

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»

директор МАОУ СОШ №35

Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1

от « 26 » 09 2017г.

«Согласовано»

на МС школы

протокол № 1

от « 30 » 08 2017г.

Руководитель МС

Попова Е.Н. _____

Рассмотрено

на МО учителей начальных
классов

протокол № 1

от « 28 » 08 2017 г.

Руководитель МО

Дунаева М.Н. _____

Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа 1е класс

(степень образования/класс)

2017-2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по математике и авторской программы И.И. Аргинской

(наименование программы)

Программу составила: Лобанова О.И.

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по предмету. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по предмету «Математика» И.И. Аргинская.

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л. В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. В нем отражена идея деятельностного подхода, предусмотрена работа по формированию универсальных учебных умений – умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы и проверять их истинность, выявлять закономерности и т. д.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления); развитие пространственного воображения, математической речи, умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни².

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, развития пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие *натурального числа и действий с этими числами*.

В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномоощных конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами.

В 1 классе дети знакомятся и с интерпретацией числа как результата отношения *величины* к выбранной мерке. Это происходит при изучении таких величин, как «длина».

Эти два подхода к натуральному числу сосуществуют на протяжении всего начального обучения, завершаясь обобщением, в результате которого создаются условия для введения понятий точного и приближенного значений числа.

Основой первоначального знакомства с действиями *сложения* и *вычитания* является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процесс выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого (1 кл.).

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения (1 кл.).

В отличие от традиционной системы обучения внетабличное сложение и вычитание строится не на последовательном частных случаев этих действий, а на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использовании таблицы сложения для вычисления в каждом разряде.

Знакомство с понятиями *равенства, неравенства, выражения* (1 кл.) и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает *геометрический материал*, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем - к знакомству с пространственными фигурами.

Работа *по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации* начинается с первого класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. В первом классе ученикам диаграммы предлагают только для чтения.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность изучения математики в 1 классе 33 учебные недели по 4 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 132 ч.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями и других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа первых четырех десятков;
- использовать термины равенство и неравенство.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; – составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;

– читать простейшие столбчатые диаграммы

Содержание программы

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первой учебной четверти).

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т. д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, далекий – близкий, дальше – ближе, тяжелый – легкий, тяжелее – легче и т. д.).

Относительность проводимых сравнений.

Числа

Однозначные числа.

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много – мало) и относительного (больше – меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($>$, $<$, $=$).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа.

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия

Представление о действии сложения. Знак сложения ($+$). Сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания ($-$). Разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года).

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник – треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Тематическое планирование. Математика .1 класс.

№	Тема раздел	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	
				Основные предметные умения	УУД		
	Введение в школьную жизнь. Сравнение предметов	18 часов	Правильное расположение тетради. Цвет, размер, форма предметов.геометрические фигуры; понятия «много – мало», «больше, меньше, столько же». Приемы сравнения множеств по этим отношениям. Взаимно однозначные соответствия. Понятия «вверху – внизу», «лево – право», «середина»; порядковый счет предметов; термины «между», «раньше», «позже». Понятие «точка», «линия» Порядковый счет предметов. Способ преобразования неравночис-	Ориентироваться в учебнике. Сравнить предметы по количеству. Выделять общие и отличительные признаки предметов. Ориентироваться на плоскости, в пространстве Сравнить предметы по форме, цвету, размеру. Выделять такое свойство предметов, как форма. Проводить сравнение предметов по 2-3 признакам. Выстраивать хронологическую цепочку событий Находить общие и отличительные признаки предметов. Выделять основания сравнения.	Личностные универсальные учебные действия - проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу: - понимать значение математики в жизни человека; - иметь первоначальные представления о знании и незнании: - осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия - принимать учебную задачу: - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия):	Работа по рисункам в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни человека, о необходимости ее изучения. Составление небольших монологических высказываний, участие в диалоге Наглядное сравнение предметов по количеству (дискретные множества). Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Написание вертикальных палочек. Ориентирование в пространстве (использование слов «вверху», «внизу»). Выделение общих и отличительных признаков предметов на рисунках. Количественный счет предметов Сравнение предметов по количеству (непрерывные множества), по форме, цвету. Сравнение предметов по форме (сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник»). Использование понятия «столько же». Сознательное овладение действием сравнения: выстраивание ориентировочной деятельности	Входная диагностика

			<p>ленных множеств в равночисленные и наоборот . Различные случаи взаимного расположения точек и линий на плоскости.</p>	<p>Сравнивать предметы по положению в пространстве. Формулировать вывод на основании сравнения. Устанавливать взаимно-однозначное отношение между элементами разных множеств. Устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. Устанавливать отношения «часть - целое» между знаковыми понятиями. Проводить порядковый счет предметов Использовать предлоги «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении пространственных отношений. Устанавливать закономерности в расположении фигур (оперирование про-</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия - выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; - находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи. - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций); - осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление): - осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве: - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения): - выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление, сопоставление, явное и неявное сравнение, непосред-</p>	<p>действия сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету (выделение основания сравнения - таких признаков, как форма, цвет). Написание горизонтальных палочек. Ориентирование во времени. Восстановление хронологической цепочки событий. Составление небольшого связного рассказа по рисункам Выделение сходных признаков предметов по разным основаниям. Сравнение предметов по заданному признаку (по количеству). Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам. Нахождение «лишнего» предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим другим предметам данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Переход от одного признака к другому (при нахождении разных вариантов выполнения задания ученики абстрагируются от предыдущего, приходя к выводу, что существенность признака зависит от ситуации). Порядковый счет предметов. Выделение признаков, существенных для формулирования вывода (Какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>странственными объектами первого типа). Выполнять операцию кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проводить количественное сравнение, разносторонний анализ объекта</p>	<p>ственное сравнение); - проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию): - устанавливать под руководством учителя отношения между понятиями (родовидовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений). Коммуникативные универсальные учебные действия - проявлять интерес к общению; - воспринимать мнения одноклассников о математике; - принимать участие в работе парами и группами: - высказывать свою точку зрения, рассуждать делать выводы и обобщения: - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.</p>	<p>отождествить с цветками из верхнего ряда?). Сравнение предметов (палочек) по положению и по длине. Сравнение множеств предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Поиск разных способов выполнения задания. Выполнение узоров из точек и линий. Сравнение количества предметов в группах на основании установления взаимно-однозначного соответствия. Выполнение операции кодирования, входящей в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак). Построение простейших моделей, количественно описывающих данную в задании ситуацию. Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Выделение «лишнего» предмета на основании сравнения, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности (выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Ориентирование на плоскости. Выполнение узоров из кругов и квадратов с чередованием цветов</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>Выполнение операции кодирования.</p> <p>Построение простейшей схемы (модели) по рисунку. Построение простейших умозаключений (нахождение причинно-следственной связи).</p> <p>Сравнение геометрических объектов (линий) по форме.</p> <p>Сравнение количества элементов двух множеств способом установления взаимно-однозначного соответствия между ними. Установление родовидовых отношений между понятиями; отношений между частями и целым. Построение объектов (вопросительных предложений) с заданными свойствами (включение в вопросы слов «больше», «меньше»).</p> <p>Нахождение закономерности в построении узора</p> <p>Соотнесение схемы, данной в учебнике, с учебной ситуацией.</p> <p>Выявление разных способов расположения точек и линий на плоскости. Сравнение множеств по количеству элементов.</p> <p>Установление родовидовых отношений между понятиями.</p> <p>Осознание отношений между частями и целым.</p> <p>Продолжение узора в соответствии с установленной закономерностью.</p> <p>Выделение признаков предмета (разносторонний анализ); оснований для классификации.</p> <p>Построение простейшей модели</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						учебной ситуации (соотнесение количества листьев и геометрических фигур, которые нужно нарисовать). Работа с понятиями «точка», «линия», определение взаимного расположения точек и линий.	
Числа и цифры.	22 часа	<p>Иметь представление о знаках и их роли в жизни людей. Понятие «цифра» и «число». способы написания цифр. Обозначения одного реального объекта разными знаками</p> <p>Порядковый счет предметов. Способы сравнения предметов. Способ получения числа из предыдущего и последующего с помощью счета. Место числа в натуральном ряду чисел. Числовое равенство. Хронологическая цепочка событий. Понятием «неравенство». Отношения</p>	<p>Уметь распознавать знаки в окружающей обстановке, читать знакомые знаки, обозначать знаками известные математические объекты и отношения. Формировать представления о шаре как геометрическом теле. Преобразовывать объекты по заданному описанию</p> <p>Анализировать расположение чисел в натуральном ряду чисел. Сравнить предметы по разным признакам, последовательно выделяя разные основания сравнения. Анализировать расположение</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к учебному материалу; - иметь представления о нормах поведения в школе; - проявлять уважение к мыслям и настроениям других людей; - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - овладеть умением выполнять учебные действия 	<p>Анализ рисунка с целью выделения отдельных знаков. Определение существенных признаков понятия «знак». Формулирование вывода на основе анализа. Ориентирование в пространстве. Чтение знаков, получение информации с помощью символов. Поиск объектов с заданными свойствами (математические знаки). Количественное сравнение множества объектов</p> <p>Сравнение множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. Проведение количественного сравнения. Рассмотрение примеров обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использования разных алфавитов). Ориентирование на плоскости. Соотнесение математических фактов с фактами повседневной жизни. Правописание цифры 1. Сопоставление (сличение) образца со своим вариантом написания цифры 1 (самооценка)</p> <p>Порядковый счет предметов. Выделение признаков, существенных</p>		

			<p>между множествами «больше на...» на наглядной основе. Знаками сравнения. Классификацию математических объектов. Состав однозначных чисел. Сравнение числа с помощью знаков «больше», «меньше» Прямая линии как геометрическая фигура. Сравнение предметов по разным признакам Понятия «отрезок», «луч» и «прямая», «ломаная», «вершина ломаной». Уравнение числовых характеристик множеств. Уменьшение, увеличение множеств на одну единицу.</p>	<p>ние чисел в натуральном ряду. Овладеть разными способами получения натурального числа. Соотносить рисунок и схему к нему Соотносить схему и рисунок. Овладеть понятием «числовое равенство». Составлять число 9 из двух меньших чисел. Изменять объект по заданным свойствам Использовать термин «неравенство» при выполнении учебных заданий. Выявлять соответствие между реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях Составлять простейшие числовые равенства и неравенства и</p>	<p>в устной и письменной формах; - принимать учебные задачи и инструкции учителя; - под руководством учителя находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные универсальные учебные действия - ориентироваться в материале учебника; - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; - строить небольшие математические сообщения устно (1-2 предложения); - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); - под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов; - понимать информацию в знаково-символической</p>	<p>для цифры 1. Анализ узора. Установление закономерности. Получение нового объекта из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разного размера). Проведение сериации. Нахождение закономерности в расположении предметов. Сравнение предметов по форме. Объединение предметов по сходному признаку (по форме). Преобразование объектов по заданному описанию. Изменение узора по цвету Сравнение предметов. Выделение основания для сравнения. Сопоставление предметов по выделенному основанию. Выделение отдельных элементов целого (элементы написания цифры 4), сравнение (сличение) написанных цифр с образцом. Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Получение натурального числа из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Составление связного рассказа с использованием слов «в», «у», «на», «под».</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>записывать их с помощью знаков. Распознавать такие пространственные тела, как «шар», «куб» Использовать термины «увеличилось», «уменьшилось» при описании ситуации. <i>Соотнести разные модели одной и той же ситуации.</i> Конструировать математический объект по его описанию. Проводить анализ рисунков с целью выделения количественных отношений. Находить разные способы выполнения задания. Записывать и читать числовые неравенства и равенства Строить чертеж прямой линии с помощью линейки. Овладеть понятием</p>	<p>форме в простейших случаях; - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, справочных материалах; - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа. Коммуникативные универсальные учебные действия - принимать участие в работе парами; - проявлять интерес к общению; - использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.</p>	<p>Нахождение закономерности на основании сравнения. Анализ расположения чисел в натуральном ряду. Выявление существенных свойств отношений «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Определение «лишнего» предмета, то есть предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 6. Поиск закономерностей. Знакомство с составом числа 6. Непосредственное сравнение предметов по заданному признаку. Соотнесение числа и количества предметов. Обозначение числа предметов цифрами. Присчитывание и отсчитывание по единице. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Знакомство со способом получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Дополнение рисунка необходимыми</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«прямая» Записывать и читать числовые неравенства и равенства. Находить закономерности построения числовых рядов Изменять объекты по заданным свойствам. Преобразовывать объект по схеме Формулировать простейшие выводы на основании сравнения. Читать и записывать простейшие числовые неравенства. Распознавать луч на рисунке. Устанавливать отношение «часть - целое» между лучом и прямой. Выделять основания для классификации данных объектов. Распознавать отрезки на чертежах. Строить отрезки и лучи с помощью линейки.</p>		<p>элементами. .Анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявление места числа 6 в натуральном ряду чисел. Анализ: выявление существенных признаков понятия «равенство». Составление равенств по рисунку, по заданным свойствам. Чтение равенств. Соотнесение математической записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его конкретизации - рисунок). Соотнесение рисунков со схемами (сравнение, отождествление рисунка и схемы по одному признаку - количеству). Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. Анализ учебной ситуации. Выполнение задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Установление места числа 9 в натуральном ряду чисел. Выявление закономерности на основании сравнения. Определение в неявном виде состава числа 9. Знакомство с составом числа 9. Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Установление закономерности. Анализ изменений свойств узора Установление взаимно-однозначного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Чертить ломаные линии с заданным количеством звеньев. Распознавать ломаные на чертежах. Обозначать вершины ломаной буквами. Распознавать изученные виды линий на чертежах.</p>		<p>соответствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Установление отношения «больше на...». Выявление существенных свойств понятия «числовое неравенство» Поиск закономерностей. Составление объекта с заданными в ситуации свойствами. Сравнительный анализ написания цифр 6 и 9. Преобразование объекта в соответствии с заданием. Восстановление объекта по его свойствам (синтез). Классификация предметов по выделенному признаку. Различение объектов, имеющих форму шара, куба. Составление и записывание неравенств. Построение логических выводов (цепочки суждений с формулированием вывода). Дополнение математических записей недостающими элементами. Установление родовидовых отношений между понятиями. Правописание цифры 5. Получение числа 5 с помощью счета. Работа по установлению значения терминов «увеличилось», «уменьшилось». Получение «соседей» числа 5 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Выявление</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>места числа 5 в натуральном ряду чисел.</p> <p>Анализ объектов с целью подведения их под понятие «равенство».</p> <p>Соотнесение моделей разной степени абстрактности (графической и знаковой).</p> <p>Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств.</p> <p>Построение знаковых моделей, отражающих существенные характеристики учебной ситуации.</p> <p>Выделение общих признаков у равночисленных множеств - числа их элементов.</p> <p>Правописание цифры 3. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки.</p> <p>Нахождение разных способов выполнения задания (комбинирование).</p> <p>Сравнение разных способов решения.</p> <p>Получение числа 3 с помощью отсчитывания и присчитывания единицы.</p> <p>Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенства.</p> <p>Определение места числа 3 в натуральном ряду чисел. Запись числовых неравенств с числом 3.</p> <p>Проведение классификации объектов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Выделение существенных признаков понятия «прямая». Построение прямой линии с помощью линейки. Анализ данных геометрических фигур с целью подведения их под понятие «прямая».</p> <p>Чтение числовых равенств и неравенств.</p> <p>Конкретизация понятий «равенство» или «неравенство» (приведение конкретной ситуации, описываемой выбранной учеником модели).</p> <p>Анализ с целью подведения данных в задании линий под понятие «прямая».</p> <p>Правописание цифры 2. Сравнение написанных цифр с образцом.</p> <p>Самооценка выполнения задания.</p> <p>Определение места числа 2 в натуральном ряду чисел. Правописание цифры 7.</p> <p>Получение числа 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа.</p> <p>Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование вывода Установление отношений «меньше на...» на наглядной основе.</p> <p>Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых равенств и неравенств.</p> <p>Выявление возможных способов взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Построение и проверка гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки.</p> <p>Поиск закономерностей на основании сравнения фигур. Работа с простейшими схемами. Изменение объекта по схеме . Правописание цифры 8. Получение числа 8 с помощью счета.</p> <p>Получение числа 8 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Установление места числа 8 в натуральном ряду чисел.</p> <p>Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам.</p> <p>Нахождение «лишнего» предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности.</p> <p>Сравнение математических объектов (частей прямой). Установление отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая». Распознавание лучей на рисунке.</p> <p>Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств отрезка. Построение модели отрезка с помощью линейки.</p> <p>Сравнение объектов (противопоставление). Анализ данных таблицы и рисунка. Чтение таблицы.</p> <p>Построение отрезков и визуальное сравнение их по длине. Подведение анализируемых объектов под понятия</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						«прямая», «кривая». Конструирование объекта (ломаной) по его описанию. Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств ломаной и звена ломаной. Построение моделей ломаной с помощью линейки. Выделение существенных признаков понятий «вершина ломаной», «звено ломаной».	
	Натуральный ряд чисел. Число «ноль»	8ч	<p>Понятие «натуральные числа». Свойства натурального ряда чисел: бесконечность, дискретность . Порядок записи чисел в натуральном ряду. Вариативность способов решения математических задач. Число 0. Место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.</p>	<p>Составлять равенства и неравенства по рисунку. Упорядочивать натуральные числа в порядке увеличения и уменьшения. Работать с таблицей. Выполнять порядковый счет предметов. Читать таблицы. Оперировать пространственным и объектами (первый тип оперирования). Записывать натуральные числа в порядке возрастания. Получать следующее число из предыдущего на</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу; - иметь общее представление о причинах успеха в учебе; проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям; - понимать роль математики в современной жизни. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном 	<p>Запись натуральных чисел. Выявление существенных признаков понятия «натуральные числа». Чтение и запись натуральных чисел. Расположение чисел в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда чисел. Восстановление числовых равенств и неравенств. Поиск разных способов выполнения заданий. Работа в группе. Чтение и запись натуральных чисел в заданном порядке. Использование чисел для счета и нумерации. Поиск закономерностей на основании сравнения. Создание объектов из элементов, выделенных в результате анализа. Анализ данных. Дополнение таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка. Запись числовых неравенств с использованием данных таблицы. Оперирование пространственными</p>	

				<p>основе знаний нумерации. Проводить сериацию по разным основаниям Уяснить свойства натурального ряда чисел: бесконечность и дискретность, порядок записи чисел в натуральном ряду. Устанавливать на примерах факт вариативности способов решения математических задач. Анализировать данные столбчатой диаграммы Научиться писать цифру 0. Уметь получать число 0 из последующего числа. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.</p>	<p>материале; -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -понимать разнообразные учебно-познавательные задачи; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные универсальные учебные действия -осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -проводить сравнение (последовательно и по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов;- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>моделями. Создание объекта (неравенства) по его описанию. Количественное сравнение предметов. Составление новых заданий с данными, полученными в процессе выполнения задания. Проведение неявного сравнения. Сравнение чисел на основе знаний об упорядоченности числового ряда. Срисовывание сложного узора. Математический диктант. Установление существенных признаков понятия «натуральный ряд чисел». Выявление порядка записи чисел в натуральном ряду (эмпирическое обобщение - на основании сравнения). Рассмотрение оснований для расположения книг в разном порядке. Составление числовых неравенств. Анализ данных, полученных в результате чтения рисунка, преобразование множеств в соответствии с заданием. Выявление свойств натурального ряда чисел. Проведение анализа данных, полученных в результате чтения диаграммы. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Анализ учебной ситуации с целью подведения данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел». Получение числа 0 способом отсчитывания единицы. Правописание</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>-использовать простые речевые средства в учебной деятельности;</p> <p>-адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции;</p> <p>-высказывать свое мнение, рассуждать, используя простые речевые средства.</p>	<p>цифры 0. Выявление места числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел. Установление отношений между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число ноль».</p> <p>Поиск закономерностей</p>	
Сложен ие и вычитание	22 часа	<p>Натуральный ряд чисел. Число элементов объединения непересекающихся множеств. Конкретный смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств. Термины «сумма», «значение суммы» Основания классификации. Название компонентов действия сложения. Способ сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. Операция присчитывания (прибавление</p>	<p>Находить число элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне). Составлять суммы по рисунку. ». Овладеть понятиями «сумма», «значение суммы». Составлять равенства и неравенства по рисунку. Составлять суммы по рисунку. Приводить примеры, иллюстрирующие равенства и неравенства Понимать и использовать понятие «слагаемые». Составлять суммы по</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>- проявлять положительное отношение к изучению математики, к учебному материалу;</p> <p>-иметь общее представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>-проявлять ответственность за свои действия;</p> <p>-положительно относиться к школе, различным видам учебной деятельности;</p> <p>-иметь первоначальные представления о знании и незнании.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>Анализ рисунка. Проведение количественного сравнения, запись и чтение числовых неравенств. Выделение отдельных элементов рисунка. Соединение двух рисунков. Объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа и которые принесла мама). Анализ объектов с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел». Ориентирование на бумаге в клетку. Выявление существенных признаков действия сложения. Установление конкретного смысла сложения как нахождения числа элементов объединения двух непересекающихся множеств. Самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы. Анализ учебной ситуации с целью подведения данных в задании объектов под понятие отрезка. Объединение множеств и счет</p>		

			<p>числа по частям без наглядной основы) на примере прибавления числа 3. Луч. Отрезок. Способ сложения чисел с помощью натурального ряда чисел. Замкнутые и незамкнутые линии на чертежах. Состав однозначных чисел из меньших частей. Способы вычитания на основе разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству до множества и как действие, обратное сложению. Взаимосвязь слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Отношения «больше на...»,</p>	<p>рисунку. Находить значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. Анализировать простейшие схемы, преобразовывать их. Оперировать понятиями «луч», «отрезок» Читать простые столбчатые диаграммы. Формулировать выводы на основе анализа диаграммы. Выстраивать цепочки из двух суждений и строить логические выводы на этом основании. Формировать умение считать двойками. Читать простые таблицы, дополнять их недостающими данными. Строить простейшие индуктивные обобщения (об общем способе получения</p>	<p>-проговаривать последовательность своих действий при освоении учебного материала; -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные универсальные учебные действия -использовать простые символические варианты математической записи; -кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций); -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя проводить классификацию</p>	<p>элементов объединения Запись действия сложения с помощью знака « + ».. Построение знаковой модели действия сложения. Проведение анализа: выявление признака изменения. Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета). Составление и чтение выражений со знаком « + ». Запись состава чисел 2 и 3. Составление таблицы сложения. Составление неравенств на основании количественного сравнения. Запись выражений со знаком « + ». Определение существенных признаков понятия «сумма», составление сумм. Выполнение предметных действий сложения (конкретизация модели действия сложения - иллюстрация сложения с помощью счетных палочек). Анализ: выделение отдельных элементов равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой - значение суммы. Проведение классификации. Поиск возможных способов выполнения задания. Сравнение чисел. Конкретизация полученных равенств и неравенств с помощью рисунков, соответствующих реальной ситуации. Выявление существенных признаков понятия «слагаемое». Анализ данных,</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>«меньше на...».</p> <p>Понятия «число» и «цифра».</p> <p>Понятие «точки пересечения линий»</p> <p>Понятия «равенство» и «неравенство».</p>	<p>натурального числа)</p> <p>Получить представление о замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Установить взаимосвязь между сложением и вычитанием.</p> <p>Овладеть понятиями «разность», «значение разности».</p> <p>Составлять разности по рисунку и находить их значения</p> <p>Определять взаимное расположение лучей и отрезков</p> <p>Осуществлять вычитание однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел.</p> <p>Устанавливать истинность или ложность суждений на основе имеющихся знаний</p> <p>Читать числа первых двух десятков и круглые</p>	<p>изучаемых объектов (выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>-осуществлять под руководством учителя действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>-строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</p> <p>-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>-воспринимать мнение других людей;</p> <p>- выражать свою точку зрения;</p> <p>-понимать задаваемые вопросы; -адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.</p> <p>-строить понятные высказывания</p>	<p>представленных на рисунке.</p> <p>Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Составление математической модели исходной реальной ситуации, сравнение получившихся равенств</p> <p>Запись натуральных чисел в порядке увеличения. Составление сумм по рисунку (синтез), нахождение значения составленных сумм.</p> <p>Составление сумм со значением 7.</p> <p>Установление разных вариантов сложения.</p> <p>Выполнение сложения однозначных чисел.</p> <p>Анализ сумм с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы). Использование изученных понятий «прямая», «луч», «отрезок».</p> <p>Выявление признаков изменения.</p> <p>Составление модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании. Составление целого из частей и на основе этого составление суммы.</p> <p>Анализ данных. Чтение диаграммы.</p> <p>Формулирование вывода на основе чтения диаграммы.</p> <p>Выявление приемов прибавления чисел 2 и 3 к некоторому числу.</p> <p>Анализ разных способов сложения. Сравнение своего способа</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>двузначные числа, записывать их с помощью цифр. Сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$)</p> <p>Упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и продолжать ее.</p>		<p>сложения с образцом рассуждения в учебнике. Оперирование изученными понятиями.</p> <p>Построение моделей разных линий. Чтение названий прямых и лучей.</p> <p>Подведение данных в задании объектов под понятие «натуральный ряд чисел». Запись суммы двух чисел</p> <p>Выявление разных способов сложения чисел. Формулирование на основании сравнения вывода об удобстве способов сложения.</p> <p>Построение цепочки рассуждений (импликаций) и формулирование вывода.</p> <p>Сравнение сумм со вторым слагаемым, равным 1, и значение этих сумм.</p> <p>Формулирование на этом основании обобщенного вывода (эмпирическое обобщение).</p> <p>Счет через единицу (счет двойками). Анализ данных таблицы. Дополнение таблицы. Сравнение рисунков по разным признакам</p> <p>Выявление существенных признаков понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Выполнение чертежей замкнутой и незамкнутой линий.</p> <p>Прибавление числа 3 разными способами.</p> <p>Выявление алгоритма каждого из способов и их сравнение. Анализ данного ряда чисел. Составление суммы и неравенств из данных чисел.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>Составление чисел 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты. Счет «через 2».</p> <p>Выявление разных способов прибавления числа 4.</p> <p>Установление истинности или ложности высказывания.</p> <p>Выявление конкретного смысла вычитания как выполнения операции дополнения к множеству и определения числа элементов этого подмножества.</p> <p>Определение взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Составление суммы и соответствующих разностей.</p> <p>Выполнение предметного действия вычитания.</p> <p>Построение чертежей отрезков.</p> <p>Обозначение их буквами латинского алфавита.</p> <p>Составление сумм и разностей по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации).</p> <p>Выявление возможных способов расположения линий относительно друг друга.</p> <p>Установление связи слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания.</p> <p>Выявление существенных признаков понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое».</p> <p>Вычитание с помощью натурального</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ряда чисел. Составление разности по рисунку. Выполнение чертежей пересекающихся прямых и лучей. Обозначение отрезков, лучей и прямых латинскими буквами Анализ учебной ситуации, формулирование вывода о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел. Нахождение разностей (конкретизация общего вывода). Счет через 1. Определение истинности или ложности суждения. Нахождение закономерности ряда. Соотнесение выражения и способа нахождения значения этого выражения. Вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел. Проведение неявного сравнения количества животных каждого вида, изображенных на рисунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). Составление новых объектов с заданными свойствами. Разностное сравнение. Неявное сравнение цифр, находящихся на рисунке, и образцов написания. Неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Нахождение значения сумм и разностей.</p> <p>Проведение неявного сравнения двух рисунков. Определение сходства и различия. Построение алгоритма вычисления суммы.</p> <p>Анализ данных. Чтение и внесение изменений и добавлений в таблицу.</p> <p>Составление сумм. Сравнение чисел</p>	
Таблица сложения. Сантиметр.	12 часов	<p>Правилами прибавления и вычитания числа 0..</p> <p>Понятие «таблица сложения»..</p> <p>Способ прибавления числа 3 и 4 по частям</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Прибавление числа без перехода через разрядную единицу.</p> <p>Существенные признаки понятия «прямоугольник</p> <p>Свойство монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения. Мерки</p>	<p>Анализировать данные таблицы.</p> <p>Формулировать обобщенные выводы на основании сравнения и нахождения общего</p> <p>Формулировать обобщенные выводы на основании сравнения и нахождения общего.</p> <p>. Владеть общим способом прибавления однозначного числа по частям.</p> <p>Использовать приемы сложения для составления таблицы сложения</p> <p>Формулировать обобщенные выводы (индукция) на основании</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к школе, изучению математики, интерес к учебной деятельности; - понимать причины успеха в учебе; - иметь первичные представления о знании и незнании; - понимать значение математики в жизни современного человека. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий; - в сотрудничестве с учителем, классом находить 	<p>Поиск закономерности с помощью проведения аналогии.</p> <p>Нахождение значения сумм.</p> <p>Проведение сравнения, эмпирического обобщения. Получение обобщенного вывода о прибавлении нуля к числу.</p> <p>Конкретизация полученного обобщенного вывода для частных случаев.</p> <p>Составление заданий на основе анализа рисунка.</p> <p>Сериация. Составление новых объектов (сумм).</p> <p>Соотнесение записей сумм и способов их нахождения.</p> <p>Установление закономерностей.</p> <p>Анализ рисунка (выделение отдельных его элементов)</p> <p>Составление сумм и нахождение их значений (прибавление 1 и 2).</p> <p>Классификация. Выделение основания классификации. Формулирование обобщенных выводов о вычитании 0 и 1. Сравнение. Составление равенств или неравенств.</p> <p>Составление связного рассказа по</p>		

			<p>при измерении длины.сантиметр. Способы нахождения разности (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения). Математические рассказы по рисунку. Взаимосвязь между сложением и вычитанием . Числовые выражения по их описанию. Сравнение выражений и чисел. Способом решения задач на разностное сравнение. Признаки сравнения предметов. Понятие «меры длины», историей возникновения и использования разных мер длины.</p>	<p>сравнения частных случаев.Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему. Осознавать взаимосвязь между сложением и вычитанием. На основе взаимосвязи между сложением и вычитанием составлять разности и находить их значения (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9)». Овладеть понятием «прямоугольник» Осознать свойство монотонности суммы Использовать свойства таблицы сложения для облегчения ее</p>	<p>несколько вариантов решения. - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать предложения учителя; Познавательные универсальные учебные действия - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-4 знаков или символов, 1-2 операций); - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); - осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (последовательно по 2-3</p>	<p>рисунку. Оперирование пространственными объектами. Счет предметов. Сравнение разных способов прибавления числа 4, составление сумм и нахождение их значений. Сравнение предметов по высоте. Использование разных мерок. Составление сумм с заданными свойствами (прибавление чисел 3 и 4). Работа с таблицей сложения Анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств. Анализ рисунков. Составление сумм разными способами. Проведение аналогии. Сравнение частных выводов, нахождение общих признаков. Формулирование на этой основе обобщенного вывода о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применение полученного вывода для частных случаев. Использование переместительного свойства сложения для частных случаев. Формулирование общего вывода о способе прибавления большего числа к меньшему. Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм, равенств и неравенств. Соотнесение реальной ситуации и ее математической модели.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>запоминания</p> <p>Оперировать пространственными образами (по первому типу оперирования)</p> <p>Измерять длину разными меркам.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятий «выражение», «значение выражений».</p> <p>Понимать и использовать понятия «выражение», «значение выражения».</p> <p>Анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач.</p> <p>Строить математическую модель (составлять выражения) и преобразовывать ее (находить значения выражения).</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение на основе правила сравнения двух чисел. Использовать</p>	<p>основаниям, наглядное и по представлению;</p> <p>сопоставление (противопоставление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; - под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; - понимать содержание эмпирических обобщений; - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изученных математических объектов. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в парной и групповой работе; - использовать простые речевые средства; - понимать задаваемые вопросы; - адекватно использовать средства речевого общения; - следить за действиями других участников учебного 	<p>Построение цепочки суждений (импликаций). Выполнение чертежей линий. Анализ рисунков с целью выявления порядка их расположения. Составление суммы или разности.</p> <p>Конкретизация переместительного свойства сложения для частных случаев (прибавление чисел 6, 7, 8). Дополнение таблицы сложения.</p> <p>Знакомство с понятием «прямоугольник».</p> <p>Сравнение сумм и разностей. Формулирование общего вывода о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). Конкретизация полученного обобщения.</p> <p>Составление нового объекта с заданными свойствами</p> <p>Сравнение таблицы в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками. Нахождение сумм и разностей на основе знаний таблицы сложения.</p> <p>Наблюдение за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности от уменьшаемого (монотонность разности).</p> <p>Формулирование обобщенного вывода.</p> <p>Опосредованное и непосредственное сравнение отрезков по длине.</p> <p>Формулирование правила опосредованного сравнения отрезков с</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>линейку для измерения длины отрезка. Выдвигать гипотезы о характере математической зависимости между данными объектами (изменение суммы в зависимости от изменения задания). Проверять гипотезы вычислениями</p>	<p>процесса.</p>	<p>помощью мерок. Сравнение способов нахождения значений разностей. Выбор оптимального способа вычисления. Сравнение числа и выражения. Поиск закономерностей. Повторение состава числа 7. Анализ таблицы сложения с целью выявления способа ее запоминания. Преобразование (сокращение) таблицы сложения с помощью переместительного свойства. Анализ рисунка. Создание математической модели (суммы), описывающей количественные отношения на рисунке. Преобразование рисунка по описанию. Составление новых объектов (сумм) с заданными свойствами (синтез). Упорядочивание множества по некоторому отношению. Нахождение значения выражений с использованием взаимосвязи между сложением и вычитанием. Анализ рисунка и срисовывание его (ориентирование на бумаге в клетку) Преобразование (сокращение) таблицы сложения с помощью использования знаний о нумерации чисел (способов получения следующего или предыдущего чисел). Анализ данных. Дополнение таблицы новы-</p>	
--	--	--	--	---	------------------	--	--

					<p>ми данными. Использование данных таблицы для нахождения значений выражений. Опосредованное сравнение (использование мерки (карандаша) для сравнения парт по длине. Сравнение разных математических объектов с целью определения отличительных признаков. Выделение существенных признаков понятий «выражение», «значение выражения». Сравнение числа и значения выражения. Неявное сравнение (нахождение суммы и разности). Выявление разных значений термина «выражение». Запись выражения по его описанию. Составление выражения на основе анализа рисунка. Измерение длины отрезка с помощью разных мерок. Сравнение результатов измерения и формулирование на этой основе вывода о выборе «удобных» мерок Поиск нового способа действия. Проведение сравнения. Формулирование общего вывода на основании сравнения. Разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода. Решение логической задачи (построение цепочки суждений) и формулирование вывода (умо-заключения). Знакомство с сантиметром и его</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>обозначением. Визуальное сравнение отрезков по длине. Составление алгоритма измерения длины отрезка. Измерение длины отрезков по составленному алгоритму. Сравнение разных способов изображения отрезков заданной длины. Выбор удобного способа. Выполнение чертежей отрезков. Преобразование объектов, данных в задаче.</p>	
	Составление и решение задач	12ч	<p>Свойство монотонности разности для нахождения значений выражений. Преобразование фигур по заданному описанию. Понятие «задача». План решения задачи. Способ распознавания задач в ряду похожих объектов. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Выражения. Сложение и вычитание величин.</p>	<p>Использовать данные диаграммы для выполнения заданий Познакомиться с понятиями «верные равенства», «неверные равенства». Находить верные равенства и неравенства. Сравнить выражения на основе вычисления их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности. Использовать способ рассуждения при решении задач нового вида (задачи</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия-- осознавать причины успеха в учебе; -иметь общее представление о моральных нормах поведения; -иметь первоначальные представления о знании и незнании; -осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности;. Регулятивные универсальные учебные действия -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>Конкретизация данных в задании схем (составление заданий к ним). Преобразование фигуры по данному описанию. Нахождение значения разностей. Установление зависимости между компонентами и результатом действия вычитания. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипотезы. Составление задания с заданными характеристиками. Ориентирование на плоскости. Выделение существенных признаков понятия «задача» на основе сравнения и анализа. Составление задачи с ориентацией на выделенные признаки. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Сложение и вычитание величин, выраженных одной меркой. Составление и запись выражения.</p>	

			<p>Диаграммы.. Луч. Отрезок. Буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</p>	<p>на нахождение суммы). Составлять задачи по предложенному рисунку. Строить дедуктивные выводы о математических фактах (изменении значений выражений). Измерять длины отрезков. Использовать способ рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка). Сравнивать выражения на основе вычислений и рассуждений. Составлять выражения по их описанию. Решать задачи, используя составленный план. Находить закономерности. Составлять задачи по вопросу. Читать и дополнять данные таблицы. Устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные универсальные учебные действия -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (выделять</p>	<p>Нахождение его значения. Построение цепочки суждений (импликаций). Формулирование логического вывода. Распознавание данного понятия (задачи) на основе анализа объекта, сравнения выделенных признаков с признаками понятия «задача». Сравнение предметов по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулирование вывода на основании сравнения (нахождение «лишнего» предмета). Проведение разностного сравнения. Оперирование пространственными объектами. Составление выражения по данным диаграммы. Сравнение текстов с целью подведения под понятие «задача». Решение задачи. Поиск закономерности при составлении выражений. Нахождение значения выражений. Неявное сравнение. Выделение существенных признаков понятий «верное равенство», «неверное равенство». Сравнение двух выражений с использованием свойств действий (монотонности суммы и разности, переместительного свойства сложения). Оперирование понятиями «луч», «отрезок».</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>вопросом и выбором действия для решения задачи.</p> <p>Записывать числовые выражения по их описанию.</p> <p>Проводить порядковый и количественный счет..</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Складывать и вычитать величины, выраженные в одних мерках</p> <p>Составлять и решать задачи.</p> <p>Записывать длину ломаной в сантиметрах.</p> <p>Определять истинность или ложность суждений об изученных математических объектах.</p> <p>Выполнять обобщения (находить закономерности в расположении предметов в таблице).</p>	<p>основание <i>классификации</i>, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>-под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;</p> <p>-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <p>-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>-под руководством учителя устанавливать отношения между понятиями (родовидовые</p> <p>-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</p> <p>-подводить анализируемые</p>	<p>Определение взаимного расположения лучей и отрезков. Выполнение чертежей луча и отрезка. Сравнение (качественное) выражений. Прогнозирование и проверка выдвинутой гипотезы. Поиск закономерности. Измерение реальных объектов (пальцев своей руки).</p> <p>Составление задачи. Восстановление задачи по ее решению. Установление закономерности на основании сравнения. Нахождение значения выражений.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>Составление объекта по аналогии. Формулирование вывода о нахождении длины отрезка, ни один конец которого не совмещен с нулем, как разности значений концов отрезка.</p> <p>Составление задачи нового вида по рисунку (синтез).</p> <p>Сравнение выражений. Преобразование данных в задании «деформированных» равенств и неравенств в верные равенства и неравенства.</p> <p>Преобразование задачи (изменение вопроса и в зависимости от этого изменение решения задачи).</p> <p>Выполнение чертежей отрезков с</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>объекты под понятие разного уровня обобщения -понимать отношения между изучаемыми понятиями.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>-принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>заданными свойствами. Сложение и вычитание величин.</p> <p>Порядковый и количественный счет.</p> <p>Установление истинности или ложности суждений, опираясь на знания об изученных математических объектах.</p> <p>Определение общих существенных признаков ряда объектов.</p> <p>Дополнение объекта в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Приведение примеров использования латинских букв.</p> <p>Знакомство с обозначением геометрических фигур латинскими буквами</p>	
Углы и многоугольники.	4ч	<p>Понятие «многоугольники». Угол. Виды углов.</p> <p>Существенные признаки углов разного вида.</p> <p>Обозначение углов буквами латинского алфавита</p> <p>Таблицы.</p> <p>Диаграммы.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>Овладение умением обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.</p> <p>Выделять существенные признаки углов разного вида.Распознавать виды углов на планиметрических чертежах.</p> <p>Строить чертежи углов.</p> <p>Строить углы</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>интерес к учебному материалу;</p> <p>иметь представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>- понимать выделенные</p>	<p>Составление задания по рисунку.</p> <p>Выделение существенных признаков и элементов угла. Выполнение чертежа угла. Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными.</p> <p>Знакомство с названиями и обозначениями углов. Обозначение данных углов.</p> <p>Составление и решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Выделение существенных признаков понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения. Подведение данного в задании объекта под понятие угла (прямого, тупого или острого) через</p>		

			<p>Сравнение чисел первого десятка. Знакомиться с понятием « многоугольник ».</p>	<p>разных видов с помощью угольника. Читать таблицы и диаграммы. Преобразовывать данные таблицы в соответствии с заданием. Различать и называть многоугольники по количеству углов. Распознавать углы разных видов с Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным результату и другому компоненту.</p>	<p>учителем ориентиры действия в учебном материале; - осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя. Познавательные универсальные учебные действия - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; - строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств); - под руководством учителя осуществлять действие</p>	<p>выделение существенных признаков. Составление задачи по рисунку разными способами (варьирование вопросов). Сравнение выражений. Анализ рисунка и его преобразование Выполнение чертежей разных видов углов с использованием угольника. Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными. Преобразование данных таблицы. Выдвижение гипотезы о зависимости данных и проверка ее. Составление задачи (дополнение ее недостающими структурными элементами - вопросом). Составление суммы по рисунку на основе его анализа (синтез). Поиск закономерностей. Соотнесение рисунка и математической записи Выделение общих признаков многоугольников и отождествление их по выделенному признаку. Объединение всех многоугольников под одним названием. Выделение отличительных признаков разных видов многоугольников. Составление выражений с заданными свойствами по рисунку. (Сравнение задач нового вида. Соотнесение их со схемами. Анализ условия, решение задач.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя устанавливать отношения между понятиями (родовидовые для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений); <p>осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр.);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - понимать необходимость использования в общении правил вежливости; - контролировать свои действия в классе; - следить за действиями других участников учебной деятельности; 	<p>Поиск изученных понятий (разных видов углов) на рисунке - конкретизация понятия.</p> <p>Поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов</p>	
Однозначные и двузначные числа.	15ч.	Десяток. Счет десятками. Число 10. Состав числа 1. Столбчатые диаграммы.	Выполнять последовательно несколько арифметических действий..	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к школе, урокам 	<p>Получение числа 10 как числа, следующего за числом 9, путем присчитывания к нему единицы.</p> <p>Анализ записи числа 10 (в десятичной</p>	

		<p>счетом Круглые десятки. Соответствие между задачами и схемами. Дециметр Метр. Соотношениями между дециметром и метром. Понятие «двузначные числа». Числа второго десятка. Сума разрядных слагаемых. состав чисел второго десятка. Элементы многоугольника: углы и стороны. Сравнение чисел и выражений. Истинность или ложность суждений об изученных математических объектах. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Ассоциативное свойство сложения. Задачи на</p>	<p>Использовать данные диаграммы для решения задач. Выполнять последовательно несколько арифметических действий. Читать и дополнять недостающими данными таблицу. Составлять число 10 разными способами Считать десятками. Выполнять сложение и вычитание с числом 10. Составлять и записывать числовые неравенства по их описанию. Измерять длину ломаной. Читать и дополнять таблицу данными. Знать соотношение между сантиметром, дециметром и метром. Использовать эти соотношения для перевода одних единиц в другие. Преобразовывать</p>	<p>математики, интерес к учебной деятельности; - иметь представление о причинах успеха в учебе; - понимать необходимость соблюдения правил поведения в школе, в коллективе; - осуществлять первоначальную оценку результатов собственной деятельности; - уметь оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности в учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своей учебной</p>	<p>системе счисления). Установление места числа 10 в ряду изученных чисел. Сравнение выражений. Составление задачи по схеме (конкретизация обобщенной схемы для конкретной ситуации). Анализ данных диаграммы. Представление их в другой форме (предметные действия - изучение состава числа 10). Использование алгоритма (последовательное выполнение арифметических действий) Составление сумм, значение которых равно 10. Составление числа 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача). Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения. Анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнение признаков данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника). Анализ и представление данных в виде таблицы. Дополнение таблицы числовыми данными. Представление данных таблицы в другой форме. Составление задачи по рисунку. Запись и нахождение значения составных</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>нахождение вычитаемого.</p> <p>задачи в соответствии с заданными условиями</p> <p>Устанавливать соответствие между текстом задачи и ее схемой</p> <p>Составлять задачи по схеме.</p> <p>Строить цепочку рассуждений для решения логических задач.</p> <p>Складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел.</p> <p>Сравнивать условия задач и на этой основе формулировать вывод о сходстве или различии их решений.</p> <p>Переводить изученные единицы, длины из одних единиц измерения в другие</p> <p>Выполнять дей-</p>	<p>тельности, вносить в нее коррективы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной и письменной речи, мысленно; - адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; - строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); - осуществлять анализ 	<p>числовых выражений</p> <p>Объединение более мелких мерок (единиц) в более крупную новую (десяток). Счет десятками.</p> <p>Составление задачи по рисунку.</p> <p>Сравнение и решение составленных задач.</p> <p>Измерение отрезков и построение чертежей.</p> <p>Преобразование полученных объектов по заданным свойствам.</p> <p>Запись числовых неравенств</p> <p>Соотнесение круглых десятков и их названий. Сравнение названий круглых десятков с целью выделения общего способа образования.</p> <p>Установление закономерностей.</p> <p>Анализ ситуации с целью выделения существенного признака понятия «двузначное число».</p> <p>Сравнение двузначных чисел.</p> <p>Соотнесение текста задачи и ее краткой записи в виде схемы.</p> <p>Конкретизация данных общих схем (составление разных задач по одной схеме). Сравнение решений задач, составленных по одной схеме.</p> <p>Формулирование вывода об общности решений задач, имеющих одну структуру.</p> <p>Знакомство с новой мерой длины.</p> <p>Выявление соотношений между сантиметром и дециметром. Практическая работа: изготовление модели метра.</p> <p>Определение соотношения между</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>ствия в выражениях со скобками в соответствии с правилом. Преобразовывать схемы в соответствии с условием и вопросом задачи. Составлять выражения по их описанию. Выделять разные способы вычитания суммы из числа. Проводить вычитание суммы из числа разными способами. Составлять суммы и разности по рисунку</p>	<p>объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); - проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - под руководством учителя проводить аналогию и на ее основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; - строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе</p>	<p>метром и дециметром. Измерение длин ломаных. Сравнение ломаных на рисунке. Составление, решение и изменение задач (синтез на основе анализа учебной ситуации, в данном случае - рисунка). Повторение состава числа 10. Нахождение разных способов решения задачи (вариативность) Запись чисел второго десятка по данному алгоритму. Построение цепочки суждений. Формулирование логического вывода. Ориентирование на признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число». Сопоставление схемы и текста задачи. Сравнение задач. Выделение признаков, существенных для каждой задачи, и отражение их на схемах. Знакомство с записью чисел второго десятка и их образованием. Запись чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. Обозначение фигур буквами и чтение их названий. Установление соответствий между текстами задач и их графическими схемами.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <p>- под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>- под руководством учителя устанавливать отношения между понятиями (родовидовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений);</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр.);</p> <p>- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</p> <p>- подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;</p> <p>самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать вывод</p>	<p>Решение задач.</p> <p>Запись простых числовых выражений</p> <p>Выполнение вычитания на основе взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>Составление задач по схеме.</p> <p>Установление соотношений между отрезками на чертеже как между частями и целым.</p> <p>Неявное сравнение выражений</p> <p>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</p> <p>Составление задач по условию (подбор вопросов к задаче). Решение составленных задач.</p> <p>Измерение длины ломаной.</p> <p>изученных приемов действий на более широкое множество чисел (нахождение значений выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10).</p> <p>Поиск математических ошибок в тексте. Определение истинности или ложности суждения (полная индукция - перебор всех вариантов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения).</p> <p>Выполнение чертежей четырехугольников.</p> <p>Составление сумм по рисунку на основе его анализа. Разностное сравнение.</p> <p>Измерение длины отрезков в разных мерах.</p> <p>Перевод величины из одних единиц измерения в другие.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - корректно формулировать свои ответы и вопросы; - понимать необходимость использования в общении правил вежливости; - строить понятные для партнера высказывания; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<p>вывода</p> <p>о сходстве или различии в их решении на основании сравнения условий и вопросов задач.</p> <p>Выполнение арифметических действий</p> <p>(составление и нахождение значения составного выражения)</p> <p>Составление выражения по рисунку.</p> <p>Сравнение выражений, составленных разными способами, по рисунку. Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками.</p> <p>Составление выражения со скобками.</p> <p>Нахождение значений выражений в два действия.</p> <p>Сравнение двузначных чисел, проведение сериации. Составление двузначных чисел с помощью данных таблицы.</p> <p>Составление выражений по тексту задач.</p> <p>Измерение длины ломаной.</p> <p>Построение чертежа ломаной с заданными характеристиками</p> <p>Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками.</p> <p>Неявное сравнение и на этом основании классификация объектов (выражений).</p> <p>Классификация ломаных по выделенным признакам.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Составление составных выражений по тексту и нахождение их значений.</p> <p>Сравнение значений выражений со скобками (оба действия в выражении - сложение). Формулирование вывода о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.</p> <p>Нахождение значений выражений с одинаковым уменьшаемым.</p> <p>Запись выражений по их описанию, нахождение значений выражений.</p> <p>Формулирование обобщенного вывода о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.</p> <p>Сравнение выражений на основе полученного вывода.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы.</p>	
Сложение и вычитание с переходом через разряд	18ч	<p>Состав числа 10. Понятие «разрядные слагаемые».</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> <p>Способ сложения однозначных чисел с переходом через десяток разными способами</p> <p>Таблица сложения в пределах 20.</p> <p>Способ выполнения действий сложения</p>	<p>Осуществлять разносторонний анализ учебной ситуации и на его основе выявлять закономерности.</p> <p>. Использовать прием прибавления числа по частям при нахождении суммы. Выполнять вычитание с переходом через разрядную единицу (табличные случаи) на основе взаимосвязи между</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>-проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;</p> <p>-проявлять интерес к учебному материалу;</p> <p>-осознавать причины успеха и неуспеха в учебе;</p> <p>-понимать значение математики в жизни современного человека;</p> <p>осуществлять оценку работ и</p>	<p>(Составление выражений по рисунку. Сравнение выражений. Выдвижение и проверка гипотезы о равенстве или неравенстве их значений.</p> <p>Нахождение значений выражений с использованием знаний о составе числа 10.</p> <p>Дополнение текста до задачи (добавление условия и вопроса). Сравнение получившихся задач.</p> <p>Составление выражений по получившемуся рисунку.</p> <p>Разностное сравнение чисел на основе правила.</p>		

			<p>ния на основе знания таблицы сложения и приема прибавления числа по частям. Виды многоугольников</p> <p>Способы вычитания с переходом через разрядную единицу. Прием прибавления и вычитания по частям для составления таблицы сложения. Числа третьего десятка. Количество десятков и единиц в двузначных числах. Числа четвертого десятка. Значение термина «информация</p> <p>Систематизация знаний и умений сформированных в первом классе»..</p>	<p>сложением и вычитанием</p> <p>Находить значения разностей и сумм на основе таблицы сложения</p> <p>Решать простые задачи разных видов. Обозначать многоугольники буквами и читать их названия.</p> <p>Вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения. Применять разные способы нахождения разностей (с переходом через десяток). Читать диаграммы и таблицы, использовать их данные для выполнения заданий</p> <p>Выполнять действия по заданному линейному алгоритму (4-5 действий)</p> <p>Решать задачи на разностное</p>	<p>ответов, одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве с 	<p>Чтение и преобразование таблицы (выполнение задания на основе знаний состава числа 10).</p> <p>Заполнение пустых клеток рисунка пропущенными числами, используя знания о составе числа 10. Проведение аналогии и на ее основе выявление состава числа 11</p> <p>Анализ учебной ситуации и выявление разных способов сложения с переходом через десяток.</p> <p>Нахождение значений выражений на основе выявленного способа прибавления числа.</p> <p>Составление и нахождение значений выражений на сложение с переходом через десяток.</p> <p>Установление способов составления числа 11 из нескольких меньших частей.</p> <p>Конкретизация общего правила прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение).</p> <p>Нахождение значений выражений.</p> <p>Нахождение значений разностей на основе знаний таблицы сложения.</p> <p>Составление таблицы сложения (столбика со значением суммы 13).</p> <p>Использование таблицы сложения для нахождения сумм и разностей.</p> <p>Классификация многоугольников.</p> <p>Построение чертежей многоугольников и обозначение их буквами.</p> <p>Нахождение значений выражений в</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>сравнение Составлять и решать задачи на разностное сравнение на основе данных текста Уметь находить нужную информацию в тексте, таблице, диаграмме, на рисунке</p>	<p>учителем, классом находить варианты решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Познавательные универсальные учебные действия -кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -самостоятельно проводить сериацию объектов; -выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); -устанавливать отношения между понятиями (родовые - для изученных</p>	<p>два действия. Разностное сравнение чисел. Составление и сравнение сумм со значением 12. Дополнение таблицы сложения соответствующим столбиком. Решение задач на нахождение уменьшаемого и увеличение числа на несколько единиц. Составление верных неравенств на основе сравнения выражений. Установление закономерностей. Составление таблицы сложения с переходом через десяток. Нахождение значений сумм и разностей. Сравнение получившихся равенств. Составление задачи по схеме и ее решение. Построение цепочки суждений и на ее основе решение логической задачи Сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявление наиболее удобного из них. Использование этого способа при нахождении значения разностей. Сравнение выражений и способов нахождения их значений. Составление и решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по схеме. Восстановление схемы на основе таблицы сложения. Распознавание геометрической</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве (в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр.); -давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - понимать необходимость использования в общении правил вежливости; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - адекватно использовать средства устного общения; - понимать задаваемые вопросы; 	<p>фигуры (квадрата) на рисунке</p> <p>Анализ рисунков. Составление по рисунку сумм со значением <i>16</i> и нахождение их значений.</p> <p>Дополнение таблицы сложения соответствующим столбиком.</p> <p>Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.</p> <p>Определение состава числа <i>16</i>.</p> <p>Анализ рисунка и составление задачи на разностное сравнение.</p> <p>Составление задачи по условию, нахождение разных вариантов решения задачи.</p> <p>Сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике.</p> <p>Восстановление схемы и использование ее данных для составления недостающих столбиков таблицы сложения.</p> <p>Вычитание чисел по частям.</p> <p>Чтение таблицы и дополнение ее недостающими данными.</p> <p>Использование данных таблицы для выполнения задания.</p> <p>Составление задачи по ее решению. •</p> <p>Чтение и анализ диаграммы</p> <p>Классификация объектов по заданному признаку.</p> <p>Запись и чтение чисел третьего десятка.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Ориентирование на плоскости. Составление выражений по рисунку. (298) Составление и решение задачи по схеме. Восстановление схемы (сложение и вычитание в пределах 20). Сравнение чисел второго и третьего десятков. Объединение их под одним названием (обобщение) Проведение аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел. Составление двузначных чисел из меньших чисел Предметные действия по образованию чисел четвертого десятка Соотнесение названий чисел с количеством палочек. Запись двузначных чисел. Переработка информации, представленной в виде текста, и составление задач по выделенным числовым данным. Нахождение «лишнего» рисунка на основе сравнения Составление и решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Построение чертежей луча, угла. Нахождение закономерности в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>числовых рядах.</p> <p>Восстановление цепочки вычислений (преобразование алгоритмов действий).</p> <p>Установление истинности или ложности суждений об изученных объектах.</p> <p>Решение математического кроссворда с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Обработка информации, полученной в результате анализа рисунка.</p> <p>Использование информации, содержащейся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.</p> <p>Обработка информации, представленной в виде текста.</p> <p>Обобщение знаний о различных источниках информации и возможности использования информации, полученной на уроках математики.</p> <p>Переработка информации, представленной в виде схемы, таблицы, рисунка, и использование ее для составления и решения задач.</p> <p>Поиск информации во внешних источниках для выполнения задания.</p> <p>Представление информации, полученной из разных источников</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.

3. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011
4. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
5. Романова М.А., Архипова Т.В., Козлова Ю.С. Методика преподавания математики по системе Л.В.Занкова. Методическое пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2007.
6. Бененсон Е.П., Керженцева А.В. Методические пояснения к курсу «Математика». 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012.
7. Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
8. Зубова С.П. Поурочное планирование к курсу «Математика. 1 класс». Методическое пособие.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
9. 5. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова . 1-е полугодие / Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.
10. 6. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова . 2-е полугодие / Сост.С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.
11. Электронное учебное издание «Начальная школа. 1 – 4 кл.»
12. 7. Интегрированный УМК нач. шк. 1 – 4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика: «Новая начальная школа» 1 – 4 кл. Математика.
13. 8. Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1 – 4 кл. Математика
- 13.9 Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

Учебная литература для обучающихся

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Рабочая тетрадь для 1 класса: В 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»: 2011.
3. Электронное приложение «Проверь себя» к учебнику «Математика».
4. Аргинская И.И., Бененсон Е.П. Математические игры. 1 класс. Игровой материал. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Белорусец С.М. Веселая арифметика. Математика в стихах. Учебное пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2005.

1. Дополнительная литература:

1. Аргинская, И. И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе : пособие для учителя / И. И. Аргинская. – Самара : Издательство «Учитель» : Издательский дом «Федоров», 2012.

2. *Математика* : итоговые и тематические контрольные работы и тесты. 1–2 классы / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Справочник школьника* / сост. Г. М. Якушева. – М. : Просвещение, 1999.
4. *Узорова, О. В. 2500 задач по математике : пособие для начальной школы* / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2011.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
5. Сайт Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://www.zankov.ru>
6. Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина *Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам*, (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)
7. Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры, (<http://www.freepuzzles.com>)
8. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)
9. Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)
10. Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://www.kcnguru.sp.ru>)

3. Информационно-коммуникативные средства:

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
3. Большая электронная энциклопедия (CD).
4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).

4. Наглядные пособия:

1. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.
2. Демонстрационные таблицы сложения (пустые и заполненные).
3. Карточки с цифрами.
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур.
5. Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.
6. Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.

5. Технические средства обучения:

1. Персональный ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Колонки.
5. Принтер.
7. Сканер.

6. Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Поурочное планирование. Математика. 1 класс.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечания
1	01.09		Введение в школьную жизнь. Сравнение предметов. (18ч) День Знаний. Схема класса.	
2	02.09		Введение знака №2 (хором).	
3	05.09		Нам хорошо работать вместе.	
4	06.09		Отработка введенных ранее знаков «+» и «-».	
5	07.09		Ситуация недоопределенного правила.	
6	08.09		Знаки - средства организации дискуссии.	
7	12.09		«Провокация»	
8	13.09		Игры с недостаточностью средств для решения задачи.	
9	14.09		Упражнение в умении аргументировать свои мысли.	
10	15.09		Понятия «много – мало». Относительность этих понятий.	
11	19.09		Ориентирование в пространстве и на плоскости. Относительность понятий (слева, справа, сверху, внизу, посередине, между)	
12	20.09		Сравнение объектов по одному общему признаку	
13	21.09		Установление закономерности в расположении заданных объектов. Знакомство с геометрическими фигурами – точкой и линией.	
14	22.09		Понятия «много – мало».	
15	26.09		Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.	
16	27.09		Взаимное расположение линий и точек на плоскости.	
17	28.09		Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств, как основной способ сравнения их количественных характеристик	
18	29.09		Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств.	
19	03.10		Числа и цифры. Геометрический материал. (22ч) Число как характеристика класса равносильных множеств. Понятия «число» и «цифра»; связь между ними; основное отличие понятий.	
20	04.10		Прямые и кривые линии и их изображение при помощи чертежной линейки.	
21	05.10		Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами сравниваемых	

			множеств	
22	06.10		Числа 4 и 6 и соответствующие им цифры	
23	10.10		Первое понятие о равенстве. Знак равенства. Запись числовых равенств	
24	11.10		Сравнение числовых выражений.	
25	12.10		Классификация линий по разным. Самостоятельно выделенным признакам.	
26	13.10		Число «девять», цифра 9. Первое понятие о неравенстве. Знаки $>$, $<$. Запись и чтение числовых равенств и неравенств.	
27	17.10		Уравнение числовых характеристик множеств.	
28	18.10		Сравнение множеств на основе установления взаимнооднозначного соответствия между их элементами.	
29	19.10		Сравнение множеств на основе установления взаимнооднозначного соответствия между их элементами.	
30	20.10		Классификация линий по разным самостоятельно выделенным.	
31	24.10		Уравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 6 и 9.	
32	25.10		Уменьшение и увеличение множества на одну единицу.	
33	26.10		Число 5 и соответствующая ему цифра.	
34	27.10		Ограниченные и неограниченные линии. Изображение ограниченных линий на чертеже.	
35	31.10		Взаимно однозначное соответствие. Числа 2 и 3, соответствующие им цифры.	
36	01.11		Знакомство с отрезком и его построение при помощи линейки.	
37	02.11		Знакомство с термином «знаки сравнения». Знаки сравнения как объединяющие все изученные варианты сравнения чисел и соответствующие этим вариантам знаки.	
38	10.11		Луч. Луч как часть прямой. Построение луча при помощи чертежной линейки.	
39	11.11		Взаимно однозначное соответствие. Число 7 и соответствующая ему цифра.	2 чет.
40	14.11		Число 8 и соответствующая ему цифра.	
41	15.11		Натуральный ряд чисел. 8ч. Натуральные числа. Упорядочивание объектов в порядке возрастания и порядке убывания количества элементов.	
42	16.11		Равенства и неравенства. Классификация предметов по группам.	
43	17.11		Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания заданного примера.	
44	21.11		Определение всех натуральных чисел, которые меньше заданного однозначного числа.	
45	22.11		Расположение чисел в порядке увеличения и уменьшения.	
46	23.11		Упорядочивание объектов в порядке возрастания и убывания заданного параметра.	
47	24.11		Упорядочивание множеств в порядке увеличения и в порядке уменьшения количества элементов. Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками.	
48	28.11		Расположение всех изученных натуральных чисел в порядке увеличения. Число и цифра 0.	

49	29.11		Сложение и вычитание.(22ч) Объединение множеств без общих элементов как основа создания наглядного образа, соответствующего операции сложения.	
50	30.11		Отрезок натурального ряда чисел.	
51	01.12		Знакомство со сложением чисел на основе объединения множеств. Составление рассказов математического содержания.	
52	05.12		Возможность прочтения наименований прямых и отрезков, обозначенных двумя буквами в любом направлении. Отсутствии такой возможности для луча.	
53	06.12		Знак сложения (+) плюс. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции.	
54	07.12		Пересекающиеся линии. Общие точки двух или нескольких линий.	
55	08.12		Изменение объектов по двум признакам (форме и ориентации на плоскости и в пространстве).	
56	12.12		Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм.	
57	13.12		Сравнение отрезков. Рассмотрение ситуации, когда визуальное сравнение затруднено или невозможно.	
58	14.12		Термин «значение суммы». Чтение и запись сумм.	
49	15.12		Термин «слагаемые». Чтение и запись сумм. Определение их значения различными способами.	
60	19.12		Знакомство с числом нуль (0) и соответствующей ему цифрой, сравнение нуля с другими цифрами.	
61	20.12		Пересекающиеся отрезки, лучи, прямые.	
62	21.12		Разделение множества на два непересекающихся подмножества как реальный образ смысла действия вычитания (минус).	
63	22.12		Термины «разность», «значение разности». Чтение и запись выражений с вычитанием.	
64	26.12		Пересекающиеся прямые.	
65	27.12		Чтение математических рассказов и подбор к ним действий.	
66	28.12		Сложение и вычитание. Определение значения суммы разными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движению по натуральному ряду чисел.	
67	11.01		Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое».	
68	12.01		Место числа <i>нуль</i> (0) в упорядоченном множестве изученных чисел. Образование ряда целых неотрицательных чисел.	
69	16.01		Знакомство с различными единицами измерения длины отрезка.	
70	17.01		Проверочная работа.	
71	18.01		Таблица сложения. Сантиметр.(12ч). Таблица сложения.. Начало составления таблицы	

			сложения: образование столбика со значением 5.	
72	19.01		Таблица сложения с числами 1 и 2.	
73	23.01		Таблица сложения с числами 3 и 4.	
74	24.01		Переместительный закон сложения.	
75	25.01		Завершение составления таблицы сложения (сложение с числами 6 и 7).	
76	26.01		Использование таблицы сложения для выполнения вычитания.	
77	30.01		Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной.	
78	31.01		Преобразование таблицы сложения.	
79	01.02		Введение понятия «выражение».	
80	02.02		Сравнение чисел с помощью вычитания.	
81	06.02		Мерка длины «сантиметр».	
82	07.02		Измерение длины отрезков в сантиметрах с помощью линейки.	
83	08.02		Составление и решение задач. (12ч) Чтение математических рассказов и подбор к ним действий	
84	09.02		Что такое задача.	
85	20.02		Выбор задачи из текстов.	
86	21.02		Верные и неверные равенства и неравенства.	
87	22.02		Изменение текста до получения задачи.	
88	27.02		Составление задач по рисункам.	
89	28.02		План решения задачи.	
90	01.03		Составление задачи.	
91	02.03		Математические выражения с несколькими действиями.	
92	06.03		Буквы латинского алфавита.	
93	07.03		Математический калейдоскоп.	
94	08.03		Углы и многоугольники. (4ч) Угол.	
95	09.03		Виды углов: прямой, острый, тупой.	
96	13.03		Определение вида угла с помощью угольника.	
97	14.03		Многоугольники. Треугольники.	
98	15.03		Однозначные и двузначные числа. (17ч). Образование десятка.	
99	16.03		Знаковая запись числа 10. Значение каждой цифры, входящей в запись данного числа.	
100	20.03		Счет десятками.	
101	21.03		Знаковая запись круглых двузначных чисел.	
102	22.03		Знаковая запись круглых десятков. Значение каждой цифры в записи каждого числа.	
103	03.04		Дециметр. Метр.	

104	04.04		Числа 11 и 12.	
105	05.04		Числа второго десятка	
106	06.04		Состав чисел второго десятка.	
107	10.04		Сложение и вычитание чисел во втором десятке.	
108	11.04		Сравниваем, измеряем, вычисляем.	
109	12.04		Скобки и их роль в выражениях.	
110	13.04		Порядок действий в выражениях без скобок.	
111	17.04		Нахождение суммы трех и более слагаемых.	
112	18.04		Вычитание суммы из числа.	
113	19.04		Увеличение числа на несколько единиц.	
114	20.04		Математический калейдоскоп.	
115	24.04		Сложение и вычитание с переходом через разряд. (18ч) Сложение с переходом в следующий разряд. Состав числа 10. Составление столбика таблицы сложения со значением 10.	
116	25.04		Сложение однозначных чисел с переходом в следующий разряд различными способами.	
117	26.04		Состав числа 11. Образование столбика таблицы сложения со значением 11. Место разряда единиц и разряда десятков в записи двузначного числа.	
118	27.04		Состав числа 12. Образование столбика таблицы сложения со значением 12.	
119	03.05		Разностное сравнение чисел. Распределительный закон сложения. Состав числа 13	
120	04.05		Состав числа 14.	
221	08.05		Вычитание с переходом в следующий разряд. Различные способы выполнения операции вычитания.	
122	10.05		Взаимосвязь компонентов при действии вычитании.	
123	11.05		Состав чисел 15, 16, 17, 18,19.	
124	12.09		Числа третьего десятка.	
125	15.05		Образование и разрядный состав чисел четвертого десятка.	
126	16.05		Итоговая контрольная работа	
127	17.05		Работа над ошибками	
128	18.05		Работа с информацией.	
129	22.05		Работа с информацией.	
130	23.05		КВН по математике.	
131- 132	24.05, 25.05		Повторение и закрепление изученного в 1 классе.	

