

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа по

м а т е м а т и к е

(наименование учебного предмета/курса)

начальная школа 2а класс

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по математике и
авторской программы Аргинской И.И., Кормишиной С.Н.

(наименование программы)

Программу составил(а,и) Дунаева М.Н.

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по математике, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Авторская программа по математике Аргинской И.И., Кормишиной С.Н.

Цель программы:

обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Задачи:

- овладение умениями сравнивать, моделировать, группировать, исследовать, характеризовать числа и величины;
- овладение способами работы с алгоритмами, приобретению опыта рассуждения, решению комбинаторных задач;
- формирование первоначальных представлений об основных свойствах геометрических фигур;
- развитие образного и логического мышления, пространного воображения через практическую работу с моделями окружающего мира;
- развитие математической речи, волевых и эмоционально - нравственных качеств личности.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления.

Общая характеристика учебного предмета

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, **цели**, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление

заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

Основой первоначального знакомства с действиями сложения и вычитания является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процессе выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого.

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения и таблицы умножения.

Внетабличное сложение и вычитание строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде.

Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, а деление - как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель. Затем умножение и деление представляются и как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз, а деление - как действие, с помощью которого можно узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и к делению по содержанию.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Знакомство с понятиями равенства, неравенства, выражения и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах. Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи обучающиеся прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

В ходе обучения в начальной школе обучающимся предстоит решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); задачи на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), задачи на нахождение периодов времени (начало, конец, продолжительность события); а также задачи на нахождение части целого и целого по его доле.

Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка,

литературного чтения и окружающего мира. Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения - «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает геометрический материал, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке обучающихся к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем - к знакомству с пространственными фигурами. Геометрические величины (длина, площадь, объем) изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации начинается с 1 класса. На изучаемом математическом материале обучающиеся устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы, и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Обучающиеся получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления обучающихся). В первом классе обучающимся диаграммы предлагаются только для чтения, в дальнейшем предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований.

Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На предмет «Математика» для 2 класса учебным планом начального общего образования отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

В течение учебного года могут изменяться количество часов, запланированных на изучение тем, и даты прохождения материала.

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Двузначные числа

Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование

представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.

Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Трехзначные числа

Образование новой единицы счета - сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.

Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.

Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.

Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Римская письменная нумерация

Знакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.

Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.

Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.

Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы.

Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древнерусской). Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.

Величины

Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.

Использование произвольных мерок для определения массы.

Общепринятая мера массы - килограмм.

Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.

Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.

Общепринятая единица измерения вместимости - литр.

Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.

Единицы измерения времени - минута, час.

Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.

Прибор для измерения времени - часы. Многообразие часов.

Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.).

Единица измерения времени - неделя.

Соотношение: 1 неделя = 7 суток.

Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени - месяц, год.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел.

Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.

Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.

Установление иерархии трудности этих случаев.

Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.

Умножение и деление

Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot).

Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.

Составление таблицы умножения.

Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.

Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.

Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления ($:$).

Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.

Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.

Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль.

Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

Сложные выражения

Классификация выражений, содержащих более одного действия.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.

Элементы алгебры

Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.

Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями).

Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных свойств действий.

Работа с текстовыми задачами

(в течение учебного года)

Отличительные признаки задачи.

Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.

Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.

Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).

Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия.

Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.

Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.

Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла.

Использование условных знаков в краткой записи задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.

Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.

Многоугольники с равными сторонами.

Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования.

Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела.

Геометрические величины

Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.

Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.

Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами.

Работа с информацией

(в течение учебного года)

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логической связки «если ... , то ...».

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;

- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;

- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;

- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);

- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;

- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);

- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.

- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;

- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;

- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно / неверно, что ...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
1-14	Масса и ее измерение	14ч.	Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением . Масса. Сложение чисел без перехода через десяток. Единица массы – килограмм (кг) Сравнение предметов по массе Задачи на нахождение общего количества предметов. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Разрядные слагаемые.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, находить сходство и различие; - записывать и читать двузначные числа; - измерять и записывать отрезки; -определять место каждого изученного числа в натуральном ряду и устанавливать отношения между ними; -группировать числа по указанному признаку; - составлять математические рассказы; - складывать однозначных чисел на основе использования таблицы сложения; - использовать единицу измерения массы; - сравнивать предметы по весу путем взвешивания предметов; -определять массу предметов, сравнивать предметы по массе; - измерять отрезки разными мерками; - находить в числах 	<p><u>Личностные</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; 	<p>Соотнесение содержания рисунка и личного опыта. Классификация чисел по выделенным признакам; количественное сравнение. Измерение длины отрезка, изображение отрезков, углов и квадратов с заданными свойствами. Синтез: составление выражений по рисунку. Сравнение двух объектов по разным основаниям. Нахождение значений сумм. Составление математических выражений. Анализ учебной ситуации. Классификация математических объектов (равенств и неравенств). Неявное сравнение образца ломаной в учебнике и своего в тетради; замкнутой и незамкнутой ломаных. Составление</p>	С/р, опрос, К/р

			<p>разряды единиц и десятков; - дополнять запись числовых неравенств и равенств в соответствии с заданием;</p> <p>- различать геометрические фигуры: четырёхугольники, прямоугольники, квадраты;</p> <p>- решать текстовые задачи изученного вида;</p> <p>- представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</p> <p>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>- строить рассуждения о математических явлениях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>- использовать в общении правила вежливости;</p> <p>- контролировать свои действия в коллективной работе;</p>	<p>задач по рисунку. Сравнение. Классификация двузначных чисел по самостоятельно выделенным основаниям. Чтение двузначных чисел. Дополнение предложенного текста до задачи. Решение задачи. Оперирование понятием «килограмм». Анализ данных диаграммы. Чтение диаграммы. Классификация геометрических объектов (углов) по самостоятельно выделенным признакам. Черчение углов. Синтез: составление равенств по рисунку. Анализ условия задачи. Подбор математической модели (схемы). Преобразование задачи по заданным параметрам. Выделение предметов, имеющих форму цилиндра, шара.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
15-28	Уравнения и их решение.	14ч	<p>Понятие «уравнение». Круглые десятки. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Правило сочетательного свойства сложения. Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Длина ломаной. Корень уравнения.</p>	<p>-Распознавать уравнения среди прочих математических записей на основе выявления существенных признаков; - составлять уравнения по рисунку; - распознавать уравнения среди других математических объектов; -решать простейшие уравнения способом подбора; -составлять задачи на разностное сравнение с помощью рисунка; - складывать круглые десятки; - находить неизвестное слагаемое в уравнении; -составлять уравнения по тексту; - находить значение выражения с помощью сочетательного свойства сложения; -сравнивать уравнения; - находить неизвестное вычитаемое в уравнении; -составлять уравнения к задаче; -классифицировать</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Анализ учебной ситуации. Выявление существенных признаков понятия «уравнение». Синтез: конструирование математического объекта (уравнения) по рисунку на основе кодирования информации, данной на рисунке. Анализ чертежа. Определение видов углов. Вычисление значений выражений. Синтез: составление математических выражений с заданными свойствами. Решение уравнений способом подбора. Составление задачи на разностное сравнение. Распознавание уравнений среди других математических объектов. Формулирование и проверка гипотезы о способе нахождения неизвестного слагаемого. Решение</p>	С/р, опрос, К/р

				<p>многоугольники; -составлять выражение к задаче; - вычитать круглые десятки; -находить неизвестные компоненты, пользуясь данными таблицы; - находить неизвестное уменьшаемое в уравнении; - находить корни уравнения.</p>		<p>уравнения на основе сформулированного вывода. Формулирование общего вывода о нахождении неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Использование общих правил нахождения корней простейших уравнений.</p>	
29-37	Составление и решение задач	9ч	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Условие и вопрос задачи. Понятие «искомое» и «данное» в задаче. Тупоугольные треугольники. Прямоугольный треугольник.</p>	<p>- Сравнивать текст задачи и математического рассказа; - определять, в каком тексте есть задание; - находить сумму двузначного и однозначного чисел с помощью сочетательного свойства сложения; - различать треугольники; - оформлять задачу в тетради; - соотносить условие и вопрос задачи; -решать текстовые задачи изученного вида; - складывать двузначные числа с однозначными с</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - общих представлений о рациональной организации</p>	<p>Сравнение предложенных текстов. Подведение анализируемого объекта под понятие задачи. Дополнение предложенного текста до задачи. Анализ задачи. Выделение условия и вопроса задачи. Конкретизация схемы задачи. Анализ рисунка. Выявление существенных свойств прямоугольного треугольника. Нахождение значения выражений. Ориентирование на плоскости. Распознавание понятий «прямоугольный</p>	С/р, опрос, К/р

				<p>переходом через десяток; - вычитать однозначное число из двузначного с переходом через десяток; - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<p>мыслительной деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - понимать смысл</p>	<p>треугольник», «тупоугольный треугольник». Выделение лучей на чертеже.</p>	
38-59	Сложение и вычитание двузначных чисел	22ч	<p>Сложение однозначных и двузначных чисел. Обратные задачи. Остроугольный треугольник. Единицы измерения длины (см, дм, мм). Сочетательное свойство сложения. Понятие о равнобедренном треугольнике. Понятие конуса. Письменный прием сложения и вычитания в столбик с переходом и без перехода через разряд. Правило сложения чисел с нулем. Равносторонний треугольник. Устный прием вычитания двузначных чисел с переходом через</p>	<p>- Находить значения сумм вида $36+23$; - составлять и решать обратные задачи; -использовать таблицу сложения при сложении двузначных чисел; -различать треугольники; -изображать треугольники - составлять и решать обратные задачи; -использовать сочетательный закон при сложении и вычитании двузначных чисел; -составлять краткую запись к задаче; -находить на чертеже треугольники и определять их вид; -сравнивать именованные числа; - измерять и строить</p>	<p>инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - строить рассуждения о математических явлениях. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать активное</p>	<p>Выявление ориентировочной основы сложения двузначных чисел. Выполнение сложения на предметном уровне. Выявление существенных признаков понятия «обратные задачи». Сравнение данных и искомого в задачах. Составление и решение обратных задач. Черчение и измерение отрезков разными мерками. Сравнение величин, выраженных разными единицами. Вычисление значений выражений по алгоритму (сложение и вычитание двузначных чисел). Сравнение</p>	С/р, опрос, К/р

			<p>разряд. Понятие о простых и составных задачах. Понятие о «вместимости». Литр – единица измерения количества жидкости.</p>	<p>отрезки с помощью мм; - строить равнобедренный треугольник; - складывать и вычитать в столбик с переходом и без перехода через разряд; - использовать изученных единиц длины для измерения и сравнения отрезков; - складывать числа с нулем; - определять простую и составную задачи; - составлять уравнения по таблице с данными.</p>	<p>участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию</p>	<p>алгоритмов сложения и вычитания двузначных чисел. Распознавание треугольников по видам углов Сравнение разных способов краткой записи задачи на разностное сравнение. Нахождение новых отношений в задаче. Решение уравнений. Нахождение значений выражений удобным способом. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу изученным способом.</p>	
60-71	Время и его измерение	12ч	<p>Время. Единица измерения времени – сутки. Понятие о разносторонних треугольниках. Единица измерения времени – часы и минуты. Соотношение между часами и минутами. Понятие о периметре многоугольника.</p>	<p>- Определять время суток по часам; - находить значения выражений; - решать составные задачи и составлять подобные для них; - использовать единицу измерения времени сутки; - составлять простые задачи на основе составных; - использовать соотношения между единицами измерения</p>		<p>Актуализация имеющихся знаний об измерении времени. Определение времени по часам. Выявление порядка следования и цикличности частей суток. Перевод величин из одних единиц измерения длины в другие. Анализ краткой записи составной задачи. Составление и решение задачи по краткой записи. Анализ составной задачи:</p>	С/р, опрос, К/р

				<p>времени; -составлять и решать составные задачи на разностное сравнение; -классифицировать треугольники; -определять понятие «периметр многоугольника».</p>		<p>разделение на простые. Определение времени по календарю. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Преобразование единиц времени.</p>	
72-93	Умножение и деление.	22ч	<p>Конкретный смысл умножения. Знак умножения. Термины: произведение и значение произведения, множители. Математический смысл каждого из двух множителей с точки зрения умножения как операции, заменяющей сложение равных чисел. Римская письменная нумерация. Прием решения задач с помощью умножения. Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание числа по частям. Конкретный смысл и название действия «деление». Свойство прямоугольника. Понятие о</p>	<p>- Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения; -находить значения произведения; -решать текстовые задачи изученного вида; - использовать римскую письменную нумерацию; -находить периметр многоугольника; - устанавливать порядок вычисления числа из суммы; - находить значения выражения, заменив умножение сложением; - использовать знаки и термины, связанные с действиями деления; - соотносить взаимнообратные действия; -находить периметр многоугольников; -составлять задачи на кратное увеличение и</p>		<p>Сравнение. Выделение существенных признаков умножения. Анализ новой формы записи сложения одинаковых слагаемых. Измерение длин сторон многоугольников, нахождение их периметров. Запись выражений для нахождения периметра квадрата разными способами. Знакомство с терминами «произведение», «значение произведения». Знакомство с римской нумерацией. Выявление зависимости изменения произведения от изменения одного из множителей Решение задачи на нахождение произведения.</p>	С/р, опрос, К/р

			взаимобратных действиях. Название компонентов и результата деления.	уменьшение и решать их.		Составление и решение практическим способом задач, обратных к ней. Знакомство с записью решения обратных задач при помощи действия деления. Решение задачи на деление на равные части. Знакомство с терминами «частное», «значение частного». Чтение таблиц. Выявление отношения «больше в...», «меньше в...» между данными таблицы. Нахождение значений выражений на основе знаний о взаимосвязи между умножением и делением.	
94-115	Табличное умножение	22ч	Таблица умножения однозначных чисел. Формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. Правило выполнения действий в выражениях без скобок. Переместительное свойство умножения. Правило нахождения неизвестного множителя. Правило	- Заполнять таблицу умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9; -решать логические задачи; -составлять диаграммы; - устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; -находить длину	<i>Личностные</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; <i>Обучающийся получит</i>	Выбор равенств по указанным признакам. Преобразование выражений. Формирование общего способа составления таблицы Умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9. Чтение произведений разными способами. Нахождение значений произведений. Нахождение значений произведений с	С/р, опрос, К/р

			<p>выполнения действий в выражениях со скобками. Правило умножения числа на единицу. Правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Правило деления на нуль. Правило умножения на нуль. Правило деления нуля на число.</p>	<p>ломаной с помощью умножения; -решать текстовые задачи; -находить периметр квадрата разными способами; - находить периметр квадрата и прямоугольника по формулам; - решать выражения без скобок; - решать текстовые задачи по краткой записи; -составлять и решать выражения с римскими числами; - применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; - находить неизвестный множитель в уравнении; - умножать числа на единицу; - делить числа на единицу и на само себя; - умножать на нуль; - делить нуль на число; -составлять выражения и сравнивать их.</p>	<p><i>возможность для формирования:</i> - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать аналогии,</p>	<p>помощью таблицы умножения и на основе конкретного смысла умножения. Составление таблицы умножения на основе использования переместительного свойства умножения. Использование сложения и умножения для вычисления периметра квадрата. Практическая работа по исследованию решения. Анализ нового правила (о порядке действий в выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени).) Работа в группе. Классификация изученных геометрических тел. Решение и преобразование составной задачи. Решение уравнений на основе знаний взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выведение правила о невозможности деления на нуль.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения о математических явлениях. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - использовать в общении правила вежливости; - контролировать свои действия в коллективной работе; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. 	
116-131	Трехзначные числа	16	<p>Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Справочник - соотношения единиц измерения длины. Календарь. Сутки, неделя, месяц, год. Многогранники. Понятия «ребро» и «грань».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать новый числа; - считать сотнями; - называть числа соответствующие числительным; - образовывать трехзначные числа при счете десятками; - читать и записывать трехзначные числа; - решать текстовые задачи; 	<p><u>Личностные:</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о значении математики для познания окружающего мира; - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; 	С/р, опрос, К/р

				<p>-находить периметр многоугольника;</p> <p>- соотносить единицы измерения длины;</p> <p>- соотносить единицы измерения времени;</p> <p>- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;</p> <p>-определять многогранники среди других тел.</p>			
132-136	Итоговое повторение	5ч					К/р

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Масса и её измерение 14 ч Сравнение предметов, выявление признаков сходства и различия между ними. <i>С. 4–5</i>	1		
2	Знакомство с понятием «масса». <i>С. 6–7</i>	1		
3	Сравнение предметов по массе. <i>С. 8–11</i>	1		
4	Сравнение предметов по массе. <i>С. 8–11</i>	1		
5	Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. <i>С. 12–15</i>	1		
6	Измерение массы предметов с помощью произвольных мерок. <i>С. 12–15</i>	1		
7	Весы и их разнообразие. <i>Проектная работа № 1.</i>	1		
8	Килограмм. <i>С. 16–19</i>	1		

9	Килограмм. С. 16–19	1		
10	Входная контрольная работа №1	1		
11	Работа над ошибками. Определение массы с помощью гирь и весов. С. 20–23	1		
12	Старинные меры массы. С. 24–25	1		
13	Разрядные слагаемые. С. 26–27	1		
14	Итоговый урок по теме «Масса и ее измерение». Проверь себя. С. 28–29	1		
15	Уравнения и их решения 14ч Введение понятия «уравнение». С. 30–31	1		
16	Решение уравнений способом подбора. С. 32–33	1		
17	Сложение круглых десятков. С. 34–35	1		
18	Решение уравнений на основе связи между слагаемыми и суммой. С. 36–37	1		
19	Сочетательное свойство сложения. С. 38–39	1		
20	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. С. 40–41	1		
21	Вычитание круглых десятков. С. 42–43	1		
22	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
23	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разрядную единицу. С. 44–45	1		
24	Корень уравнения.	1		
25	Вычитание круглых десятков из двузначного числа. С. 46–47	1		
26	Уравнения и их решение. С. 48–49	1		
27	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1		
28	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Уравнения».			
29	Составление и решение задач 9 ч Знакомство с задачей.	1		
30	Работа над ошибками. Вопрос как часть задачи. С. 50–51	1		
31	Условие как часть задачи. С. 52–53	1		
32	Понятие о прямоугольном треугольнике, признаки таких треугольников. С. 54–55	1		
33	Составные части задачи. Взаимосвязь между ними. С. 56–57	1		
34	Данные и искомое задачи. С. 58–59	1		
35	Структура задачи. С. 60–61	1		
36	Решение задач.	1		
37	Итоговый урок по теме «Что такое задача». С. 62–63	1		
38	Сложение и вычитание двузначных чисел 22 ч Сложение двузначных чисел. С. 64–65	1		
39	Способы сложения двузначных чисел. С. 66–67	1		

40	Сложение двузначных чисел. С. 68–71	1		
41	Сложение двузначных чисел. С. 68–71	1		
42	Вычитание двузначных чисел. С. 72–73	1		
43	Миллиметр. С. 74–76	1		
44	Равнобедренный треугольник. С. 76–77	1		
45	Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 78–83	1		
46	Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 78–83	1		
47	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение двузначных чисел».	1		
48	Работа над ошибками. Равнобедренный прямоугольный треугольник. С. 84–85	1		
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 86–89	1		
50	Сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 86–89	1		
51	Равносторонний треугольник. С. 90–91	1		
52	Вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 92–93	1		
53	Составление алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разрядную единицу. С. 94–95	1		
54	Составная задача. С. 96–97	1		
55	Составная задача. С. 96–97	1		
56	Решение простых и составных задач. С. 98–99	1		
57	Вместимость. Литр. С. 100–103	1		
58	Проектная работа № 2 «Старинные меры вместимости» С. 104–105	1		
59	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1		
60	Время и его измерение 12 ч Понятие времени как величины. С. 106–107	1		
61	Сутки – единица измерения времени. С. 108–109	1		
62	Разносторонний треугольник. С. 110–111	1		
63	Определение времени по часам. С. 112–115	1		
64	Проектная работа № 3 «Многообразие часов». С. 112–115	1		
65	Час, минута. С. 116–120	1		
66	Час, минута. С. 116–120	1		
67	Периметр многоугольника. С. 121–123	1		
68	Периметр многоугольника. С. 121–123	1		
69	Закрепление по теме: «Время и его измерение»	1		
70	Контрольная работа № 5 по теме «Время и его измерение»	1		
71	Работа над ошибками.	1		
72	Умножение и деление 22 ч	1		

	Сложение одинаковых слагаемых. С. 3–5			
73	Введение понятия «умножение». С. 5–7	1		
74	Конкретный смысл умножения. С. 7–8	1		
75	Произведение. С. 9–11	1		
76	Компоненты и результат действия умножения. С. 12–15	1		
77	Компоненты и результат действия умножения. С. 12–15	1		
78	Арабские и римские цифры. С. 16–19	1		
79	Проектная работа № 4 «Арабские и римские цифры». С. 20–21	1		
80	Правило вычитания числа из суммы. С. 22–25	1		
81	Схема рассуждений при решении задач. С. 26–27	1		
82	Действие деления. С. 28–31	1		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 32–33	1		
84	Контрольная работа №6 по теме «Умножение»	1		
85	Взаимно обратные арифметические действия. С. 34–35	1		
86	Частное чисел. С. 36–37	1		
87	Делимое, делитель. С. 38–39	1		
88	Задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 40–41	1		
89	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С. 42–43	1		
90	Умножение и деление. С. 44–47	1		
91	Умножение и деление. С. 44–47	1		
92	Закрепление материала по теме «Умножение и деление»	1		
93	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	1		
94	Таблица умножения 22ч. Работа над ошибками. Таблица умножения на 2. С. 48–49	1		
95	Таблица умножения на 3. С. 50–51	1		
96	Действия первой и второй ступеней. С. 52–53	1		
97	Таблица умножения на 4. С. 54–55	1		
98	Таблица умножения на 5. С. 56–57	1		
99	Формулы периметра прямоугольника и квадрата С. 58–59	1		
100	Порядок действий в выражениях без скобок. С. 60–61	1		
101	Переместительное свойство умножения. С. 62–63	1		
102	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. С. 64–65	1		
103	Таблица умножения на 6.	1		
104	Таблица умножения на 7. Взаимосвязь между множителями и значением	1		

	произведений. С. 66–67			
105	Таблица умножения на 8. С. 68–69	1		
106	Таблица умножения на 9. С. 70–71	1		
107	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 72–73	1		
108	«Таблица умножения» С. 74–75	1		
109	Умножение единицы на число и числа на единицу. С. 76–77	1		
110	Деление числа на само себя и на единицу. С. 78–79	1		
111	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления. С. 80–81	1		
112	Умножение числа на нуль и нуля на число. С. 82–83	1		
113	Деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. С. 84–85 С. 86–87	1		
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Таблица умножения»	1		
115	Работа над ошибками.	1		
116	Трехзначные числа 16 ч Новая счетная единица – сотня. С. 90–91	1		
117	Круглые сотни. С. 92–93	1		
118	Разные способы получения сотни. С. 94–95	1		
119	Соотношение между единицами длины. С. 96–97	1		
120	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками. С. 98–101	1		
121	Образование, чтение и запись трехзначных чисел при счете десятками. С. 98–101	1		
122	Образование, чтение, запись трехзначных чисел. С. 102–103	1		
123	Образование, чтение, запись трехзначных чисел. С. 104–105	1		
124	Разрядный состав трехзначных чисел. С. 106–107	1		
125	Объемные тела. Основание объемного тела. С. 108–109	1		
126	Проектная работа № 5 «Календарь». С. 110–111	1		
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год.	1		
128	Месяц и год - единицы времени. С. 112–115	1		
129	Нумерация трехзначных чисел. С. 116–117	1		
130	Элементы объемных тел. Ребра и грани многогранников. С. 118–123	1		
131	Работа над ошибками	1		
132-136	Итоговое повторение	5ч		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Книгопечатная продукция для учащихся:

1. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина Математика: Учебник для 2 класса: В 2-х частях. - Самара: Изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 2, класса (1-4 чч) . - Самара: Издательский дом «Федоров»: Изд. «Учебная литература». 2013г 2.

Методические пособия для учителя:

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. - Самара: Изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 2 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». 2013г

3. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013г

4. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013г

5. Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов/О.В. Федоскина. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013г

6. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова- Самара: Издательский Дом «Федоров», 2013.

7. Интернет –ресурсы: www.zankov.ru