

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

«Согласовано»  
на МС школы  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на МО учителей истории и географии  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

**по обществознанию**

**8 класс**

**2017- 2018 учебный год**

**Составлена на основе Программы основного общего образования по обществознанию Боголюбова Л.Н. и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**Программу составил**

**учитель истории и обществознания**

**Рыбакова Елена Алексеевна**

Улан-Удэ

2017

## 8 К Л А С С

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу 24.07.2015); Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.09.2004 № 1089;  
Закона РБ от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в РБ»;  
Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова;  
ООП МАОУ «СОШ №35»;  
Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ №35».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

2. *Обществознание*. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Обществознание*. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014.

#### **Общая характеристика курса**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

#### **Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку.. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю): 1 полугодие –16 часов, 2 полугодие – 18 часов.

#### **Основные цели изучения курса:**

– р а з в и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

*В результате изучения обществознания ученик должен*

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Содержание программы учебного предмета**

### *Тема 1. Личность и общество*

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### *Тема 2. Сфера духовной культуры*

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### *Тема 3. Экономика*

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.

Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

### *Тема 4. Социальная сфера*

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	5
6	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Печатные пособия.

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства.

*Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

*Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Экран проекционный.  
Учебно-практическое оборудование.  
Шкаф для хранения карт.  
Ящики для хранения таблиц.  
Дополнительная литература для учителя:  
*Гражданский кодекс Российской Федерации.*  
*Кодекс об административных правонарушениях.*  
*Конституция Российской Федерации.*  
*Семейный кодекс РФ.*  
*Трудовой кодекс РФ.*  
*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.  
*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2010.  
*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.  
*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.  
*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.  
*Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 2007.*  
*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.  
*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2009.  
*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.  
Дополнительная литература для учащихся:  
*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.  
*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.  
*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2010.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля
1	09	Введение	1.1	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	2.4	<b>Знать</b> термины, общие представления об обществознании. <b>Уметь</b> отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение	Беседа
<b>Глава I. Личность и общество ( 5 часов)</b>							
2	09	Быть личностью	1.1 1.2	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности	2.7 3.1	<b>Знать</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности <b>Уметь</b> давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос, составить словарь темы
3-4	09	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.8 1.17	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества	1.7 2.5	<b>Знать</b> , какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. <b>Уметь</b> анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	Опрос. Письменные задания
5	09	Развитие общества	1.18	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности	2.1 2.5	<b>Знать</b> , в чем выражается эволюционный характер развития общества. <b>Уметь</b> характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации	Опрос. Письменные задания

6	10	Обобщение. Личность и общество	1.1 1.2 1.8 1.17 1.18	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития	2.2 2.7	<b>Знать</b> основные этапы эволюционного развития общества. <b>Уметь</b> характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	К/р. Письмен- ные задания. Решение познавате- льных задач
<b>Глава II. Сфера духовной культуры ( 8 часов)</b>							
7	10	Сфера духовной жизни	1.10	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России	2.5 2.7	<b>Знать</b> , что включает в себя понятие «культура». <b>Уметь</b> характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения	Опрос. Письмен- ные задания. Работа с документа- ми
8	10	Мораль	11.15	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло	2.2	<b>Знать</b> , что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. <b>Уметь</b> определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий	Опрос. Письмен- ные задания. Творче-ское задание



9	10	Долг и совесть	1.15	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.	2.4 2.8 2.9	<b>Знать</b> , что такое долг, совесть и объективные обязанности. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий	Опрос. Письменные задания. Творческое задание
10	11	Моральный выбор – это ответственность	1.15	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали	2.7	<b>Знать</b> , в чем выражается свобода выбора. <b>Уметь</b> определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания	Фронтальная беседа. Проблемные задания
11	11	Образование	1.12	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования	2.5	<b>Знать</b> , в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. <b>Уметь</b> объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму	Опрос. Работа с документами
12	11	Наука в современном обществе	1.11	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса	2..1	<b>Знать</b> , какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. <b>Уметь</b> характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке	Опрос

13	12	Религия как одна из форм культуры	1.13	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания	2.2 2.3	<b>Знать</b> , что такое религия, что характерно для религиозной веры. <b>Уметь</b> характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменное задание
14	12	Обобщение . Сфера духовной культуры	1.10- 1.15	Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия	2.2 2.3	<b>Знать</b> основные понятия по теме. <b>Уметь</b> характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе	Тест
<b>Глава III. Экономика (13 часов)</b>							
15	12	Экономика и ее роль в жизни общества	2.1	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость	2.5	<b>Знать</b> , что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. <b>Уметь</b> объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом	Опрос. Работа с документами
16	12	Главные вопросы экономики	2.3	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем	2.3 2.7	<b>Знать</b> , что такое экономическая эффективность; типы экономических систем. <b>Уметь</b> определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы	Опрос. Письменные задания

17	01	Собственность	2..16 5.8	Имущественные отношения. Собственность.	1.7 2.5	<b>Знать</b> , что такое собственность; что называют имущественными	Опрос. Групповые
----	----	---------------	--------------	--	------------	---	---------------------

				<p>Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности</p>	2.6	<p>отношениями. <b>Уметь</b> называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы</p>	задания
18	01	Рыночная экономика	2.4	<p>Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали</p>	2.6 2.7	<p><b>Знать</b>, в чем выражается свобода выбора. <b>Уметь</b> определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания</p>	<p>Фронтальная беседа. Проблемные задания</p>
19	01	Производство – основа экономики	2.2	<p>Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации.</p>	2.1	<p><b>Знать</b>, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. <b>Уметь</b> характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства</p>	<p>Опрос. Работа со схемой</p>
20	02	Предпринимательская деятельность	2.5 2.7 5.7	<p>Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство</p>	1.7 2.3	<p><b>Знать</b>, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. <b>Уметь</b> называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства</p>	<p>Опрос. Индивидуальные задания</p>

21	02	Роль государства в экономике	2.12 2.13 2.14	<p>Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику</p>	2.5 2.7	<p><b>Знать</b>, какие способы воздействия на экономику может использовать государство. <b>Уметь</b> называть круг экономических</p>	<p>Опрос. Проверочная работа</p>
----	----	------------------------------	----------------------	--	------------	--	--------------------------------------

						проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
22	02	Распределение доходов	2.12	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	2.6 2.7	<b>Знать</b> основные источники доходов населения. <b>Уметь</b> объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания	Опрос. Проблемные задания
23	02	Потребление	2.2 2.16	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей	1.7 2.5	<b>Знать</b> , что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. <b>Уметь</b> характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; выполнять проблемные задания	Опрос. Проблемные задания. Работа с документами
24	03	Инфляция и семейная экономика	2.6 2.10	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги	2.9	<b>Знать</b> , какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. <b>Уметь</b> объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	Опрос. Письменные задания

25	03	Безработица, ее причины	2.9	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения	2.8	<b>Знать</b> , чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия <b>Уметь</b> объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники	Таблица «Последствия безработицы для общества»
26	03	Мировое хозяйство и международная торговля	2.15	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	2.6 2.7	<b>Знать</b> , что такое мировое хозяйство. <b>Уметь</b> называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Работа с документом
27	04	Обобщение. Экономика в жизни общества	2.1- 2.16	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица	2.2 2.3 2.5	<b>Знать</b> основные понятия по теме. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий	Тест
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 часов)</b>							
28	04	Социальная структура общества	3.1 3.2	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	2.3 2.6	<b>Знать</b> , что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. <b>Уметь</b> характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала	Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций

29	04	Социальные статусы и роли	3.12	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя.	2.2 2.5	<b>Знать</b> социальные позиции человека в обществе. <b>Уметь</b> определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составление словаря темы
30	04	Нации и межнациональные отношения	3.4 3.5	Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе	2.5	<b>Знать</b> соотношения понятий «нация» и «этнос». <b>Уметь</b> характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников	Опрос. Словарный диктант
31	05	Отклоняющееся поведение	3.11	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	2.4	<b>Знать</b> , что называют отклоняющимся поведением. <b>Уметь</b> приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения	Опрос. Письменные задания. Работа с документом
32	05	Обобщение. Социальная сфера	3.1- 3.13	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение	2.2 2.3 2.5	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>							
33- 34	05	Итоговое повторение	1.1- 3.13	Обобщение, повторение. Контроль знаний.	1.1- 2.9	<b>Знать</b> основные положения разделов. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. К/р

## Контроль уровня обучения

Контрольная работа

1. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятия:

- 1) Мировоззрение
- 2) Индивид
- 3) Общество
- 4) Личность
- 5) Человек
- 6) Социализация
- 7) Социальные нормы

Определения:

- А) Правила поведения принятые в обществе
- Б) Отдельно взятый представитель человеческого рода
- В) Взгляд человека на мир в целом и свое место в нем
- Г) Биосоциальное существо, обладающее мышлением, речью и способностью к преобразовательной деятельности
- Д) Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей
- Е) Процесс становления личности
- Ж) Система социально значимых черт, проявляющаяся во взаимодействии с людьми

1	2	3	4	5	6	7

2. Установите соответствия между примерами и признаками. Распределите цифры по колонкам.

Примеры:

- 1) цвет глаз
- 2) расположение родинок на теле
- 3) размер стопы
- 4) рост
- 5) отпечатки пальцев
- 6) темперамент
- 7) тембр голоса

Признаки:

- Индивидуальные  
Индивидуальные

Индивидуальные признаки	Индивидуальные признаки

3. Установите соответствия между фактами и сферами жизни общества. Распределите цифры по колонкам.

Сферы жизни общества:

- Экономическая  
Политическая  
Социальная  
Духовная

Факты:

- 1) принятие Конституции государства
- 2) продажа товаров в России
- 3) принятие присяги главой государства
- 4) межнациональный конфликт
- 5) оказание банковских услуг
- 6) церковное богослужение

Экономическая	Политическая	Социальная	Духовная
---------------	--------------	------------	----------

--	--	--	--

4. Определите степень развития общества в каждом примере, заполните таблицу.

Примеры	Степень развития общества
В обществе большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества широко используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука.	
N – небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города.	
В государстве крайне ограничено образованных людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит высшим сословиям.	
В государстве активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов.	

5. Выскажи свое мнение в отношении утверждения: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».



## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Оценка устного ответа.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### **Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

*Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

*Недочетами являются:*

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.