

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа по литературному чтению

(наименование учебного предмета/курса)

4 "В"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова
(наименование программы)

Программу составила Овчинникова Наталья Иннокентьевна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (статья №28).
2. Устава МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ
3. Основной образовательной программы МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ
4. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Учебного плана МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ на 2017-2018 учебный год.
6. Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014;
2. *Дмитриева, Н. Я.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2015;
3. *Дмитриева, Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011;
4. *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт школьникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс "Окружающий мир призван решать следующие задачи:

- формировать широкую, целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе. пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных, качеств личности, воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами **природы и общества**, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой НОО на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с этим реализуется типовая программа по окружающему миру Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

Человек и окружающий мир

Человек и природа.

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассмотрение клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Преобразования в России

Человек и общество.

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

Исследовательская работа. Петербург – один из прекраснейших городов мира.

Мир человека в Новое время

Человек и природа.

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Современная Россия

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.

Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 года обучения

Должны знать:

- некоторые правила предупреждения травм; – нормы здорового образа жизни;
- государственную символику;
- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;
- народы, населяющие Россию;
- название Основного закона страны;
- имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;
- достопримечательности родного края.

Должны уметь:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;

- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных событий в России;
- соотносить век с годом;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру I).

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Вид контроля
				Основные предметные умения	УУД		
1	Человек и мир, созданный им	5	<p>Определять условия современной жизни, способы передачи информации в древности, нормы здорового образа жизни, узнавать лекарственные растения родного края, соблюдать нормы ЗОЖ.</p>	<p>Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. ОБЖ. Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех</p>	<p>Владеть различными видами контроля и оценки; осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудностей (Р); индивидуально распознавать новую задачу; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала(П); уметь принимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; уметь договариваться</p>	<p>Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных</p>	Р.Т., самопроверка, с/р., тесты

				<p>живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная). Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня.</p>	<p>и приходиться к общему решению в совместной работе.</p>	<p>специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня .</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2	Наши соседи на Западе.	18	<p>Определять особенности средневекового общества, описывать изученные исторические события.</p>	<p>Называть интервал времени, именуемый Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор материал для подготовки творческих работ ;предъявлять на оценку свои достижения(Р), планировать поиск информации; представлять информацию в виде текста с помощью ИКТ(П); отвечать на заданные вопросы, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь презентовать свои достижения (К).</p>	<p>Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей. Формулирование «правил» рыцарского поступка.</p>	Р/Т, творческие задания
---	------------------------	----	--	---	--	---	-------------------------

3	Тело человека	5	<p>Научится определять строение опорно-двигательной системы человека. Её функции. Выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека. Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функциями. Характеризовать строение конечностей человека. Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение. Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе). Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития</p>	<p>Предъявлять на оценку свои достижения, владеть разными видами контроля, прогнозировать результат (Р); Выделять из предоставленной информации, которая необходима для решения поставленной задачи(П); Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, уметь договариваться и приходиться к общему решению (К).</p>	<p>Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке, анализ строения мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы.</p>	<p>Р.Т., таблицы, тест. Проверочные работы.</p>
---	---------------	---	---	--	--	---	---

				костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Наши соседи на Западе. Средневековье .	3	<p>Определять особенности средневекового общества, описывать изученные исторические события и находить дополнительную информацию.</p> <p>Определять значение науки в развитии общества, строение и функции кожного покрова, соблюдать правила гигиены и здорового образа</p>	<p>Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие.</p> <p>Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени.</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения⁴ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и</p>	<p>Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридианов. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива. Нахождение информации в справочном материале учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения</p>	Р.Т.
---	--	---	--	---	--	--	------

5	Развитие науки на Западе а Средние века.	5	<p>жизни.</p> <p>Научится определять особенности развития российского общества при Петре I, описывать изученные</p>	<p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и де Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. лать выводы. Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям</p>	<p>понимание, уметь договариваться и приходить к общему решению (К).</p> <p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения⁴ представлять информацию в виде текста,</p>	<p>инфекционных заболеваний.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека. Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил поведения на пляже и во время зимних прогулок.</p>	Р.т., тесты. Таблицы.
---	--	---	---	---	---	--	-----------------------

6	Преобразование в России.	9ч	<p>исторические события.</p> <p>Научится определять горные породы и полезные ископаемые, способы их добычи и использования, различать признаки горных пород.</p>	<p>делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания. Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Знать имя выдающегося государственного</p>	<p>таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, уметь договариваться и приходить к общему решению (К).</p>	<p>Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями</p>	<p>Р. Т., таблицы, практические работы. Тесты.</p>
---	--------------------------	----	--	--	--	---	--

7			<p>Научится определять роль личности А.В.Суворова в истории, излагать события войны 1812 года, описывать изученные исторические события, составлять план местности, ориентироваться по карте, решать практические задачи с помощью измерения.</p> <p>Научится определять особенности</p>	<p>деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты. Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. Иметь представление о разнообразии</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения⁴ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с</p>	<p>и текстом учебника, исторической и географической картами. Обсуждение причин войны со Швецией. Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. Ознакомление с горными породами и минералами. рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени. Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Разнообразии природы Земли.</p>		<p>развития географических исследований России, освоении мира и открытия новых земель, описывать природные и климатические условия различных природных зон, человеческие расы, показывать на карте географические объекты, давать оценку воздействия человека на природу.</p>	<p>полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве. Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опытов. Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений,</p>	<p>помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, уметь понимать позиции разных участников коммуникации, уметь презентовать свои достижения для других(К).</p>	<p>полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявления их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода с опорой на полученные данные. Работа с текстом учебника. Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Узнавание полезных ископаемых в коллекциях. Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме. ». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера. Работа с физической картой и картой полезных ископаемых родного края. Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф.</p>	
--	------------------------------------	--	---	---	---	--	--

8	Знания о человеке	0	<p>Научится определять особенности развития науки и техники в XIX-XXвеках, строение и функции нервной и кровеносной системы.</p>	<p>происходящих в природе. Перечислять 2–3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика). Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать</p>	<p>Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном. «Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора.</p>	
9		6		<p>1812 года, называть противника России в</p>			

			<p>этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.</p> <p>Научится определять основные события в России XX века, описывать изученные события из истории Отечества. Находить дополнительную информацию.</p>	<p>приёмы изучающего чтения⁴ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, уметь понимать позиции разных участников коммуникации, уметь презентовать свои достижения для других(К).</p> <p>Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников. Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей</p>	<p>Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин</p>	<p>Р.Т., тесты карта, практические работы, контрольная работа.</p>
Россия	в					
XXвеке.						

	Человек и природа		<p>Научится определять основные события в России XX века, описывать изученные события из истории Отечества.</p> <p>Научится определять общие условия, необходимые для жизни живых организмов, основные правила поведения в окружающей среде, редкие растения и животные,</p>	<p>австралийской фауны Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом. Находить на карте изучаемые географические области. Сравнить природные зоны России. Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края. Понимать причину уникальности этого края. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность. Называть части горы. Обнаруживать простейшие</p>		<p>уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации. Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Знакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Нахождение и показывание гор на карте России. Определение по</p>	
--	-------------------	--	--	---	--	---	--

10	Зачем человек ест.	5	<p>занесённых в Красную книгу, строение и функции дыхательной системы, значение сельского хозяйства для человека, выполнять правила безопасного поведения в природе, участвовать в её охране.</p> <p>Научится определять состав пищи, значение питания, строение и функции</p>	<p>взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнить особенности труда и в горах и на равнинах быта людей, живущих в горах и на равнинах. Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами.</p> <p>Осуществлять классификацию объектов окружающего мира.</p>	Осуществлять	<p>интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления. Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли».</p> <p>Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках».</p> <p>Обсуждение изобретений, подсказанных природой.</p>	Р.т., сообщения, рефераты, тесты.
----	--------------------	---	--	---	--------------	---	-----------------------------------

	<p>Современная Россия.</p>		<p>пищеварительной системы, строение зубов и правила ухода за ними, соблюдать правила личной гигиены и выполнять правила охраны и укрепления здоровья.</p>	<p>Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины. Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины. Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран. Объяснять значение физических нагрузок</p>	<p>сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения⁴ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание,</p>	<p>Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта. Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи. Работа с иллюстрацией: изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение частоты</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--	---	--

11		6	<p>Научится определять название родной страны и её столицы, родного города, современное устройство общества, показывать на карте, глобусе границы России, её столицу. Родной город, некоторые крупные города России.</p>	<p>на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека.</p> <p>Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века. Ориентироваться в важнейших для</p>	<p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, уметь понимать позиции разных участников коммуникации, уметь презентовать свои достижения для других(К).</p>	<p>сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких. Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, Интернет-ресурсах. Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--

12		3		<p>страны событиях и фактах прошлого и настоящего. Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом. Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих</p>	<p>борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом. Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании. Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров.</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--

13				<p>ее столицу. Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию. Сравнить условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Понимать необходимость здорового образа жизни, безопасного поведения.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать</p>	<p>работ, предъявлять на оценку свои достижения, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, отстаивать свою точку зрения, уметь</p>	<p>Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы. Практическая работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни. Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями. Представление</p>	<p>Р.Т., тесты, сообщения, проверочные работы, проект.</p>
----	--	--	--	---	---	--	--

14		5		<p>негативное влияние человека на природу. Соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы. Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Объяснять, почему загрязнённый воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимать необходимость здорового образа жизни. Называть 2–3 вида комнатных растений. Объяснять значение</p>	<p>договариваться и приходиться к общему решению в совместной работе, уметь понимать позиции разных участников коммуникации. презентовать свои достижения для других(К).</p>	<p>сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний и. Обсуждение проблемы развития растениеводства в своей местности. Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержания в продуктах витаминов. Витамины и их значение. Обсуждение национальных кухонь народов России и мира. : распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта. извлечение</p>	<p>Р.Т., сообщения презентации доклады , тесты.</p>
----	--	---	--	---	--	--	---

			<p>растений в природе. Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве.</p> <p>Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значение витаминов. Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и объяснять их значение для организма. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма</p>		<p>необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания. Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		5	<p>в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы. Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют</p>	<p>Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государств Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения по данной территории.а в развитии общества. Записывание полной и сокращенной формы</p>	<p>Р.Т., тесты, сообщения, родословная, проверочные работы, итоговая работа.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.</p> <p>Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе древних людей. Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства,</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, предъявлять на оценку свои достижения, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения, представлять информацию в виде текста, таблицы,</p>	<p>названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике. Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>многонациональность . Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории. Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу.</p>	<p>схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, отстаивать свою точку зрения, уметь договариваться и приходиться к общему решению в совместной работе , уметь понимать позиции разных участников коммуникации. презентовать свои достижения для других(К).</p>	<p>народных, семейных и профессиональных праздников. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства». Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.). Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Воспроизводить наизусть слова гимна России.</p> <p>Объяснять назначение государственных символов России.</p> <p>Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков.</p> <p>Называть государственные праздники России.</p> <p>Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России.</p> <p>Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению.</p> <p>Осознавать, почему темп современной</p>	<p>Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для подготовки творческих работ, предъявлять на оценку свои достижения, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации. Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах. Характеризовать своими словами значение понятий: «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называть качества человека,</p>	<p>оценки учителя или других учащихся (Р). Планировать поиск информации; использовать приёмы изучающего чтения, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (П). Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, отстаивать свою точку зрения, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, уметь понимать позиции разных</p>	
--	--	--	---	--	--

				позволяющие ему быть хорошим другом.	участников коммуникации. презентовать свои достижения для других(К).		
--	--	--	--	--	---	--	--

Поурочное планирование по русскому языку. 4 класс

№ урока	Дата по плану	Фактически	Тема урока
Человек и мир, созданный им. 5ч.			
1			Сфера разумной жизни Условия современной жизни
2			Техника и человек. Первопроходцы в науке.
3			Человек познает самого себя
4			Режим дня в жизни человека
5			Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения.
Наши соседи на Западе. 18ч.			
6			Средневековье. Где и как жили рыцари.
7			Осанка человек. Почему осанка выделяла рыцаря.
8			Скелет. Состав и свойства костей. Практическая работа.
9			Части скелета. Позвоночник.
10			Части скелета. Череп. Грудная клетка.
11			Части скелета. Живые рычаги
12			Мышцы и движение.
13			Проектная работа "Отличная осанка - путь к успеху".
14			Начало Нового времени.
15			Расширение знаний о Земле.

16			П/исследовательская работа "Кругосветное путешествие Ф. Магеллана" . Земная поверхность.
17			Природа Нового света.
18			Развитие науки. Устройство Вселенной.
19			Законы природы.
20			Открытие невидимого мира.
21			Победа над эпидемиями.
22			Особенности кожного покрова. Правила здорового образа жизни.
23			Особые образования кожи (загар, волосы, ногти).
Преобразования в России. Россия при Петре I. 9ч.			
24			Россия при Петре первом.
25			Строительство Санкт - Петербурга
26			Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный
27			Минералы. Кладовая недр земли. Практическая работа «Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины)».
28			Руды металлов и горючие полезные ископаемые. Добыча полезных ископаемых.
29			Полезные ископаемые родного края. Экскурсия в геологический музей.
30			Русское военное искусство
31			План местности. Практическая работа.
32			Обобщение по разделу. Проверочная работа.
Мир человека в Новое время. Разнообразие природы Земли (7 часов)			

33			Северные земли России.
34			Открытие Австралии.
35			Поиски неведомой земли. Растительный и животный мир Австралии.
36			Открытие Антарктиды.
37			Дальний Восток России.
38			Природа гор.
39			Расы человека. Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли».
События XIX–XX веков (9 часов)			
40			Развитие науки и техники в XIX–XX веках
41			Новые знания о человеке. Нервная система.
42			Кровеносная система.
43			Путь крови в организме. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечениях». Органы выделения.
44			Россия в начале XX века
45			Великая Отечественная война (1941- 1945)
46			Проект "Герои Великой Отечественной (1941–1945)" .
47			Великобритания.
48			Век научных открытий. Экологические проблемы
Человек и природа (10 часов)			
49			Охрана природы

50			Органы дыхания человека. Практическая работа «Определение количества дыхательных движений в минуту».
51			Растения природные очистители воздуха. Комнатные растения
52			Сельское хозяйство. Животноводство.
53			Сельское хозяйство. Растениеводство.
54			Состав пищи. Сохранение здоровья важнейшая задача для жизни человека
55			Витамины. Пища разных народов.
56			Органы пищеварения. Практическая работа «Гигиена ротовой полости и зубов».
57			Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.
58			Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (<i>урок обобщения</i>).
Современная Россия (10 часов)			
49			Человек и общество .
60			Россия наша Родина. Москва столица России.
61			Устройство государственной власти. Символы и праздники России.
62			Экскурсия в этнографический музей.
63			Проект « Родной край часть России», «Особенности символов и праздников в Бурятии».
64			Защита проекта «Родной край часть России». Народы России, их культура и традиции
65			Люди, открывшие для нас мир.
66			Человек в современных условиях .
67			Итоговая контрольная работа.

68			Нравственные нормы жизни. Практическая работа «Составление правил поведения воспитанного человека».