

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по математике

(наименование учебного предмета/курса)

4 "Ж", 4 "З"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Школа России

(наименование программы)

Программу составила Ихисеева Вера Леонидовна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
4. Примерной программы начального общего образования по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. «Математика». УМК «Школа России»

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить

наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

4. К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	1
5.	Умножение и деление	72 ч.	5
6.	Итоговое повторение	11 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и

личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты по разделам

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2014 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.
3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 год
2. Контроль в начальной школе : Традиционные и тестовые задания. Сборник . 4 класс .- М. : Начальная школа, 2007 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.

Тематическое планирование по математике 4 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
				Предметные	УДД		
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14ч	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- группировать числа по заданному или</p>	<p>записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий</p> <p>-находить сумму нескольких слагаемых</p> <p>-выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком</p> <p>- выполнять умножение трехзначного числа на однозначное</p> <p>-выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное св-во умножения</p> <p>- выполнять деление трехзначного</p>	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Работать по плану, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать результаты своей работы</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 1000.</p>

		<p>самостоятельно установленному признаку; -читать, записывать и сравнивать величины(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для</p>	<p>числа на однозначное - выполнять деление трехзначного числа на однозначное - выполнять деление трехзначного числа на однозначное - выполнять деление трехзначного числа на однозначное -читать диаграммы, слушать учителя и выполнять его требования -соотносить полученные знания и умения . работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат -понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками -образовывать, читать и</p>	<p>действия, нахождения значения числового выражения.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Оценивать результаты работы и исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в</p>	<p>сравнивать числа больше 1000 --образовывать, читать и сравнивать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок). 				
2.	Числа, которые больше 1000 Нумерация	12ч	<p>Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч</p> <p>Чтение многозначных чисел</p> <p>Запись многозначных чисел</p> <p>Представление многозначного</p>	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена</p>	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»</p>

			<p>числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Сравнение многозначных чисел</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Класс миллионов.</p> <p>Класс миллиардов</p> <p>Страничка для любознательных.</p> <p>Что узнали. Чему научились</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать, записывать</p> <p>- работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат</p> <p>-понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками</p>		<p>называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						составления и решени	
3.	Величи ны	11ч	Единица длины - километр Таблица единиц длины Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади Измерение площади фигуры с помощью палетки Единицы массы – центнер, тонна Единицы времени Задачи на нахождение начала, продолжительнос ти и конца событий. Секунда Единица времени- век Что узнали.	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательнос ть, и составлять последовательнос ть по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/умень шение числа на несколько единиц, увеличение/умень шение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать, записывать	выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза -принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия -решать задачи разным способом -выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаго вый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависи мости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать вывод ы, планировать действ ия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
4.	Сложе	12ч	Анализ		выполнять	Выполнять письменно	Что узнали.

	<p>ние и вычитание</p>	<p>контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Нахождение нескольких долей целого Решение задач Решение задач Сложение и вычитание величин Решение задач Что узнали. Чему научились Странички для любознательных на нахождение нескольких пользователей письменными приемами вычислений -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого -решать уравнения на</p>		<p>мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения</p> <p>-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>-решать задачи разным способом</p> <p>-выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии</p>	<p>сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Чему научились</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание»</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого</p> <p>-решать задачи долей целого</p> <p>-решать задачи на нахождение нескольких долей целого</p> <p>-решать задачи разных видов</p> <p>-пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин</p> <p>-решать задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, выраженные в косвенной форме</p>				
5	Умножение и деление	77ч	<p>· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения</p>	<p>выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число</p> <p>-выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося</p>	<p>решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p> <p>-различать способ и</p>	<p>Проявлять личностную инициативу, заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы</p>	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p>Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p>Наши проекты</p>

		<p>чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок). Понятие скорости. 	<p>нулями, на однозначное число</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать уравнения -применять изученные способы деления -выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное -выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное -решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме - выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорционально е деление -выполнять письменное 	<p>результат действия, аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. - применять свойства арифметических действий -моделировать с помощью таблиц и решать задачи разных видов -оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия резуль 	<p>скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и</p>	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и</p> <p>Алгоритм письменного деления на двузначное число Письменное деление на двузначное число Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного Закрепление изученного. Решение задач Закрепление изученного Письменное деление на двузначное число. Закрепление Закрепление изученного. Решение задач Закрепление</p>	<p>деление многозначного числа на однозначное выполнять письменное умножение на двузначное число -моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям -выполнять письменное умножение на трехзначное число -выполнять письменное умножение на трехзначное число -применять изученные приемы вычислений -работать самостоятельно -понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками</p>		<p>письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,</p>	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>изученного. Решение задач</p>	<p>-выполнять деление трехзначного числа двузначное при однозначном частном с остатком -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления - решать задачи изученных видов -работать самостоятельно</p> <p>-понимать причины</p>		<p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня</p>	<p>Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 10 по теме « Деление на трехзначное число»</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

				<p>допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число -выполнять деление с остатком и выполнять проверку деления -работать самостоятельно -понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками 		<p>сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>	
6.	Итоговое повторение		<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Называть числа натурального ряда, которые</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и</p>	<p>Контрольная работа по пройденным темам.</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.</p>

		<p>поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять свои знания для выполнения итоговой работы Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Объяснять алгоритм письменного деления многозначного</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами</p>	<p>трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Сравнивать реальные объекты с моделями многогранников и шара. Осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>числа на трёхзначное. Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p> <p>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оцен</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	действий)	ивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
--	--	--	--	---	-----------	---	--

Календарно - тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№ урока	Дата	Проведено по факту	Тема урока	Примечание
1			Числа от 1 до 1000. Повторение Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Сложение нескольких слагаемых.	
4			Вычитание вида $903 - 574$	
5			Умножение трехзначного числа на однозначное	
6			Свойства умножения	
7			Алгоритм письменного деления	
8			Приемы письменного деления	
9			Приемы письменного деления	
10			Приемы письменного деления	
11			Диаграммы	
12			Что узнали. Чему научились.	
13			Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	
14			Анализ контрольной работы	
15			Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	
16			Чтение многозначных чисел	
17			Запись многозначных чисел	
18			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	
19			Сравнение многозначных чисел	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
21			Закрепление изученного	
22			Класс миллионов. Класс миллиардов	
23			Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	
24			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
25			Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
26			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	

27			Единица длины - километр	
28			Таблица единиц длины	
29			Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр	
30			Таблица единиц площади	
31			Измерение площади фигуры с помощью палетки	
32			Единицы массы – центнер, тонна	
33			Единицы времени	
34			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. Секунда	
35			Единица времени- век	
36			Что узнали. Чему научились	
37			Контрольная работа № 3 по теме « Величины»	
38			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	
39			Нахождение неизвестного слагаемого	
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
41			Нахождение нескольких долей целого	
42			Решение задач	
43			Решение задач	
44			Сложение и вычитание величин	
45			Решение задач	
46			Что узнали. Чему научились	
47			Странички для любознательных	
48			Что узнали. Чему научились	
49			Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание»	
50			Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	
51			Письменные приёмы умножения	
52			Письменные приёмы умножения	
53			Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
54			Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	
55			Деление с числами 1, 0	
56			Письменные приемы деления	
57			Письменные приемы деления	
58			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
59			Закрепление изученного. Решение задач	
60			Письменные приемы деления. Решение задач	

61			Закрепление изученного	
62			Что узнали. Чему научились	
63			Контрольная работа № 5 по теме « Умножение и деление на однозначное число»	
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
65			Умножение и деление на однозначное число	
66			Понятие скорости. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
67			Решение задач на движение	
68			Решение задач на движение	
69			Решение задач на движение	
70			Странички для любознательных	
71			Умножение числа на произведение	
72			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
73			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
75			Решение задач	
76			Перестановка и группировка множителей	
77			Что узнали. Чему научились	
78			Контрольная работа № 6 за первое полугодие	
79			Анализ контрольной работы	
80			Деление числа на произведение	
81			Деление числа на произведение	
82			Деление с остатком на 10, на 100, на 1000	
83			Решение задач	
84			Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
85			Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
86			Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
87			Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
88			Решение задач	
89			Закрепление изученного	
90			Что узнали. Чему научились	
91			Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
92			Наши проекты	
93			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	
94			Умножение числа на сумму	

95			Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
96			Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
97			Решение задач	
98			Решение задач	
99			Письменное умножение на трёхзначное число	
100			Умножение на трёхзначное число	
101			Закрепление изученного	
102			Закрепление изученного	
103			Что узнали. Чему научились	
104			Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	
105			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	
106			Письменное деление с остатком на двузначное число	
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число	
108			Письменное деление на двузначное число	
109			Письменное деление на двузначное число	
110			Закрепление изученного	
111			Закрепление изученного. Решение задач	
112			Закрепление изученного	
113			Письменное деление на двузначное число. Закрепление	
114			Закрепление изученного. Решение задач	
115			Закрепление изученного. Решение задач	
116			Контрольная работа № 9 по теме « Деление на двузначное число»	
117			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	
118			Письменное деление на трёхзначное число	
119			Письменное деление на трёхзначное число	
120			Закрепление изученного	
121			Деление с остатком	
122			Деление на трёхзначное число. Закрепление	
123			Что узнали. Чему научились	
124			Что узнали. Чему научились	
125			Контрольная работа № 10 по теме « Деление на трехзначное число»	
126			Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	
127			Итоговое повторение. Нумерация	
128			Итоговое повторение. Выражения и уравнения	

129			Итоговое повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание	
130			Итоговое повторение. Арифметические действия: умножение и деление	
131			Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий	
132			Итоговое повторение. Величины	
133			Итоговое повторение. Геометрические фигуры	
134			Итоговое повторение. Задачи	
135			Контрольная работа № 11 за 4 класс	
136			Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	