

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35  
Л.Г. Пахомова

Приказ № 119/1  
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»  
на МС школы  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2017г.  
Руководитель МС  
Попова Е.Н.

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от « 28 » 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Дунаева М.Н.

## **Рабочая программа**

по математике

(наименование учебного предмета/курса)

начальная школа. 2б, 2в, 2г, 2д, 2ж, 2з классы

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе Примерной программы по математике и авторской программы**

(наименование программы)

**Программу составил(а,и) Казачук О.Я., Безбородова Л.В., Климова М.В., Ли Р.В., Овсянкина М.Ю.,**

**Старицына Т.А.**

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

**г. Улан-Удэ**

**2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерной ООП НОО
5. Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С. И. Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Продолжительность изучения математики во 2 классе 34 учебные недели по 4 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 136 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.



6. Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

7. Компьютер, проектор, экран, принтер.

8. Презентации к урокам.

### Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты			Контроль
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УДД)	Характеристика деятельности учащихся	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)							
1	Числа от 1 до 100	18ч	<p><b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.</p> <p><b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Научаться :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-считать десятками как простыми единицами;</li> <li>-называть эти числа;</li> <li>-решать задачи;</li> <li>-записывать и читать числа от 21 до 99;</li> <li>-сравнивать именованные числа;</li> <li>-однозначные и двузначные числа;</li> <li>-познакомятся с миллиметром; метром;</li> <li>-случаи вычитания и сложения, основанные на разрядном составе чисел;</li> <li>-заменять суммой разрядных слагаемых двузначные числа;</li> <li>-познакомятся с единицами стоимости: рублём, копеейкой,</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия</p> <p><b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание причин успеха; -интерес к различным видам учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; -планировать свои учебные действия с учебными задачами;</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число</p>	<p>Контрольная работа №1; Контрольная работа №2; (КИМы 2кл.) Входная контрольная работа</p>

					<p>-в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p> <p>-строить несложные модели математических понятий;</p> <p>- проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-принимать активное участие в работе парами, группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>-использовать в общении правила вежливости;</p>	<p>суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47ч	<i>Знать:</i> – таблицу сложения и вычитания однозначных	<p>Научаться :</p> <p>-Читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого изученного</p>	<p>У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия</p> <p>Личностные:</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами</p>	<p>Контрольная работа №3; Контрольная работа №4; Контрольная</p>

		<p>чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь:</i> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p><i>Знать:</i> – свойства арифметических действий; – правила</p>	<p>числа в натуральном ряду и устанавливать отношение между числами; - заменять суммой разрядных слагаемых двузначные числа; -использовать единицу измерения времени(час, минута); -складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения; -устанавливать порядок выполнения действий со скобками и без них; -сравнивать числовые выражения; -использовать термины: уравнения; решение уравнения методом подбора; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; -выполнять краткую запись условия задач, используя условные знаки; -составлять задачи, обратные данной; -сравнивать и проверять правильность</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание причин успеха; -интерес к различным видам учебной деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; -планировать свои учебные действия с учебными задачами; -в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b> результат</p>	<p>работа №5; Административная контрольная работа за 1-е полугодие</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> <li>-записывать краткую запись чертежом и схемой;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства арифметических действий;</li> <li>– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> </ul>	<p>предложенных решений и ответов задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</li> </ul>	<p>-выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</li> <li>-строить несложные модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> </ul> <p>Коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать активное участие в работе парами, группами, используя речевые</li> </ul>	<p>проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			– решать текстовые задачи арифметическим способом		коммуникативные средства; -использовать в общении правила вежливости; -допускать существование различных точек зрения; -понимать содержание вопроса и воспроизводить вопросы;		
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29ч	<p><b>Знать:</b> – свойства сложения; – правила порядка выполнения</p> <p><b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность</p>	<p>Научаться: -Читать и записывать любое изученное число; -определять место каждого изученного числа в натуральном ряду и устанавливать отношение между числами; - заменять суммой разрядных слагаемых двузначные числа; --складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения; -устанавливать порядок выполнения действий со скобками и без них; -проверять правильность выполнения действий с помощью вычислений;</p>	<p>У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание причин успеха; -интерес к различным видам учебной деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников -понимание роли математических</p>	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике</p>	Контрольная работа №6 Самостоятельная работа

выполненных вычислений;  
– определять время по часам (в часах и минутах);  
– сравнивать величины по их числовым значениям;  
– выражать данные величины в различных единицах;  
– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины– измерять длину заданного отрезка

**Иметь представление** о буквенных выражениях.  
**Уметь:**  
– записывать и читать буквенные выражения;  
– находить

-выбирать и обосновывать действия для решения задач;  
-распознавать и чертить на клетчатой бумаге геометрические фигуры:  
прямоугольник, квадрат;  
-распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые, тупые;

действий в жизни человека;  
Регулятивные:  
-принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;  
-планировать свои учебные действия с учебными задачами;  
-в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  
-выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  
-осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя;  
Познавательные:  
-использовать рисуночные и символические варианты математической записи;

«Оригами».  
**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  
**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  
**Составлять** план работы.  
**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  
**Работать** в паре.  
**Излагать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища

значения  
буквенных  
выражений при  
конкретном  
значении букв

**Знать:**

– письменный  
прием сложения  
двузначных  
чисел;  
– место  
расположения  
десятков  
и единиц.

**Уметь:**

– представлять  
двузначное  
число в виде  
суммы  
разрядных  
слагаемых;  
– выполнять  
письменные  
вычисления  
(сложение  
двузначных  
чисел);  
– проверять  
правильность  
выполненных  
вычислений

-строить несложные  
модели  
математических  
понятий;  
- проводить  
сравнение,  
понимать выводы,  
сделанные на  
основе сравнения;  
-осуществлять  
поиск нужной  
информации,  
используя материал  
учебника и  
сведения,  
полученные от  
взрослых;  
- строить небольшие  
математические  
сообщения в устной  
форме;  
-проводить  
аналогию и на её  
основе строить  
выводы;  
Коммуникативные;  
-принимать  
активное участие в  
работе парами,  
группами,  
используя речевые  
коммуникативные  
средства;  
-использовать в  
общении правила  
вежливости;  
-допускать

					<p>существование различных точек зрения;</p> <p>-понимать содержание вопроса и воспроизводить вопросы;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе;</p>		
4	Умножение и деление	25ч	<p><b>Знать:</b> Понятие «прямой угол»,</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов.</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в</p>	<p>Научаться:</p> <p>-Читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого изученного числа в натуральном ряду и устанавливать отношение между числами;</p> <p>-использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</p> <p>-использовать переместительное свойство умножения;</p> <p>-выбирать действия при решении задач на расчёт стоимости ( цена, количество, стоимость); составлять задачи по рисунку, краткой записи, чертежу, числовому выражению;</p> <p>-применять приёмы</p>	<p>У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</p> <p>-понимание причин успеха;</p> <p>-интерес к различным видам учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников</p> <p>-понимание роли математических действий в жизни человека;</p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в</p>	Контрольная работа №7, №8; Самостоятельная работа



		<p>клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка</p> <p><b>Знать:</b> – название и обозначение действий умножения.</p> <p><b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения</p> <p><b>Знать:</b> – название и обозначение действий умножения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>умножения на 1, 10; -находить периметр прямоугольника; - заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</p>	<p>- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; -планировать свои учебные действия с учебными задачами; -в сотрудничестве с учителем и классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя; -самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

– решать текстовые задачи арифметическим способом;  
– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  
**Знать:**  
-понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  
**Уметь:**  
- читать примеры разными способами;  
-решать задачи разными способами.  
**Уметь:**  
– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

выполнения действий и вносить необходимые коррективы;  
Познавательные:  
-использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  
-строить несложные модели математических понятий;  
- проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  
-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;  
-проводить аналогию и на её основе строить выводы;  
-выделять в

			<p>– вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</p> <p><b>Знать</b> переместительное свойство умножения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);</p> <p>– применять переместительное свойство умножения при вычислениях</p>		<p>явлениях существенные и несущественные признаки;</p> <p>Коммуникативные;</p> <p>-принимать активное участие в работе парами, группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>-использовать в общении правила вежливости;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-понимать содержание вопроса и воспроизводить вопросы;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>-корректно формулировать свою точку зрения;</p>		
5	Табличное умножение и деление	18ч	<p><b>Знать:</b></p> <p>– свойства сложения;</p> <p>– правила порядка выполнения действий в</p>	<p>Научаться:</p> <p>-Читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого изученного числа в натуральном ряду и устанавливать</p>	<p>У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника</p>	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и</p>	<p>Контрольная работа по изученным темам</p> <p>Итоговая контрольная работа за год.</p>

		<p>числовых выражениях.  <b>Уметь:</b>  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью</p>	<p>отношение между числами;  -использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  -использовать переместительное свойство умножения;  - выполнять умножение и деление с числом 2 и 3;  --использовать переместительное свойство умножения;  -решать простые и составные задачи на выполнение всех четырёх действий;</p>	<p>на уровне положительного отношения к урокам математики;  -понимание причин успеха;  -интерес к различным видам учебной деятельности;  -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников  -понимание роли математических действий в жизни человека;  - самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  -понимание чувств одноклассников и учителей;  Регулятивные:  -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;  -планировать свои учебные действия с учебными задачами;</p>	<p>острый угол.  <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

линейки  
отрезок  
заданной длины;  
– измерять  
длину заданного  
отрезка  
**Знать:**  
– названия  
компонентов и  
результата  
умножения;  
– случаи  
умножения  
единицы и нуля;  
– конкретный  
смысл действия  
умножения и  
деления.  
**Уметь:**  
– вычислять  
значение  
произведения,  
используя  
свойства  
умножения  
(закон  
перестановки  
множителей);  
– выполнять  
решение задач,  
связанных с  
бытовыми  
жизненными  
ситуациями;  
– решать задачи  
в 1 действие,  
раскрывающие

-в сотрудничестве с  
учителем и классом  
находить несколько  
вариантов решения  
учебной задачи;  
-учитывать  
выделенные  
учителем  
ориентиры действия  
в учебном  
материале;  
-выполнять учебные  
действия в устной и  
письменной речи;  
-осуществлять  
пошаговый  
контроль под  
руководством  
учителя;  
-самостоятельно  
оценивать  
правильность  
выполнения  
действий и вносить  
необходимые  
коррективы;  
-Познавательные:  
-использовать  
рисуночные и  
символические  
варианты  
математической  
записи;  
-строить несложные  
модели  
математических  
понятий;

. **Читать** представленный в  
графическом виде план  
изготовления изделия и **работать**  
по нему изделие.  
**Составлять** план работы.

**Излагать** свое мнение,  
**аргументировать** свою точку  
зрения, **оценивать** точку зрения  
товарища

конкретный  
смысл  
умножения и  
деления  
**Знать:**  
– названия  
компонентов и  
результата  
умножения;  
– случаи  
умножения  
единицы и нуля;  
– конкретный  
смысл действия  
умножения и  
деления.  
**Уметь:**  
– вычислять  
значение  
произведения,  
используя  
свойства  
умножения  
(закон  
перестановки  
– выполнять  
решение задач,  
связанных с  
бытовыми  
жизненными  
ситуациями;  
– решать задачи  
в I действие,  
раскрывающие  
конкретный  
смысл  
умножения и

- проводить  
сравнение,  
понимать выводы,  
сделанные на  
основе сравнения;  
-осуществлять  
поиск нужной  
информации,  
используя материал  
учебника и  
сведения,  
полученные от  
взрослых;  
- строить небольшие  
математические  
сообщения в устной  
форме;  
-проводить  
аналогию и на её  
основе строить  
выводы;  
-выделять в  
явлениях  
существенные и  
несущественные  
признаки;  
-работать с  
дополнительными  
текстами и  
заданиями;  
Коммуникативные;  
-принимать  
активное участие в  
работе парами,  
группами,  
используя речевые  
коммуникативные

. **Читать** представленный в  
графическом виде план  
изготовления изделия и **работать**  
по нему изделие.  
**Составлять** план работы.

**Работать** в группах,  
**анализировать** и **оценивать** ход  
работы и ее результат.  
**Работать** в паре.

деления  
**Знать:**  
– названия  
компонентов и  
результата  
умножения;  
– случаи  
умножения  
единицы и нуля;  
– конкретный  
смысл действия  
умножения и  
деления.  
**Уметь:**  
– вычислять  
значение  
произведения,  
используя  
свойства  
умножения  
(закон  
перестановки  
множителей);  
– выполнять  
решение задач,  
связанных с  
бытовыми  
жизненными  
ситуациями;  
– решать задачи  
в 1 действие,  
раскрывающие  
конкретный  
смысл  
умножения и  
деления

средства;  
-использовать в  
общении правила  
вежливости;  
-допускать  
существование  
различных точек  
зрения;  
-понимать  
содержание вопроса  
и воспроизводить  
вопросы;  
-контролировать  
свои действия в  
коллективной  
работе;  
-корректно  
формулировать  
свою точку зрения;  
-контролировать  
свои действия в  
классе;

**Решать** текстовые задачи  
арифметическим способом.  
**Выполнять** задания творческого  
и поискового характера.

**Знать:**

**Решать** текстовые задачи

– связь между компонентами и результатом умножения;  
– названия компонентов и результата умножения и деления;  
– конкретный смысл действия умножения и деления.

**Уметь:**

– решать текстовые задачи арифметическим способом;  
– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления

**Знать:**

-единицы времени, массы, длины;  
-порядок действий;  
-таблицу умножения и деления на 2 и 3;

*Уметь:*

арифметическим способом.  
**Выполнять** задания творческого и поискового характера.



			-решать примеры на сложение и вычитание изученных видов в пределах 100, -находить значения выражений известным способом; -решать задачи изученных видов;			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по математике 2 класс  
 УМК « Школа России» Моро М.И., Волкова С.И.

№ п\п	Дата	Проведено по факту	Тема
1-2			Числа от 1 до 20
3			Десятки. Счёт десятками до 100
4			Числа от 1 до 100. Образование чисел
5			Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.
6			Однозначные и двузначные числа.
7-8			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
9			Контрольная работа №1
10			Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11			Метр. Таблица мер длины
12			Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15			Странички для любознательных
16			Что узнали. Чему научились

17			Контрольная работа №2	
18			Анализ контрольной работы	
19			Задачи, обратные данной	
20			Сумма и разность отрезков	
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
23			Закрепление изученного	
24			Единицы времени. Час. Минута	
25			Длина ломаной	
26			Закрепление изученного	
27			Странички для любознательных	
28			Порядок выполнения действий. Скобки	
29			Числовые выражения	
30			Сравнение числовых выражений	
31			Периметр прямоугольника	
32-33			Свойства сложения	
34			Закрепление изученного	
35			Контрольная работа №3	
36			Анализ контрольной работы	
37			Странички для любознательных	
38-39			Что узнали. Чему научились	
40			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	
41			Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	
42			Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	
43			Приём вычислений вида $26+4$	
44			Приём вычислений вида $30-7$	
45			Приём вычислений вида $60-24$	
46-48			Закрепление изученного. Решение задач	
49			Приём вычислений вида $26+7$	
50			Приём вычислений вида $35-7$	
51-52			Закрепление изученного	
53			Странички для любознательных	
54-55			Что узнали. Чему научились	
56			Контрольная работа №4	
57			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	
58			. Буквенные выражения. Закрепление	

59-60			Уравнения. Решение уравнений способом подбора	
61			Проверка сложения	
62			Проверка вычитания	
63			Контрольная работа №5 ( за 1-е полугодие)	
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</b>				
65			Сложение вида $45 + 23$	
66			Вычитание вида $57 - 26$	
67			Проверка сложения и вычитания	
68			Закрепление изученного	
69			Угол. Виды углов	
70			Закрепление изученного	
71			Сложение вида $37 + 48$	
72			Сложение вида $37 + 53$	
73-74			Прямоугольник	
75			Сложение вида $87 + 13$	
76			Закрепление изученного. Решение задач	
77			Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	
78			Вычитание вида $50 - 24$	
79			Странички для любознательных	
80-81			Что узнали. Чему научились	
82			Контрольная работа №6	
83			Анализ контрольной работы.	
84			Вычитание вида $52 - 24$	
85-86			Закрепление изученного	
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника	
88			Закрепление изученного	
89-90			Квадрат	
91			Наши проекты.	
92			Странички для любознательных	
93			Что узнали. Чему научились	
<b>Умножение и деление 25ч</b>				
94-95			Конкретный смысл умножения	
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения	
97			Задачи на умножение	
98			Периметр прямоугольника	

99			Умножение нуля и единицы	
100			Названия компонентов и результата действия умножения	
101			Закрепление изученного	
102-103			Переместительное свойство умножения	
104-106			Конкретный смысл деления	
107			Закрепление изученного	
108			Названия компонентов и результата действия деления	
109			Что узнали. Чему научились	
110			Контрольная работа №7	
111			Умножение и деление. Закрепление	
112			Связь между компонентами и результатом умножения	
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
114			Приём умножения и деления на 10	
115			Задачи с величинами «цена», « количество», « стоимость»	
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
117			Закрепление изученного. Решение задач	
118			Контрольная работа №8	
119-120			Умножение числа 2 и на 2	
121			Приёмы умножения числа 2	
122-123			Деление на 2	
124			Закрепление изученного. Решение задач	
125			Странички для любознательных	
126			Что узнали. Чему научились	
127-128			Умножение числа 3 и на 3	
129-130			Деление на 3	
131			Закрепление изученного.	
132			Странички для любознательных	
133			Что узнали. Чему научились	
134			Контрольная работа №9 (итоговая)	
135-136			Что узнали. Чему научились во 2 классе.	