часа							
66		Страны востока в XIX в.: Япония и Китай		"Революция Мэйдзи", опиумные войны, ихэтуанское восстание. Рассмотреть общую тенденцию развития и особенности развития Японии и Китая в XIX в.	1.1/2.7	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты "открытия" Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их	Устный опрос

						неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.	
67		Страны востока в XIX в.: Индия и Африка 1		Проследить процесс утверждения колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки	1.2/2.6	Доказывать, что Индия - "жемчужина Британской короны". Объяснять путь и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	Устный опрос
Международные отношения: дипломатия или война? 1 час							
68		Повторительно-обобщающий урок		Закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проект по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	Контрольная работа в формате ОГЭ

Контрольно - измерительные материалы.

Входная контрольная работа

Вариант – 1

1. Грамотность быстро возростала среди:

- | | | | |
|----|----------|----|---------|
| 1. | крестьян | 3. | дворян |
| 2. | купцов | 4. | казаков |
2. Распространенной формой получения образования были:
- | | | | |
|----|-------------------|----|----------------|
| 1. | царские школы | 4. | университеты и |
| 2. | церковные школы | | гимназии |
| 3. | домашнее обучение | | |
3. Северная война происходила:
- | | | | |
|----|-------------|----|-------------|
| 1. | 1695 - 1714 | 3. | 1700 - 1721 |
| 2. | 1695 - 1721 | 4. | 1700 - 1725 |
4. В 1703 году был основан:
- | | | | |
|----|-----------------|----|---------|
| 1. | Киев | 3. | Нарва |
| 2. | Санкт-Петербург | 4. | Полтава |
5. Первое высшее учебное заведение открыто:
- | | | | |
|----|-------------------|----|------------------|
| 1. | Симеоном Полоцким | 3. | царем Алексеем |
| 2. | братьями Лихудами | 4. | Симоном Ушаковым |
6. В 1678 г. была издана первая печатная книга по истории России, она называлась:
- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------|
| 1. | Повесть временных лет | 3. | Синописис |
| 2. | Домострой | 4. | Жития |

В1. Расположите в хронологической последовательности события начала XVII в.:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| А) царствование Василия Шуйского | В) избрание Михаила Романова на царство |
| Б) вступление в Москву Лжедмитрия I | Г) освобождение Москвы от интервентов |

С1. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II,

И укажите, как называется этот документ. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских государств нам союзных и выезжать в чужие края. Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в

деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торг и ярмарки. Право иметь или покупать дамы в городах, и в оных иметь рукоделие».

Вариант - 2

1. Не был первопроходцем:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Дежнев | 3. Стадухин |
| 2. Аввакум | 4. Поярков |

2. «Вот Ерёма стал тонуть, Фому за ногу тянуть ...»

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. несправедливый суд | 3. неспособность феодалов к труду |
| 2. феодальные порядки | 4. глупость крестьян |

3. Второй поход на Азов:

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1694 | 3. 1696 |
| 2. 1695 | 4. 1697 |

4. Парсуна, это:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. оружие | 3. портрет |
| 2. посуда | 4. спектакль |

5. парча и тафта

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. оружие | 4. одежда |
| 2. блюда | |
| 3. ткани | |

6. клеть, это:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1. ткань | 3. хозяйственная постройка |
| 2. крепость | 4. печь |

В1. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь:

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и

Китай – города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол... »

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как называется период в истории России, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили.

«После этого во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоянных дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий и вправду спасся и жив. Слух об этом дошел до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли».

Ключи:

Вариант	А						В	С
	1	2	3	4	5	6	1	1
1	3	2	3	2	1	3	Б,А,Г,В	«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» или «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)
2	2	4	3	3	3	3	Смута. Интервенция.	Смутное время

Итоговая контрольная работа

I – вариант

1. Годы правления Николая I:

- а) 1801-1825 г.г.
- б) 1825-1855 г.г.
- в) 1800-1855 г.г.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники собственного, самобытного пути исторического развития России;
- в) литературное объединение.

3. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

4. Лишним в ряду является:

- а) Багратион,
- б) Гормасов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. Крымская война была:

- а) 1853-1856 г.г.;
- б) 1877-1878 г.г.;
- в) 1854-1855 г.г.

6. Крепостное право отменено в:

- а) 1861 г.
- б) 1800 г.
- в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874г.:

- а) вводила всеобщую воинскую повинность;

- б) сохраняла 25 - летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

10. Городами по городской реформе 1870 г. управляли:

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

11. Современниками были:

- а) Александр I и В.П.Кочубей;
- б) Александр I и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1.	12 июня 1812 г.	а	Венский конгресс
2.	1 сентября 1812 год	б	Совет в Филях
3.	26 августа 1812 год	в	Бородинское сражение
4.	Сентябрь 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию

14. Главнокомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

15. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

16. Наполеон: «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право, быть непобедимыми».

О каком сражении речь?

17. Выдающимися военачальниками войны 1812 были:

- а). Багратион П.И., Тучков Н.А., Раевский Н.Н.;
- б). Кутузов М.И., Истомин В.И., Макаров С.О.;
- в). Барклай де Толли М.Б., Гурко В.И., Нахимов П.С.;
- г). Раевский Н.Н., Скобелев М.Д., Корнилов В.А.

18. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением:

1.	А. П. Чехов	а	«Бурлаки на Волге»
2.	И.П. Репин	б	«Лебединое озеро»
3.	П. И. Чайковский	в	«Палата № 6»
4.	О. Микешин	г	«Царская невеста»
5.	Н.А. Римский-Корсаков	д	«Тысячелетие России»

II – вариант

1. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

3. Верховная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

- а) императору;
- б) Сенату;
- в) Синоду.

4. Кто лишний в ряду:

- а) В. Г. Белинский;
- б) А. И. Герцен;

в) Н. П. Огарев.

г) Е. Ф. Канкрин.

5. Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан в:

а) 1856 г.;

б) 1855 г.;

в) 1860 г.

6. Крепостное право отменено в:

а) 1861 г.

б) 1800 г.

в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

а) 70 лет;

б) 10 лет;

в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;

б) крестьяне сибирских губерний;

в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874 г.:

а) отменила рекрутскую систему комплектования армии;

б) сохраняла 25 - летний срок службы;

в) объявляла рекрутские наборы.

10. Функции земств заключались:

а) осуществление политической власти на местах;

б) выполнение полицейских функций;

в) решение хозяйственно - административных и культурных вопросов местного значения.

11. Современниками были:

а) Александр I и Наполеон Бонапарт;

б) Александр I и Кромвель;

в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1.	12 июня 1812 г.	а	Бородинское сражение
2.	1 сентября 1812 год	б	Венский конгресс
3.	26 августа 1812 год	в	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию
4.	Сентября 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Совет в Филях

14. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

15. Главнокомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

16. М.А.Бестужев: «День – был сумрачный – ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму с 5 часов утра, стояли на площади уже более 7 часов. Со всех сторон мы были окружены войсками – без главного начальства (потому что диктатор Трубецкой не явился), без артиллерии, без кавалерии, - словом, лишённые всех моральных и физических опор для поддержания храбрости солдат. Они с необычайною энергией оставались непоколебимы и, дрожа от холода, стояли в рядах, как на параде ... »

О каком событии идёт речь?

17. Военачальниками во время Отечественной войны 1812 года были:

- а) М.И.Кутузов;
- б) М.Д. Скобелев;

- в) П.И.Багратион;
- г) И.В. Гурко;
- д) А.Н.Куропаткин;
- е) М.Б. Барклай де Толли.

1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

18 Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением:

1.	Л.Н. Толстой	а	«Боярыня Морозова»
2.	В.Суриков	б	«Лебединое озеро»
3.	П. И. Чайковский	в	«Анна Каренина»
4.	В.О. Шервуд	г	«Царская невеста»
5.	Н.А. Римский-Корсаков	д	Исторический музей

Ключи:

Контрольная работа по истории в 8 классе составлена в соответствии с «Обязательным минимумом основного образования» и требованиями к уровню подготовки учащихся по освоению основного общего образования по истории (Приказ Минобробразования России от 19.05.1998 г. № 1236), а так же Федеральному компоненту государственного стандарта среднего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

Формой оценивания уровня подготовки учащихся по истории является тестирование. Контрольная работа взята из «Дидактические материалы. История России. XIX век», Л.М.Ляшенко.

Задания контрольной работы проверяют ЗУН учащихся по темам:

1. Россия в первой половине XIX века.
2. Россия во второй половине XIX века.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставиться за 27-31 балл.

Оценка «4» ставиться за 20-26 баллов.

Оценка «3» ставиться за 14-19 баллов.

Оценка «2» ставиться за 13 и менее баллов.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I	б	б	б	г	а	а	в	а	в	б	а	а	а	а	1 г, 2 б, 3 в, 4 а	1.П.И.Богратион 2. Михаил Богданович Барклай-де-Толли 3. Наполеон I Бонапарт 4.М.И.Кутузов	а	1 в, 2 а, 3 б, 4 д, 5 г
II	б	б	а	г	а	а	в	а	в	в	а	а	а	а	1 в, 2 г, 3 а, 4 б	1.П.И.Богратион 2. Михаил Богданович Барклай-де-	2	1 в, 2 а, 3 б,

																Толли		4
																3. Наполеон I		д,
																Бонапарт		5 г
																4.		
																М.И.Кутузов		
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5