

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»

директор МАОУ СОШ №35

Л.Г. Пахомова

Приказ № 119/1

от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»

на МС школы

протокол № 1

от « 30 » 08 2017г.

Руководитель МС

Попова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рассмотрено

на МО учителей начальных классов

протокол № 1

от « 28 » 08 2017 г.

Руководитель МО

Дунаева М.Н. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике**

**(наименование учебного предмета/курса)**

**Начальная школа 1б, 1в, 1г, 1д, 1ж класс**

**(степень образования/класс)**

**2017-2018 уч.год**

**(срок реализации программы)**

**1 год**

**Составлена на основе Примерной программы по математике и авторской программы по математике М.И.Моро, С. И. Волковой, С.В.Степановой**

**(наименование программы)**

**Программу составила:** Казачук О.Я., Безбородова Л.В., Цыдыповой Т.З., Старицына Т.А.

**(Ф.И.О. учителя составившего программу)**

**г. Улан-Удэ**

**2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерной ООП НОО
5. Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С. И. Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Вводный курс «Введение в школьную жизнь» позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы. Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

### ***Цели курса «Введение в школьную жизнь»:***

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
  - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
  - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Описание места учебного предмета**

Учебный курс «Математика» во 2 классе рассчитан на 132ч, 33 учебных недели по 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
  - определять длину данного отрезка;
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки
- Учащиеся должны уметь:
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
  - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
  - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
  - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
  - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
  - Строить отрезок заданной длины
  - Вычислять длину ломаной.

Содержащие не более двух действий.

### **Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Пространственные и временные представления.
2. «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»»,
3. «Нумерация от 11 до 20»»,
4. «Сложение и вычитание»»,
5. «Итоговое повторение»»,

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1. Пространственные и временные представления.**

Счёт предметов.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация». Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Нумерация от 11 до 20, текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

4. Сложение и вычитание». задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Итоговое повторение.

Содержание курса Характеристика деятельности учащихся

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Составлять модель числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Работа с текстовыми задачами

Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решений.

Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Использовать геометрические образы для решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Характеризовать свойства геометрических фигур.



Сравнивать геометрические фигуры по форме.

Геометрические величины(4часа).

Длина отрезка. Периметр

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Находить геометрическую величину разными способами.

Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 34 часа; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 40 часов; 4 четверть – 30 часов.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления .

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

### **Учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2012г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

### Тематическое планирование уроков математики в 1 классе (132ч из расчета 4ч в неделю)

№ п/п	Тема, раздел	Кол час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Предметные результаты	УДД		
1.	Первые дни ребёнка в школе Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч	Разнообразные ситуации. Организация дискуссии. Игры, упражнения в умении аргументировать свои мысли.	Счёт предметов, классификация предметов, отсчитывать заданное количество предметов.	Будут сформированы положительное отношение к школе, к учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,	Учатся организовывать своё рабочее место, проверяют наличие учебных предметов, учатся работать в группе, в паре.  В результате освоения данного модуля ученик овладеет умением сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, выделять их отличительные особенности, узнает формы плоских фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), научится объединять предметы в группы, продолжать заданную закономерность, различать математические знаки «=», «≠» и другие изученные	Мат. Дикт Дидактические игры Творческие задания Математические диктанты Индивидуальная работа Парно-групповая работа Работа с учебником, тетрадями.
			Учебник. Рабочая тетрадь. Счет предметов. Свойства предметов. Пространственные представления: снизу, справа, слева, форма, размер. Признаки предметов Порядок Отношения «равно», «не равно»	Выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал); <b>уметь</b> выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака; <b>уметь</b> сравнивать группы предметов с	<b>Личностные:</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность		

			Отношения «больше», «меньше» Прямая и кривая линии. Луч.	помощью составления пар; <b>уметь</b> распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч	действий на уроке; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других;		
2.	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация.	28ч	Числа 0-10. Цифры 0-10. Один и много. Замкнутые и незамкнутые линии Знаки «<» «>» «=». Равенства и неравенства Отрезок Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. Сложение Вычитание Выражение. Значение выражения. Равенство. Целое и части. Сложение и вычитание отрезков Мерка. Единичный отрезок. Числовой отрезок. Угол. Прямой угол. Прямоугольник Слагаемое, сумма Переместительное свойство сложения Уменьшаемое, вычитаемое, разность	<b>Уметь:</b> Читать, записывать и сравнивать числа; Находить значения выражений, содержащих одно действие; Решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия; Распознавать геометрические фигуры; Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; <b>Уметь</b> определять длину данного отрезка; <b>Уметь</b> использовать их в математике; <b>Уметь</b> решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи на разностное	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу по математике; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие этических чувств, навыков сотрудничества; <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться	в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением давать характеристику количеству предметов, соотносить цифру с числом предметов, различать геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр), узнает место чисел 1-10 в натуральном ряду чисел и их состав, научится складывать и вычитать в пределах 10, используя числовой отрезок; различать изученные математические знаки, сравнивать совокупности предметов по количеству, фиксировать результаты сравнения овладеет умением выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, научится применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел, обобщать, устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, конструировать из палочек,	Проблемный диалог Парно-групповая работа Дидактические игры Математические диктанты Работа с информационными источниками Индивидуальные задания Дидактические игры Парно-групповая работа Выполнение индивидуальных заданий Работа с информационными источниками Работа с иллюстрация

		<p>Римские цифры. Задача Задачи на нахождение целого или части Обратная задача Задача на разностное сравнение Задача на увеличение числа Задача на уменьшение числа <b>Величины и их измерение</b> Длина. Сантиметр. Величина. Длина. Длина. Дециметр. Длина. Решение задач. Величины. Масса. Килограмм. Сравнение, сложение и вычитание величин. Величины. Объем, литр Сложение и вычитание величин. Числа от 10 до 20. Табличное сложение и вычитание Сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» названия компонентов при сложении и вычитании; <b>Уметь</b> сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; <b>Использовать</b> в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; ;</p>	<p>в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе выразить в математической речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию</p>	<p>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научится выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (у...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научится определять, какое из чисел больше (меньше и на сколько, решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенные способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи; меньше) на в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим, строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, научится сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели,</p>	ми
--	--	---	--	--	--	----

						называть, записывать, складывать и вычитать круглые числа, строить их графическ модели; научиться образовывать, называть, записывать число 10, запомнит его состав, научиться сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10, решать составные задачи на нахождение части (целое не известно);	
3.	Сложение и вычитание	56ч	Таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; единицы измерения длины, объема, массы. Текстовая задача. Условие, вопрос, решение. Способы решения задач в два действия. Структура задачи.	Называть последовательность чисел от 11 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; ; Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; складывать и вычитать в пределах 20. Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, устанавливать соотношения между единицами длины, записывать и читать примеры, используя математические термины, вычислять, используя состав числа, запись чисел второго десятка. Уметь: решать простые задачи; решать уравнения;	<b>Личностные:</b> проявление интереса к повторению изученного материала; развитие этических чувств; в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; <b>регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <b>познавательные:</b> ориентироваться в своей	Называть, записывать, складывать и вычитать числа в пределах 11 - 20, строить их графические модели; запомнит его состав, записывать и сравнивать числа в пределах 20, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры	Дидактические игры Проблемные диалоги Работа с информационными источниками Парно-групповая работа  Выполнение индивидуальных заданий Итоговая контрольная работа

				находить значения выражений; отличать предметы по признакам; узнавать и называть плоские геометрические фигуры;	системе знаний; <b>коммуникативные:</b> формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению		
--	--	--	--	---	--	--	--

4	Нумерация от 11 до 20.	12ч	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь использовать десяток как счётную единицу	Читать, решать и записывать примеры, припоминать состав чисел; приводить примеры. Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел, суммы которых больше, чем 10. Научатся; запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению	записывать, складывать и вычитать круглые числа,  строить их графическ модели; научиться образовывать, называть, записывать число 10, запомнит его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20, решать задачи в 1 – 2 действия.	Дидактические игры  Проблемные диалоги  Работа с информационными источниками  Парно-групповая работа  Выполнение индивидуальных заданий  Итоговая контрольная работа
5.	Табличное сложение и вычитание	22ч	Сложение с переходом через десяток. Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Решение задач в				

			два действия . Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. Прием вычитания числа по частям.				
6	Итоговое повторение	бч	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность . Двухзначные числа и х последовательность . Составные части задачи. Математические термины.	Повторят пройденный материал по теме ; «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач. Повторят пройденный материал по теме; сложение и вычитания однозначных чисел до 20, решение простых и арифметических задач.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  познавательные: ориентироваться в своей системе знаний;	Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20, решать задачи в 1 – 2 действия.	Выполнение индивидуальных заданий  Итоговая контрольная работа



## Контрольно- измерительные материалы.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Проверочные работы по математике 1 класс к учебнику М.И.Моро и др. Автор: С. И. Волкова, С.В. Степанова издательство –М.: Просвещение. 2011г.

## Система измерения результатов

«В» - (высокий уровень выполнения работы) – при верном выполнении 100-75% от всей работы, с незначительными неточностями и минимальным количеством ошибок;

«С» - (средний уровень выполнения работы) – при верном выполнении 74-50% от всей работы, с небольшим количеством негрубых ошибок и неточностей. Обращается внимание на аккуратность выполнения работы;

«Н» - (низкий уровень выполнения работы) – при верном выполнении ниже 49% от всей работы.

## Поурочное планирование в 1 классе по математике Школа России (2016-2017г)

№ п/п	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Примечание
1			<b>Первые дни ребёнка в школе. Схема класса. Общие понятия</b> Счет предметов. Сравнение предметов, групп.	
2			Пространственные представления предметов. Введение знака 2.	
3			Нам хорошо работать вместе. Временные представления.	
4			Отношение «столько же», «больше», «меньше» Отработка введённых ранее знаков «+», «-»	

5			Ситуация недоопределённого правила. Сравнение групп предметов.	
6			Знаки средства организации дискуссии. Уравнивание предметов.	
7			Закрепление пройденного «Провокация»	
8			Закрепление. Проверочная работа. Игры с недостаточностью средств для решения учебной задачи.	
			<b>Числа от 1 -10. Число 0. Нумерация (28ч)</b>	
9			Понятие «Много» «Один». Письмо цифры 1. Упражнение в умении аргументировать свои мысли.	
10.			Числа 1,2. Письмо цифры 2.Посвящение в ученики.	
11			Число 3. Письмо цифры 3.	
12			Числа 1,2,3. Знаки «.+», «_» , «=»	
13			Число 4. Письмо цифры 4	
14			Понятия «длиннее», «короче»	
15			Число 5. Письмо цифры 5.	
16			Числа от 1-до 5.Состав числа 5.	
17			Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	
18			Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок.	
19			Ломаная линия. Звено ломаной.	
20			Состав чисел 2-5 Закрепление.	
21			Знаки сравнения «>», «<», «=»	
22			Равенство. Неравенство.	
23			Многоугольники	
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
25			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
27			Числа от 1 до 9.Письмо цифры 9.	
28			Число 10. Запись числа 10.	
29			Числа от 1-10	
30			Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах. Поговорках.	
31			Сантиметр	
32			Увеличить. Уменьшить.	
33			Число 0.	
34			Сложение и вычитание с числом 0.	
35			Закрепление. Нумерация. Числа от 1 до 10.	
36			Проверочная работа	
			<b>Сложение и вычитание (56ч)</b>	
37			Прибавить и вычесть число 1.	

38		Прибавить и вычесть число 2.	
39		Прибавить и вычесть число 2	
40		Прибавить и вычесть число 2	
41		Слагаемые. Сумма.	
42		Задача (условие, вопрос)	
43		Составление и решение задач	
44		Прибавить и вычесть число 2	
45		Состав чисел. Закрепление.	
46		Решение задач изученных видов.	
47		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
48		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	
<b>49</b>		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»</b>	
50		Прибавить и вычесть число 3.	
51		Прибавить и вычесть число 3.	
52		Прибавить и вычесть число 3.	
53		Прибавить и вычесть число 3.	
54		Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании	
55		Прибавить и вычесть число 3.	
56		Прибавить и вычесть число 3.	
57		Закрепление пройденного	
58		Решение задач. Закрепление.	
59		Решение задач. Проверочная работа.	
60		Обобщение и закрепление знаний по теме Сложение и вычитание -1,+2, +-3	
61		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7, 8, 9, 10	
62		Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.	
63		Решение числовых выражений.	
64		Прибавить и вычесть 4	
65		Решение задач и выражений	
66		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	
67		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	
68		Прибавить и вычесть 4	
69		Прибавить и вычесть числа 1,2,3. 4. Решение задач.	
70		Перестановка слагаемых	
71		Перестановка слагаемых. Прибавить 5,6,7,8,9	
72		Перестановка слагаемых. Прибавить 5,6,7,8,9	
73		Состав чисел первого десятка	
74		Состав чисел первого десятка. Решение задач.	

75			Решение задач и выражений	
76			Обобщение и закрепление знаний	
77			Обобщение и закрепление знаний	
78			Связь между суммой и слагаемыми	
79			Связь между суммой и слагаемыми	
80			Решение задач и выражений	
81			Название чисел при вычитании	
82			Вычитание из чисел 6, 7	
83			Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми	
84			Вычитание из чисел 8,9	
85			Вычитание из чисел 8,9.Решение задач	
86			Вычитание из числа 10	
87			Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	
88			Единица массы -килограмм	
89			Единица вместимости -литр	
90			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
91			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
92			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	
			<b>Числа от 11 до 20.Нумерация 12ч</b>	
93			Устная нумерация чисел в пределах 20	
94			Устная нумерация чисел в пределах 20	
95			Письменная нумерация чисел в пределах 20	
96			Единицы длины -дециметр	
97			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	
98			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	
99			Закрепление знаний	
100			Закрепление знаний	
101			Решение задач и выражений	
102			Решение задач и выражений	
103			Знакомство с составными задачами	
104			Составные задачи	
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	
106			Случаи сложения +2, +3	
107			Случаи сложения +4	

108			Случаи сложения +5	
109			Случаи сложения +6	
110			Случаи сложения +7	
111			Случаи сложения +8,+9	
112			Таблица сложения	
113			Решение задач и выражений	
114			Закрепление знаний по табличному сложению.	
115			Приём вычитания с переходом через десяток	
116			Приём вычитания <b>11</b> – □	
117			Приём вычитания <b>12</b> – □	
118			Приём вычитания <b>13</b> – □	
119			Приём вычитания <b>14</b> – □	
120			Приём вычитания <b>15</b> – □	
121			Приём вычитания <b>16</b> – □	
122			Приём вычитания <b>17</b> – , <b>18</b> -□	
123			Приём вычитания <b>17</b> – , <b>18</b> -□	
124			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
125			Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
126			Проверочная работа	
			<b>Повторение пройденного за год 6 ч.</b>	
127			Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	
128			Обобщение знаний.	
129			Контрольная работа за год	
130			Обобщение знаний	
131			Обобщение знаний	
132			Итоговый урок	