

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017г.
Руководитель МС
Попова Е.Н. _____

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н. _____

Рабочая программа

по обучению грамоте (письмо, чтение) _____

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа 1 е класс

(степень образования/класс)

2017-2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Примерной программы по обучению грамоте и авторской программе «Обучение грамоте» Н.В.Нечаевой

(наименование программы)

Программу составила: Лобанова О.И.

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте», составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по предмету. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа курса «Обучение грамоте» Н.В. Нечаевой.

Цель предлагаемого курса: освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

Задачи периода обучения грамоте:

- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса: русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

В период обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они сориентированы и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. I. Развитие речевой деятельности В период обучения грамоте особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Данной цели служат специальные задания по инсценированию, но, прежде всего - организация учителем заинтересованного, содержательного общения детей в процессе поиска

решения проблем на разных учебных предметах, а также при непосредственном, во время экскурсий, ознакомлении школьников с окружающим миром. В этот же период начинается систематическая работа по адекватному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно. Через инценирование прочитанного, иллюстрирование, придумывание к тексту названия, вопросов и другие многообразные задания дети подводятся к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Таким образом, при освоении детьми устной и письменной речи косвенный путь учения доминирует над прямыми путями. Основным способом усвоения - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации. На дальнейших этапах обучения не столько увеличивается объем материала, сколько изменяется степень глубины, сложности и многоаспектности его анализа. Поэтому к содержанию программы по развитию речи, обозначенному в период обучения грамоте, следует возвращаться и на последующих этапах в соответствии с возникшей речевой ситуацией. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико - синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом мен их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками мен звуков - основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву и как показатель мягкости согласных. Затем изучаются все парные согласные по глухости - звонкости, и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения и фонетического анализа слов, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, расхождение количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч и щ с другими согласными, кроме л, и проч., т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка. Основным методом обучения письму: анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонный, безотрывный и отрывный. II. Система языка Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы «Фонетика», ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемики. Их основная цель в этот период _ способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного письма. К ее достижению приводят следующие линии работы: - первичное осознание различия слов по смыслу, грамматическому и звукобуквенному составу; - начальное наблюдение детьми трех основных принципов русской орфографии: фонетического, морфемного, традиционного, или исторического; наблюдение сильных и слабых позиций звуков в слове, расхождения написания и произношения слов; родственных слов и их форм; слов с проверяемыми написаниями в корне (нора _ норы, снега _ снег) и написаниями непроверяемыми, традиционными (ча, ща, чу, шу, жи, ши); - наблюдение изменения грамматической структуры слов в предложении, в зависимости от цели высказывания, практическое ознакомление с основными признаками предложения и слова. Этой функции служит сравнение предложений, различающихся целью высказывания и интонацией, формами слов, служебными словами, порядком слов. В основном грамматические знания усваиваются на уровне представлений.

Для успешной адаптации к последующему обучению в первые две недели сентября введен метапредметный модуль Цукермана Г. А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь», подготавливающий первоклассников к новому виду деятельности – учебной.

Вводный курс «Введение в школьную жизнь» позволяет решить во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Цели курса «Введение в школьную жизнь»:

- обеспечение психологической адаптации детей;

- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Обучение грамоте» изучается в 1 классе по 9 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 198 часов. Из них: 88 ч. – обучение грамоте (22 недели по 4 часа), 110 ч. – обучение письму (22 недели по 5 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные УУД: любознательность, следование в поведении социальным нормам, самостоятельность, положительная самооценка, мотивация учебной деятельности, понимание чувств других людей и сопереживание им, умение учитывать другую точку зрения, стремление оказать помощь товарищу или литературному герою, бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в различных ситуациях.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебной книге: читать условные обозначения, находить выделенные фрагменты текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить нужную дидактическую иллюстрацию; первоначальные навыки инструментального освоения алфавита, классификация объектов по заданным основаниям, самостоятельное выделение оснований для классификации и сравнения, умение работать с двумя источниками информации (учебник и тетради), умение находить нужный раздел в учебнике и тетради, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные УУД: умение работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работу по цепочке, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.

Регулятивные УУД: понимание того, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками, выполнять работу над ошибками с помощью взрослого, понимание того, что можно по-разному отвечать на вопрос.

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформлять предложение: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?/;
- различать звуки и буквы русского алфавита (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- определять признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- знать последовательность букв в русском алфавите;
- писать гласные *а, и, у* после согласных *ж, ш, ч, щ*;
- голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);

читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;

отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

- различать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;

- различать на слух границы слов и предложений;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, чу*, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с *й*, большая буква в именах собственных);

соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;

различать на слух звуки речи;

различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

определять место ударения в двусложных словах;

делить слова на слоги;

находить в ряду слов родственные слова;

применять правило написания слов с гласными *и, а, у* после согласных *ж, ш, щ, ч*, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!)

Ученик получит возможность научиться

устанавливать следующие связи:

между целью, адресатом, местом общения и формой общения;

между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);

между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);

- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;
- заканчивать предложение знаками (.?!).

Ученик получит представление:

о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;

о родственных словах и корне слова;

Содержание программы

Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная о письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировка. Адекватное восприятие звучания речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение. Способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (**ъ, ь**). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**). Непарные мягкие согласные (**ч, щ**). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанного и выразительного чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения (б усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной закономерности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения. Знаки(, ? !) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания(. ? !) в конце предложения.

Тематическое планирование ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО.

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
	Добуквенный период	29ч	<p>Условные обозначения, рабочую строку, росчерк, штриховку, схемы слова;</p> <p>- основные элементы письменных букв; печатный и письменный шрифт. Устная и письменная речь.</p> <p>Иметь представление о предложении, о знаках препинания в конце предложения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тетради по письму; - различать печатный и письменный шрифты; - писать элементы букв: <p>короткие и длинные наклонные линии;</p> <p>-длинные наклонные линии с закруглением внизу и вверху,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овалы против часовой стрелки; - большие и маленькие полуовалы против часовой и по часовой стрелке; -наклонную длинную прямую линию 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начало развития мотивации к учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; - начало формирования самооценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в тетради; - развивать знаково – символические действия, познавательные ,логические действия через подведение под понятие предложения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания в устной речи; - уважительно относиться к другой точке зрения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную 	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Анализировать: поэлементный состав букв</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать Начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге,</p>	<p>Входная диагностика, Опрос, проверка выполненных упр.</p>

				<p>сверху с закруглением внизу влево; - наклонную короткую прямую линию сверху с закруглением внизу вправо, сравнивать эти линии; - анализировать поэлементный состав букв</p>	<p>задачу; действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, - адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной речи, в уме.</p> <p><i>Личностные:</i> начало развития мотивации к учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, начало формирования самооценки.</p>	<p>оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунков, в которых есть заданная буква. Наблюдать: определять количество слов в предложении</p>	
1	<p>Буквенный период <u>1) Буквы гласных</u> Тетрадь по письму №2</p>	<p>79ч 12 ч</p>	<p>Звуки гласные; смысловозначительная роль звуков речи в слове; Иметь представление: - о единственном и множественном числе. Предложения по цели высказывания. Повествовательные предложения. Заглавная буква в именах людей. Способы написания письменных гласных букв: Ии, Аа, Оо, Уу, Ээ, Ы.</p>	<p>Уметь: - писать буквы (заглавные и строчные), обозначающие гласные звуки; - сравнивать написанные буквы с предложенным образцом; - ставить ударение в словах;</p>	<p><i>Личностные:</i> - сохранять мотивацию к учёбе, - проявлять интерес к новому учебному материалу; - развивать способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы; - высказываться в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Составлять текст по серии сюжетных картинок Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу</p>	<p>Опрос, проверка выполненных упр.</p>

2	Буквы непарных звонких согласных	12 ч	<u>Знать:</u> - звонкие и глухие звуки	<u>Уметь:</u> - использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков; - классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки); - списывание слов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма; - писать под диктовку слов.	<i>Личностные:</i> - сохранять мотивацию к учёбе; - проявлять интерес к новому - учебному материалу, развивать способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы; - высказываться в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки Списывать с печатного и письменного текста. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	Опрос, проверка выполненных упр. Опрос, проверка выполненных упр. Опрос, проверка выполненных упр.
	Буквы парных звонких согласных	12 ч					
	Буквы парных глухих согласных	14 ч					
3	4) <i>Двузвучны е гласные буквы Тетрадь №4</i>	10ч	<u>Знать:</u> - смысловозначительная роль звуков речи в слове; - буквы обозначающие гласные звуки [е, ё, ю, я]	<u>Уметь:</u> - использовать правила фонетического разбора; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ь	Личностные: - проявление интереса к новому содержанию занятия; - толерантное отношение к своим сверстникам; - оценка своего и чужого поведения Регулятивные: - умение сохранить заданную цель; - умение видеть указанную ошибку, исправлять ее по указанию учителя. Познавательные: - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - сравнение свойств наблюдаемых объектов Коммуникативные: - формирование умения советоваться друг с другом, спорить, подсказывать; - понимание возможности различных	Объяснять работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.	

					позиций других людей, отличных от собственной;	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
4	<u>5) Буква ь</u> <u>Буквы непарных глухих согласных.</u> <u>. Буква ь</u>	23ч	Иметь представление: - о грамматических группах слов: знаменательных словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, слова-указателей и служебных словах; - о различии предложений по цели высказывания и интонации Знать: - звуки и буквы русского алфавита, их основные различия - мягкие и твердые непарные согласные звуки; - глухие и звонкие непарные звуки	Уметь: - находить границы предложения; - различать гласные и согласные звуки; - применять правила: написание слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч , отсутствие ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, кроме л , перенос слов по слогам, оформление предложения, списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически	Личностные: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - самоопределение Регулятивные: - дифференциация способа и результата действия с помощью учителя; - адекватное восприятие и понимание оценки учителя - умение обобщать результаты, делать выводы с помощью учителя Познавательные: - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы; - высказываться в устной форме Коммуникативные: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку Задавать учителю и одноклассникам	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Рабочие программы . начальная школа. 1 класс УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова / Авт.-сост.: Л.И. Жигалина и др под ред. С.А. Кравцовой. - М.: Планета, 2012.
3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2012 год.
4. 2. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради к Азбуке. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2014 год.
5. 3. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму. В 4 частях. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2015 год.
6. Персональный компьютер.
7. Экспозиционный экран.
8. Медиaproектор.
9. МФУ
10. Презентации урока

Поурочное планирование ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Примечания
1	01.09		Добуквенный период(29 ч) День знаний. Знакомство		
2	02.09		Правила письма. Графический диктант. Оценка.		
3	05.09		Мы и наша речь. Письменные знаки. Самооценка. Критерии оценки.		
4	06.09		Росчерк. Штриховка. Отработка разных критериев оценки.		
5	07.09		Узоры и элементы букв. Оценка.		
6	08.09		Прямая линия. Подготовка к письму. Адресность, понятность сообщения.		
7	09.09		Наклонная линия. Части предметов. Развитие линии оценки; противоположность правильности.		
8	12.09		Наклонные и прямые линии. Классификация.		
9	13.09		Наклонные и прямые линии. Росчерки. Крюк. Критерии оценки. Точка зрения оценивающего.		
10	14.09		Письмо наклонной линией с закруглением внизу. Слово и предложение.		
11	15.09		Буквы печатные и письменные.		
12	16.09		Разлиновка тетради.		
13	19.09		Прямая наклонная линия.		
14	20.09		Линия с закруглением внизу.		

15	21.09		Линия с закруглением внизу.		
16	22.09		Линия с закруглением внизу иверху.		
17	23.09		Линия с закруглениемверху и внизу.		
18	26.09		Письмо изученных элементов букв.		
19	27.09		Овалы большие и маленькие.		
20	28.09		Письмо изученных элементов букв.		
21	29.09		Длинная наклонная с закруглением внизу.		
22	30.09		Длинная наклонная с закруглением внизу.		
23	03.10		Длинная наклонная с петлейверху и внизу.		
24	04.10		Слово и предложение. Письмо изученных элементов букв.		
25	05.10		Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.		
26	06.10		Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение.		
27	07.01		Полуовалы большие и маленькие.		
28	10.10		Росчерки.		
29	11.10		Проверочная работа «Проверь себя».		
30	12.10		Буквенный период. Буквы гласных (12ч) Буквы гласных звуков.		
31	13.10		Буквы Оо, Ээ.		
32	14.10		Буквы Оо, Ээ.		
33	17.10		Строчная буква а.		
34	18.10		Заглавная буква А.		
35	19.10		Строчная буква у.		
36	20.10		Заглавная буква У.		
37	21.10		Письмо изученных букв.		
38	24.10		Строчная буква и.		
39	25.10		Заглавная буква И.		
40	26.10		Строчная буква ы.		
41	27.10		Соединение букв, списывание сочетаний букв.		
42	28.10		Буквы парных звонких согласных(12 часов) Заглавные буквы Л, М.		
43	31.10		Письмо строчных букв л, м.		
44	01.11		Письмо слогов с изученными буквами.		
45	02.11		Письмо заглавной буквы Н.		
46	10.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
47	11.11		Письмо строчной <i>р</i> .	2 чет.	
48	14.11		Письмо заглавной <i>Р</i> .		
49	15.11		Письмо строчной <i>й</i> .		
50	16.11		Письмо заглавной <i>Й</i> .		
51	17.11		Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.		

52	18.11		Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.		
53	21.11		Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.		
54	22.11		Буквы парных звонких согласных (12ч) Строчная <i>б</i> .		
55	23.11		Заглавная буква <i>Б</i> .		
56	24.11		Строчная буква <i>д</i> .		
57	25.11		Заглавная буква <i>Д</i> .		
58	28.11		Буквы <i>б-д</i> .		
49	29.11		Письмо строчной буквы <i>в</i> .		
60	30.11		Письмо заглавной буквы <i>В</i> .		
61	01.12		Письмо строчной и заглавной буквы <i>з, Г</i> .		
62	02.12		Письмо строчной буквы <i>з</i> .		
63	05.12		Письмо заглавной буквы <i>З</i> .		
64	06.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>жс, Ж</i> .		
65	07.12		Письмо слов с изученными буквами.		
66	08.12		Буквы парных глухих согласных (14 часов) Письмо букв с одинаковыми элементами <i>п, т</i> .		
67	09.12		Письмо заглавных букв <i>П, Т</i> .		
68	12.12		Письмо слов с изученными буквами.		
69	13.12		Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф, Ф</i> .		
70	14.12		Письмо строчной буквы <i>к</i> .		
71	15.12		Письмо заглавной буквы <i>К</i> .		
72	16.12		Письмо строчной и заглавной буквы <i>ш, Ш</i> .		
73	19.12		Письмо слов с изученными буквами.		
74	20.12		Элементы изученных букв.		
75	21.12		Письмо строчной и заглавной буквы <i>с, С</i> .		
76	22.12		Письмо слов с изученными буквами.		
77	23.12		Парные согласные по звонкости-глухости.		
78	24.12		Письмо слов с изученными буквами.		
79	26.12		Письмо слов с изученными буквами.		
80	27.12		Двузвучные гласные (10ч) Строчные буквы <i>е, ё</i> .		
81	28.12		Строчные буквы <i>е, ё</i> .		
82	11.01		Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> .	3 четверть	
83	12.01		Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё</i> . Мягкость согласных.		
84	13.01		Строчная буква <i>ю</i> .		
85	16.01		Заглавная буква <i>Ю</i> .		
86	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .		
87	18.01		Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .		
88	19.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		

89	20.01		Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.		
90	23.01		Буква ь. Буквы непарных глухих согласных (23ч) Буква ь.		
91	24.01		<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных.		
92	25.01		Две работы буквы <i>Ь</i> . Перенос слов..		
93	26.01		Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку		
94	27.01		Буквы <i>х, Х</i> .		
95	30.01		Строчная буква <i>ц</i> .		
96	31.01		Заглавная буква <i>Ц</i> .		
97	01.02		Буквы <i>ч, Ч</i> .		
98	02.02		Буквы <i>Щ, щ</i> .		
99	03.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
100	06.02		Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> .		
101	07.02		Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> .		
102	08.02		Буква <i>ъ</i> .		
103	09.02		Разделительный твердый знак.		
104	10.02		Алфавит. Письмо слов и предложений.		
105	20.02		Письмо слов и предложений.		
106	21.02		Практическое пользование всеми изученными буквами и словами.		
107	22.02		Практическое пользование всеми изученными буквами и словами.		
108	27.02		Проверь себя.		
109	28.02		Работа над ошибками		
110	01.03		Готовимся к изучению русского языка.		
111	02.03		Готовимся к изучению Русского языка		
112	03.03		Урок-игра. «Прощай Азбука»		

Календарно-тематическое планирование ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Чтение

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Одновучные буквы гласных звуков	13 ч	<p>Иметь представление о законе жизни: передаче старшим поколением младшему знаний и опыта; изменении со временем того, чему учат младших. <i>Понимать важность нового социального статуса - ученика / ученицы)</i></p> <p><i>Ориентироваться в Азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные обозначения.</i></p> <p><i>Различать учебные и не учебные книги, работать с рисунком, ориентироваться на странице.</i></p> <p><i>Понимать значение слов: очень-очень давно, давно, недавно, сейчас.</i></p> <p>Познакомиться с нормами поведения в школе</p> <p><i>Иметь представление об истории речи.</i></p> <p><i>Познакомиться с понятиями «язык», «речь».</i></p> <p>Практически ознакомиться с особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с понятиями</p>	<p>Находить изучаемые буквы в слове - подписи рисунка (например, на форзаце).</p> <p>Моделировать схемы слов, «читать» их.</p> <p>Иметь представление о смысле понятий: «устное народное творчество», «рифма», «прибаутка»</p> <p>Познакомиться с прибауткой как жанром устного народного творчества (УНТ).</p> <p><i>Освоить дыхательные упражнения, понимать соответствующие условные обозначения. Различать предложение, слово, букву, звук.</i></p> <p><i>Воспринимать А, У как буквы и слова. Различать гласные и согласные звуки.</i></p> <p><i>Производить звуковой анализ слов.</i></p> <p><i>Уметь «читать» и моделировать простые схемы предложений и слов.</i></p> <p><i>Получить первоначальное понятие о лексической сочетаемости как сочетании</i></p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>интерес к отдельным заданиям;</p> <p>представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям); - представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения; - представление о своей семейной и этнической принадлежности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Добывание информации при заданном учителем порядке рассматривания рисунков.</p> <p>Совместное обсуждение и сравнение содержания иллюстраций «История обучения».</p> <p>Сравнение значения понятия «обучение» в очень-очень давние, давние, недавние времена и в настоящее время с опорой на рисунки. Обсуждение новой роли - школьника, школьницы, правил поведения в школе, на уроке.</p> <p>Сравнение Азбуки как учебной книги с изданием сказки или стихов.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Входная диагностика</p>

		<p>предложение», «слово» (на примере пиктограммы).</p> <p><i>Познакомиться с правилами оформления предложений в письменной речи (на примере его схемы).</i></p> <p><i>Иметь представление о многообразии языков в мире, в России, о значении русского языка для народов России, о своем родном языке.</i></p> <p><i>Иметь представление о сферах применения устной и письменной речи, о значении языка как средства общения и мышления.</i></p> <p><i>Иметь представление о правилах вежливого общения</i></p> <p><i>Осознавать соотношение (иерархию) понятий: мир, Россия, столица Москва, родина, семья. Осознавать свой статус в семье.</i></p> <p><i>Выполнять указания учителя при рассмотрении рисунков, считывание информации с рисунков.</i></p> <p><i>Адекватно воспринимать как общий вопрос (например: «Что можно узнать, рассматривая рисунки?»), так и более частный (например: «О чем говорят позы, движения людей? »).</i></p> <p><i>Перекодировать разные знаки, распространенные в городе (указатели транспорта, дорожного движения, магазинов и др.).</i></p> <p><i>Иметь представление о средствах устного общения (движение, голос, мимика), правилах речевого этикета в повседневной жизни и в учебной деятельности.</i></p>	<p><i>слов по смыслу</i></p> <p><i>Иметь представление о народных и авторских сказках, о сказках русских и других народов, старинных и современных. Осознавать зависимость особенностей сказки и манеры ее рассказывания.</i></p> <p><i>Накапливать опыт участия в инсценировках, в групповой и парной работе.</i> Выявлять незнакомые сказки, с которыми следует ознакомиться.</p> <p><i>Осознанно воспринимать чтение учителем сказок, стихов, других произведений</i></p> <p><i>Соотносить звук [о] с обозначающей его буквой О, звук [э] -с обозначающей его буквой Э. Уметь характеризовать данные звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву.</i></p> <p><i>Различать гласные и согласные звуки.</i></p> <p><i>Определять количество звуков и их последовательность в слове. Уметь моделировать простые схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</i></p> <p><i>Решать буквенные ребусы.</i></p> <p><i>Активизировать и расширять словарь.</i></p> <p><i>Воспринимать различия в интонации, иметь представление о ее роли в</i></p>	<p>Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме; осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. Обучающийся получит возможность научиться: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; оценивать совместно с учителем результаты, своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки; «считывать» информацию с рисунков; понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке на с. 4-22; анализировать объекты, представленные в рисунках; сравнивать рисунки с опорой</p>	<p>Азбуки, определение смысла условных обозначений, употребленных на с. 4-5</p> <p>Анализ рисуночного письма, пиктограмм и разных знаков современной письменной речи.</p> <p>Членение речи на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем (моделей предложения). «Чтение» пиктограмм.</p> <p>Составление предложений по рисункам и схемам.</p> <p>Накопление опыта упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями Азбуки и учителя. Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Сравнение истории развития речи человечества с развитием речи в течение жизни современного человека. Упражнения в различении устной и письменной речи.</p> <p>Предварительные выводы о сферах использования устной и</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p><i>Устанавливать взаимосвязи между содержанием и формой речи, между состоянием человека и его мимикой, движениями, голосом. Осознавать особенности общения в школе, на улице и дома. Работать с моделями предложений.</i></p> <p>Иметь представление о многозначности схемы предложения</p> <p><i>Понимать вопрос (задание). Осознанно, в соответствии с заданием воспринимать рисунки. Познакомиться со смысловозначительную ролью звуков речи в слове.</i></p> <p>Различать звуки природы и звуки речи.</p> <p><i>Различать: звук, знак, буква, слово, предмет, предложение, схема.</i></p> <p><i>«Читать» схемы слова, соотносить ее с названием нарисованного предмета.</i></p> <p>Различать схемы слова и схемы предложения.</p> <p>Иметь представление о рифмующихся словах.</p> <p>Правильно произносить все звуки русского языка или исправить недостатки произнесения некоторых звуков.</p> <p><i>Соблюдать правила речевого этикета в классе, на перемене. Корректировать свои действия в сотрудничестве с учителем</i></p> <p><i>Уметь воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Определять в слове заданный</i></p>	<p><i>устной речи. Соотносить понятия «звук» — «буква»; «слово» - «предложение». Оформлять предложение (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак: ! ?).</i></p> <p><i>Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произнесения.</i></p> <p><i>Принимать и адекватно исполнять роль в инсценировках.</i></p> <p>Участвовать в обсуждении соответствия средств устной речи речевой ситуации</p> <p>Уметь читать пиктограммы, моделировать схемы предложений, «читать» их, сравнивать схему предложения и схему слова. Читать в пиктограмме буквы-слова.</p> <p><i>Иметь представление об оформлении предложения в устной и письменной речи. Самостоятельно составлять схему предложения с опорой на рисунок.</i></p> <p><i>Выявлять закономерности чередования элементов в данном ряду, продолжать его. Познакомиться со словами, противоположными по смыслу. Получить первоначальное представление об использовании большой буквы (начало предложения, имя человека, кличка животного).</i></p> <p><i>Познакомиться с ребусами.</i></p> <p>Расширить опыт работы со схемами слов, осуществлять звукобук-венный анализ.</p>	<p>на выделенные учителем критерии.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию; подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы; звуки гласные-согласные, согласные мягкие - твердые; соотносить изучаемый материал с собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: - воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей, об анализе, сравнении выделенных учителем критериев.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: правилам общения в школе, в классе; адекватно реагировать на обращение учителей; основам работы на уроке в разных формах</p>	<p>письменной речи на основе рассматривания рисунков и совместного обсуждения, о необходимости соблюдения правил вежливого общения.</p> <p>Ознакомление с именами одноклассников</p> <p>Накопление опыта содержательного рассматривания рисунков и построения устного высказывания в соответствии с заданием учителя.</p> <p>Выполнение рисунка-схемы «Моя семья».</p> <p>Накопление опыта в оценке и взаимооценке правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, на перемене, с людьми разного возраста.</p> <p>Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>«Чтение» пиктограмм, моделей предложений; составление предложений (устно) по рисункам, по</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>звук. Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков, определять звуки гласных и согласных. Моделировать звуковой состав слова, работать с готовыми схемами. Различать предложение, слово, звук, знак звука; схему предложения и схему слова. Иметь представление о многозначности схемы слова. Различать предмет и слово, его называющее. Осваивать правила работы в паре. Проявлять доброжелательность друг к другу Соотносить звук [а] с обозначающей его буквой А, звук [у] -с обозначающей его буквой У. Характеризовать данные звуки как гласные; выделять их в разных частях слова; подбирать слова с данными звуками Различать звуки в слове, звуки гласные-согласные, согласные твердые-мягкие. Различать буквуИи слово и. Моделировать схемы названий сказок с опорой на рисунки. Читать схемы предложения, осознавать их многозначность. Оформлять предложение в устной и письменной речи (составлять схемы). Расширить представление о сказках, ее героях и авторах. Осваивать умение пересказывать их (по эпизодам). Практически пользоваться изу-</p>	<p>Расширить представление о русских народных и авторских, современных и старинных сказках. Расширить опыт адекватного использования средств устного общения подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь «читать» схемы слов, сравнивать слово и предложенные схемы, моделировать схемы. Познакомиться с жанром считалки (УНТ), освоить ритм ее произнесения. Познакомиться с твердыми-мягкими согласными звуками. Различать гласные-согласные звуки, согласные твердые-мягкие. Характеризовать особенности произношения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Осваивать правила работы в группе. Выбирать адекватные коммуникативные средства при совместном поиске решений Проявление интереса к предлагаемой учебной деятельности Познакомиться с понятием «число единственное и множественное» через противопоставление «один предмет - несколько предметов».</p>	<p>(индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).</p>	<p>готовым моделям. Звукобуквенный анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова (при работе со словами, в которых количество звуков не расходится с количеством букв). Выделение в словах отдельных звуков. Моделирование схемы слова. Подбор слов к данным схемам. Группировка рифмующихся слов (с опорой на рисунки предметов). Оценка совместно с учителем результатов своих действий, внесение соответствующих коррективов. Осознание различий между предметом и словом, которое его называет: сравнение действий, производимых с предметом и со словом (предмет мяч и слово мяч); сравнение величины слова и величины предмета, его называющего (предмет жираф и слово жираф); сравнение назначения</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>ченными буквами при чтении. Соотносить звук [ы] с обозначающей его буквой <i>Ы</i>, звук [и] с обозначающей его буквой <i>И</i>. Уметь характеризовать данные звуки как звуки гласные; слышать их в слове;</p>	<p><i>Различать звуки и буквы: первые произносим и слышим, вторые видим и пишем. Иметь представление об алфавите. Осваивать звуковой и звукобуквенный анализ слова. Осознавать смысловозначительную роль звука в слове (лапа- лупа). Осознавать смысловозначительную роль звуков речи. Осваивать принципы составления ребуса. Уметь обнаруживать закономерность в чередовании элементов рисунка, продолжать его. Осваивать правила работы в паре. Проявлять доброжелательность друг к другу</i></p>		<p>предметов, слов, их называющих, в т.ч. их созвучия (с опорой на иллюстрации в Азбуке: <i>белка - грелка, мишка - мышка...</i>). Смысловозначительная роль звуков речи (<i>лук — люк, мишка — мышка</i>). Наблюдение использования буквы <i>И</i> для обозначения мягкости предшествующего согласного звука на письме, вывод об ориентировке при чтении слова на следующую гласную букву.</p> <p>Анализ языкового материала с целью формирования представления о единственном и множественном числе. Звукобуквенный анализ схем - подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание гласных-согласных, согласных</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>твердых-мягких. Наблюдение в пиктограммах употребления буквы Участие в парной работе, выбор адекватных коммуникативных средств</p>	
<p>БУКВАР НЫЙ (ОСНОВНО Й) ПЕРИОД Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й</p>	15ч	<p>Соотносить звуки [л], [л'] с обозначающей их буквой Л, звуки [м], [м'] - с обозначающей их буквой М. Уметь характеризовать данные звуки как согласные, мягкие-твердые; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове в тексте. Уметь «читать» схемы слов, подбирать схемы к названиям нарисованных предметов; сравнивать слово и предложенные схемы, моделировать схемы, анализировать предложенную модель звукового состава слова, соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия. Уметь классифицировать звуки по заданному основанию: гласные-согласные; твердые-мягкие согласные звуки; проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов;</p>	<p><i>Осознавать смысл понятия «ударение», его смысло-различительную роль в слове. Уметь характеризовать гласные звуки с точки зрения их ударности-безударности.</i> Читать двусложные слова с выделением голосом ударного гласного звука. <i>Понимать то, что ударение в русском языке свободное.</i> <i>Осознавать способы выражения мысли в предложении.</i> Осознавать значение смысло-различительной функции звука на практическом уровне. <i>Познакомиться со словами-предметами, словами-действиями и словами-признаками</i> Уметь характеризовать данные звуки. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. <i>Уметь классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки);</i> характеризовать особенности</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы: интерес к отдельным заданиям; представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к занятиям по Азбуке; представления о причинах успеха в учебе; проявления этических чувств на основании анализа простых ситуаций; представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей семейной и этнической принадлежности; понимания заданных</p>	<p>Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [л], [л'] и [м], [м']. Знакомство с буквами Л, М, их нахождение в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия. Овладение действием интонационного выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звукобуквенный анализ схем - подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание</p>	опрос	

		<p>находить изучаемые буквы в слове. Уметь практически использовать при чтении изученные бук-вы. Уметь читать простые по слоговому составу, короткие слова. Зрительно воспринимать текст, отдельные слова в тексте. Правильно называть нарисованные предметы, понимать их назначение образец учителя. Звукобуквенный анализ схем - подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание количества звуков гласных-согласных, согласных твердых-мягких. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. Активизация и расширение словаря, классификация: «живые» - «неживые» предметы; предметы - их признаки - их действия; признак - предметы, им обладающие; представление о единствен-ном-множественном числе названий предметов. Внимание к написанию имен людей Уметь характеризовать изученные звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными зву-</p>	<p>гласных, согласных звуков. Работать с моделями звукового состава слова: анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия. Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов(проводится постоянно); делить предложения на слова. Познакомиться со словами-указателями (местоимением, без введения понятия). Подготовиться к знакомству с категорией рода, средствами ее выражения смыслоразличительную функцию звука на практическом уровне. <i>Познакомиться с явлением многозначности и омонимии.</i> <i>Осознавать на интуитивном уровне смысловое и грамматическое согласование слов в предложении.</i> Уметь устанавливать закономерность следования четырех элементов ряда и сравнивать графический облик букв</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные учебные действия Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки своей работы учителями; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. Познавательные универсальные учебные</p>	<p>количества звуков гласных-согласных, согласных твердых-мягких. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. Активизация и расширение словаря, классификация: «живые» - «неживые» предметы; предметы - их признаки - их действия; признак - предметы, им обладающие; представление о единствен-ном-множественном числе названий предметов. Внимание к написанию имен людей Анализ этимологии имени Айболит. Упражнение в чтении разных по цели и интонации предложений. Работа над выразительностью чтения. Упражнение в чтении слов. Многоаспектный анализ ряда букв, столбиков слов, названий</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>ками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки); характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Работать с моделями звукового состава слова. Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, в т.ч. при восстановлении слов с пропущенными буквами; анализировать звуковое сходство слов и их различия по смыслу; проводить деление предложения на слова. Расширить представление о предложении. Уметь моделировать схему предложения, находить предложение по его схеме. Уметь характеризовать звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами; находить предложение в тексте по его схеме</p>	<p><i>Познакомиться с сильной и слабой позицией звуков. Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ в рамках изученного. Знать способы определения гласных-согласных звуков. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь сравнивать предложения по содержанию и интонации. Демонстрировать умение находить заданную букву среди похожих по графическому облику; находить буквы в буквенном ребусе (не менее двух). Знать первые 11 букв алфавита по порядку</i></p>	<p>действия Обучающийся научится: искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки, «считывать» информацию с рисунков; понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и других учебных пособиях; анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии; понимать заданный вопрос; подводить языковой факт под понятия: речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные. Обучающийся получит возможность научиться: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи; подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; слог, согласные мягкие-твёрдые; соотносить изучаемый</p>	<p>нарисованных предметов. Восстановление целого слова по его окончанию с опорой на рисунок и вопрос. Сравнение нарисованных предметов, сравнение их названий и схем слов к ним. Соотнесение предмета с его названием и моделью названия, вписывание букв на основе звукобуквенного анализа с учетом ударения в слове. Сравнение ряда букв по разным основаниям, сравнение слов в столбиках. Восстановление слова с опорой на рисунок, вопрос и окончание. Участие в решении проблемной ситуации: почему в одном случае слово из четырех букв можно составить, а в другом нет. Формулирование вывода о наличии гласного как существенного признака слога. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении ударных и</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>Познакомиться со смыслом понятия «ударение».</p> <p>Уметь характеризовать гласные звуки с точки зрения их ударности-безударности.</p> <p>Познакомиться со смыслоразличительной функцией ударения, с тем, что в русском языке ударение свободное (может быть в любом месте слова). Освоить чтение с выделением голосом отмеченного в слове (предложении, тексте) ударного гласного звука.</p> <p>Иметь представление о словах, одинаковых по написанию, различающихся ударением и значением. Правильно читать такие слова.</p>		<p>материал с собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: правилам общения в школе, в классе; адекватно реагировать на обращение учителей; основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: иметь представление о возможности существования различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе).</p>	<p>безударных слогов.</p> <p>Угадывание звука по его характеристике.</p> <p>Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.</p> <p>Устная качественная характеристика звука.</p> <p>Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука</p> <p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Сравнение схем слов, восстановление слов на основе звукобуквенного анализа и лексического значения.</p> <p>Классификация звуков данных букв по заданному признаку.</p> <p>Анализ гласных звуков в сильной/слабой позициях.</p> <p>Сравнение средств устной речи (интонация) и письменной (знаки препинания).</p> <p>Наблюдение над влиянием интонации на смысл высказывания.</p> <p>Упражнения по</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						запоминанию алфавита: выбор заданной буквы среди похожих по графическому облику; решение буквенных ребусов; восстановление начала алфавита	
Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, П, С, Т, Ф, Ш	37ч	<p>Соотносить изучаемые звуки и буквы.</p> <p>Уметь характеризовать звуки как согласные, твердые или мягкие; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь практически пользоваться изученными буквами</p> <p>Соотносить понятия: «звуки [б], [б']» - «буква Б»; «звуки [в], [в']» - «буква В».</p> <p>Уметь выделять эти звуки в речи, моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы, находить эти буквы в словах, читать слова с новыми буквами.</p> <p>Осознавать смыслообразительную роль звука в слове на практическом уровне.</p> <p>Приобретать навыки правильного чтения и письма</p> <p>Осознанно воспринимать прочитанное: находить в предложении лексическую не сочетаемость, правильно читать и понимать</p>	<p><i>Многоаспектно подходить к анализу предметов и их названий, группировать предметы и их названия по заданным и самостоятельно найденным основаниям.</i></p> <p><i>Демонстрировать понимание читаемого текста путем подбора подходящего заголовка.</i></p> <p><i>Восстанавливать порядок букв начала алфавита</i></p> <p><i>Устанавливать на интуитивном уровне связи слов в предложении путем подбора местоимения (местоимений) - согласование слов в роде и числе.</i></p> <p><i>Находить отгадки к загадкам, опираясь на существенные признаки и рисунки.</i></p> <p><i>Находить адекватные речевые средства, подходящие к речевым ситуациям, возникающим на уроке.</i></p> <p>Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</p> <p>Расширить представление о понятиях: слово и слог, алфавитный порядок букв (и их названия), единственное и</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);</p> <p>знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни;</p> <p>представление о своей семейной принадлежности.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- положительного отношения к школе и учебной деятельности;</p> <p>представления о причинах успеха в учебе;</p> <p>этических чувств на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения, о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>представления о своей этнической принадлежности;</p>	<p>Характеристика изучаемых звуков при произнесении нарисованных предметов и своих примеров слов (согласные звуки, мягкие-твердые), звукобуквенный анализ слов, работа с моделями слов и предложений, нахождение изучаемых букв в тексте.</p> <p>Инсценирование предлагаемой ситуации (см. <i>Театр</i>);</p> <p>многоаспектный анализ предметов и названий этих предметов (см. <i>Театр</i>), их группировка по заданным и самостоятельно найденным критериям.</p> <p>Установление главной мысли текста путем подбора заголовка.</p> <p>Подбор предложения по его модели.</p> <p>Упражнения в запоминании</p>	Опрос, С/Р	

		<p>различия в смысле предложений, отличающихся отдельными звуками в словах.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звука на практическом уровне. Правильно употреблять в речи предлоги, указывающие на место предмета.</p> <p>Демонстрировать знание предложеной части алфавита. Уметь соотносить слово и его схему, выполнять звукобуквенный анализ. <i>Уметь сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</i></p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Пользоваться в повседневной жизни нормами речевого этикета. Расширить представление о сказке как жанре литературы и народного творчества.</p> <p>Участвовать в обсуждении характера, поступков персонажей. Совместно вырабатывать правила участия в диалоге, полилоге (уметь слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Приобрести опыт самоанализа и взаимонализа успешности участия в диалоге, полилоге,</p>	<p>множественное число, «эмоционально окрашенные слова» (слова с уменьшительно-ласкательным значением).</p> <p>Подготовиться к изучению правописания слов с большой буквы. Осваивать средства культуры общения.</p> <p>Уметь читать слова с усложненным слоговым составом; понимать прочитанное; устанавливать грамматические и смысловые связи между частями предложения при сочинении продолжения предложений.</p> <p>Выполнять группировку букв, слогов, слов, находя в совместной деятельности несколько вариантов решений.</p> <p>Познакомиться с особенностями и значением закличек как жанра УНТ<i>Расширить представление о многозначности слова, о словах, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Расширить представление о сильной и слабой позиции согласного звука на основе звукового и звукобуквенного анализа слов. Уметь классифицировать слова, объединять их в тематические группы. Расширить представление о соотношении названия предмета и слова-указателя на него (Вологда - она, моя; Армавир - он, мой), о сферах употребления большой буквы</i></p>	<p>-понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий; адекватно воспринимать оценки своей работы учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить 	<p>алфавита: восстановление пропущенных букв.</p> <p>Упражнение в чтении слов, предложений</p> <p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Угадывание звука по его характеристике.</p> <p>Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.</p> <p>Устная качественная характеристика звука.</p> <p>Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука.</p> <p>Сравнение смысла и написания слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Наблюдение над использованием слов-указателей в речи устной и письменной.</p> <p>Подбор пропущенного в предложении слова на основе анализа его смысла и установления грамматической связи</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>инсценировании. Уметь характеризовать данные I звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука I в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</p> <p>Осознавать парность/непарность по твердости-мягкости звуков букв Ж, З. Осознавать смысловозначительную роль звука в слове на практическом уровне. Различать по смыслу однокоренные слова и слова с похожим звукобуквенным составом. Уметь подбирать однокоренные слова, объяснять их схожесть по смыслу.</p> <p>Расширить представление о многозначных словах.</p> <p>Демонстрировать умение правильно читать и понимать предложенные тексты.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ по опорным словам и рисунку. Устанавливать закономерность следования букв, устанавливать их схожесть и различие в графическом облике.</p> <p>На интуитивном уровне устанавливать связь формы глагола и слова-указателя; расширить представление об образовании однокоренных слов</p> <p>Соотносить изучаемые звуки и буквы.</p> <p>Уметь характеризовать звуки;</p>	<p>(названия городов, все географические названия). Уметь на основе анализа слов сделать вывод о закономерности их следования.</p> <p>Расширить представление о прямом и переносном значении слов. Иметь представление о влиянии на смысл предложения порядка слов.</p> <p>Уметь соотносить схему предложения с соответствующим предложением.</p> <p>Расширить представления об образовании родственных слов.</p> <p>Участвовать в обсуждении способа составления ребусов, самостоятельно их решать.</p> <p>Записывать имя с большой буквы</p> <p>Расширить представление о понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова-признаки, - слова-действия, — слова-предметы, — слова-указатели. <p>Расширить границы активного и пассивного словаря</p> <p>Иметь представление о театре как виде искусства, о видах театра, об общем и особенном по сравнению с другими видами искусства.</p> <p>Демонстрировать владение средствами устного общения во время инсценировок</p> <p>Познакомиться с пословицами, их значением в речи. Уметь раскрывать смысл пословицы, использовать ее в собственной</p>	<p>несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях; понимать заданный вопрос; анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии; подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные, слог, согласные мягкие-твёрдые.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях; <p>первоначальному умению различать способы передачи и сохранения информации в давние времена и сейчас; в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</p> <p>составлять целое из его</p>	<p>с опорой на род и число. Образование родственных слов путем самостоятельного подбора разных приставок.</p> <p>Установление закономерности следования букв и рисунков, сравнение букв по их графическому облику. Анализ текста загадки, ее особенностей.</p> <p>Сравнение текстов загадок. Поиск в тексте слова-указателя.</p> <p>Использование в общении своего жизненного опыта</p> <p>Анализ предложений на предмет выявления лексической не сочетаемости слов.</p> <p>Упражнение в запоминании алфавита. Сравнение предложений по написанию и смыслу.</p> <p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Первоначальное ознакомление со звуком [ж] как всегда твердым звуком.</p> <p>Упражнение в использовании предлогов в различных</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Осознавать общий смысл понятий:</p> <p>парные звонкие и глухие согласные;</p> <p>единственное и множественное число;</p> <p>корень слова;</p> <p>сильная и слабая позиция звука.</p> <p>Подготовиться к знакомству с правописанием парных согласных. Демонстрировать понимание читаемого текста путем его осмысления с позиции другого персонажа, а также путем его инсценировки. Осваивать культуру ведения спора.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p>	<p><i>речи. Расширять представление об однокоренных словах, о формах единственного и множественного числа, о предложении и его оформлении. Уметь решать ребусы и пользоваться правилом правописания сочетания жи-ши</i></p> <p>Пользоваться в повседневной жизни нормами речевого этикета.</p> <p>Следовать совместно выработанным правилам участия в диалоге, полилоге (уметь слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами.</p> <p>Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов (исключая шипящие звуки).</p> <p>Расширить представление о многозначности слов.</p> <p>Продолжать наблюдать за смысловозначительной ролью звуков речи, ударения;</p>	<p>частей;</p> <p>на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>иметь представление о возможности существования различных точек зрения; правилам общения в школе, в классе;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- строить понятные высказывания;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе);</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>контекстах с целью понимания смысла предлогов, указывающих на место предмета</p> <p>Нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений.</p> <p>Распространение предложений по опорным вопросам.</p> <p>Постановка от слова к слову смыслового вопроса.</p> <p>Сочинение рассказа от лица различных сказочных героев.</p> <p>Упражнение в использовании правил общения.</p> <p>Анализ ситуаций.</p> <p>Узнавание сказки по предметам, на основе анализа рисунков, а также по отдельным репликам.</p> <p>Анализ поступков, характеров персонажей с помощью учителя и одноклассников.</p> <p>Участие в инсценировании</p> <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами. Сравнение многозначных слов по смыслу.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						<p>Составление слов на основе звукобуквенного анализа. Решение кроссворда и ребусов. Сравнение смысла слов, различающихся одним звуком, местом ударения. Сравнение смысла предложений, различающихся логическим ударением, порядком слов. Восстановление предложения из данных слов. Анализ смысла внеязыковых средств с опорой на рисунки</p>	
<p>Двузвучные (йотированные) буквы Е, Е, Ю, Я. Ь - показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы Х, Ц, Ч, Щ. Разделительные Ъ и Ь</p>	19ч	<p>Уметь на новом материале применять ранее полученные фонетические знания. Иметь первичное представление о двойной роли йотированных букв, о вариантах их произношения и чтения. Понимать утверждение «одна буква - два звука». Уметь характеризовать звуки (звук) изучаемых букв, соотносить звуки (звук) и обозначающую их (его) букву. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Осознавать места изучаемых букв в ленте букв. Обладать первичным умением обозначать звуки йотированными буквами, читать эти буквы в</p>	<p><i>Знать алфавитный порядок букв.</i> Уметь читать и понимать предложенные тексты, отвечать на вопросы к ним. Узнавать сказки и их героев по предложенным репликам. <i>Уметь: разгадывать ребусы и записывать отгаданные слова; составлять предложение из заданных слов;</i> составлять высказывание на заданную тему Познакомиться с некоторыми фактами из истории языка. Осознать пробел как знак препинания. <i>Уметь устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове при их расхождении (проводить</i></p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям); знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни; представления о своей семейной принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - этических чувств на</p>	<p>Сравнение звучания букв Е, Ё, Ю, Я в разных позициях в слове при анализе слов, при чтении народной песни, текста «Русская матрешка» и загадок. Получение предварительных выводов о функциях двузвучных букв. Активизация понятий: гласные, согласные звуки, согласные мягкие-твердые, слоги. Понимание вопросов к тексту и умение отвечать на них. Выделение существенных</p>	Опрос С/р	

		<p>словах</p> <p>Осознавать особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми.</p> <p><i>Демонстрировать соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</i></p> <p>Использовать в общении свой жизненный опыт, а также ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.</p> <p><i>Использовать орфоэпические нормы речи. Следить за чистотой произношения., Осознавать понятие «информация» и способы ее сохранения.</i></p> <p><i>Познакомиться с жанром письма</i> Понимать задания к словесному и текстовому материалу, анализировать предложенные тексты в соответствии с вопросами к нему и заданиями учителя. Понимать лексическое значение слов (устанавливать тематические группы, разъяснять смысл многозначных слов в контексте). Продолжение наблюдений за лексической сочетаемостью слов Осознавать смысловозначительную роль звуков в образовании слов. Уметь различать смешиваемые звуки [ц], [с], [т]. <i>Познакомиться с различными способами словообразования. Уметь</i></p>	<p><i>звукобуквенный анализ</i>). Уметь читать и анализировать предлагаемый текст. Уметь оформлять предложение в письменной речи, характеризовать его по цели речи, устанавливать связи между словами по вопросам Осознавать различие букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и звуков, которые они обозначают, их роли в обозначении мягкости согласных. <i>Уметь устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове при их расхождении (проводить звукобуквенный анализ).</i></p> <p>Работать со схемами слов. Способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. <i>Уметь определять безударный гласный в корне слова. Иметь представление о единственном и множественном числе. Расширять представление о родственных словах. Уметь выразительно читать. Познакомиться со знаками тире, многоточие, их пунктуационной и эмоциональной функцией в тексте.</i></p> <p>Понимать задания к тексту и его содержание. <i>Уметь толковать мотивированные названия (имена), подготовиться к освоению орфограмм «правописание большой буквы»,</i></p>	<p>основании анализа простых ситуаций;</p> <p>представления о причинах успеха в учебе;</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;</p> <p>о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>представления о своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>первоначальному умению</p>	<p>признаков загаданных слов и на этом основании отгадывание загадок.</p> <p>Активизация лексического запаса (тематические группы слов). Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся в начале. Вывод об обозначении двух звуков одной буквой.</p> <p>Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся после букв согласных.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука [й'] как всегда мягкого согласного.</p> <p>Дополнение ленты букв в ходе совместного обсуждения при сравнении звуков изучаемых букв с прежде изученными.</p> <p>Применение новых знаний при решении ребусов.</p> <p>Упражнение в чтении слов, предложений и текстов.</p> <p>Преобразование заданных слов, сравнение изменений в</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы; восстанавливать слова по схеме; уметь проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов и на его основе - исправлять графические ошибки.</p> <p><i>Познакомиться с понятием «диалог», «реплика». Познакомиться с основами оформления реплик диалога в письменной речи.</i></p> <p><i>Развивать умение выразительно читать. Уметь восстанавливать деформированные предложения. Уметь узнавать жанр пословицы (УНТ), осваивать ритм ее произнесения. Иметь представление о сферах применения устной и письменной речи, о значении языка как средства общения и мышления. Уметь читать по ролям. Демонстрировать умение решать буквенный ребус и знание алфавита</i></p> <p>Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. Уметь характеризовать данные звуки, выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слова. Осознавать утверждения: «одна буква - два звука», «эта же буква - один звук». Уметь устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове при их расхождении (проводить звукобуквенный анализ).</p> <p>Познакомиться с устойчивыми выражениями (фразеологизмами</p>	<p><i>«правописание безударной гласной в корне».</i></p> <p><i>Познакомиться с лексической и грамматической сочетаемостью слов</i></p> <p>Иметь навык чтения.</p> <p>Определять смысловозначительную роль ударения. Производить звукобуквенный анализ слов, различать звуки, которые обозначаются буквами ц, ч, щ.</p> <p>Иметь представление о написании букв гласных после букв шипящих согласных. Уметь устанавливать лексическую и грамматическую связь между названием предмета и названием-признаком.</p> <p><i>Расширить представление о признаках предложения и его оформлении</i></p> <p>Осознавать разделительную функцию Ь и Ъ.</p> <p><i>Подготовиться к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ».</i></p> <p><i>Производить звуковой и звукобуквенный анализ слов с Ь и Ъ.</i></p> <p>Демонстрировать умение решать предложенные кроссворды и ребусы.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с указанием учебника и учителя.</p> <p>Иметь навык чтения, понимания прочитанного.</p> <p><i>Различать жанры УНТ</i></p> <p>Различать смысл многозначных</p>	<p>выполнять учебные действия в устной речи и в уме.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий; осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 	<p>произношении двузвучных букв в начале слов, после букв гласных и после букв согласных.</p> <p>Чтение и запись слов с двузвучными буквами при решении кроссворда через установление соответствия описания предмета его названию, установление соответствия «звук (звук) - буква».</p> <p>Упражнение в чтении и анализе слов, предложений и текстов. Раскрытие значения фразеологизмов, включение их в речь. Подбор фразеологизма к речевой, бытовой ситуации, и наоборот.</p> <p>Демонстрация владения средствами устного общения при изображении персонажа сказки «Теремок». Сравнение роли букв И, Е после букв, обозначающих шипящие согласные звуки и другие согласные звуки</p> <p>Демонстрация знания алфавита. Составление слов из данного набора букв.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		<p>), их значением в речи. Приобрести опыт толкования смысла фразеологизмов, использования фразеологизмов в своей речи. Уметь различать роль букв И, Е в словах после букв, обозначающих шипящие согласные звуки и другие согласные звуки. Уметь находить название предмета по его описанию, устанавливать соотношение звуки (звук) - буква при решении кроссворда. Уметь читать слова со стечениями согласных, понимать прочитанное. Расширять опыт пользования средствами устного общения при инсценировании и в ходе естественного общения</p>	<p>слов. <i>Расширить опыт в понимании устойчивых выражений (фразеологизмов), уместности и неуместности их употребления. Познакомиться с орфоэпическими нормами. Иметь навыки выразительного орфоэпического чтения. Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ (кроме шипящих звуков). Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Расширить опыт многоаспектного анализа предложенных слов. Осознанно воспринимать материал и задания Азбуки</i></p>	<p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная; звуки и буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные; слог; согласные мягкие-твёрдые, согласные звонкие-глухие, согласные шипящие. Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; воспринимать смысл небольшого текста; соотносить изучаемый материал с собственным опытом. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: участвовать в разных</p>	<p>Чтение текстов, обсуждение информации о празднике Новый год. Ознакомление с ролью пунктуационного знака - многоточие. Восстановление пропущенных слов песни. Восприятие географических названий. Узнавание героев сказок по их репликам. Разгадывание ребусов (мишура, гирлянды, подарки). Составление предложения из данных слов (устно), сравнение получившихся вариантов. Осмысление текста пожеланий, соотнесение его с литературным героем и рисунком (Колобок, Карлсон). Составление фантастической истории на заданную тему На практическом уровне осознание роли пробела в письменной речи и роли гласных в словах. Определение более удобного способа чтения и письма.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);</p> <p>иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>использовать в общении правила вежливости;</p> <p>адекватно реагировать на обращение учителя.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>принимать другое мнение и позицию;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>строить понятные высказывания;</p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Сравнение звучания буквы <i>Е</i> и буквы <i>Ё</i>, проведение звукового анализа слов первого, второго столбика (<i>Е, Ё</i> в начале слова и после гласного читаются одинаково), третьего, четвертого столбика (мягкость согласного).</p> <p>Установление соответствия между количеством звуков и количеством букв в слове.</p> <p>Деление слова на слоги. Чтение текста, обсуждение его содержания.</p> <p>Нахождение в тексте повествовательных/повествовательных/повествовательных/повествовательных предложений.</p> <p>Распространение предложений по опорным вопросам.</p> <p>Постановка от слова к слову смыслового вопроса.</p> <p>Упражнение в оформлении предложений в письменной речи</p>	
ПОСЛЕБУВАРНЫЙ ПЕРИОД	4ч	Уметь практически пользоваться всеми изученными буквами. Практически ознакомиться с особенностями устной и письменной	<i>Расширить представление об устойчивых выражениях (фразеологизмах), об их использовании в речи.</i>		Упражнение в чтении. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи	тест	

		<p>речи Осознавать понятия «текст», «тема текста», «главная мысль». Практически познакомиться с особенностями современной устной и письменной речи. <i>Уметь различать и находить сходство произведений</i> <i>Демонстрировать полученные умения в период обучения грамоте.</i> Осознавать красоту и рациональность русского языка. Перейти к учебникам по русскому языку и литературному чтению</p>	<p><i>Уметь раскрывать смысл фразеологизма, использовать его в собственной речи.</i> <i>Познакомиться с устаревшими словами.</i> <i>Иметь представление о содержании букварей в старину.</i> <i>Познакомиться с устаревшими понятиями.</i> <i>Уметь строить рассуждение, сравнивать тексты по содержанию и по способам его передачи. Познакомиться с жанрами считалки, небылицы.</i></p>		<p>информации. Лексический анализ текстов. Упражнения по включению фразеологизмов в активный словарь. Упражнение в различении жанров УНТ.. Соотнесение расположения слов с алфавитом. Ознакомление с текстами из старых букварей. Определение мотивации учения Рассматривание и анализ рисунка, составление по рисункам слов, предложений и рассказов. Соотнесение рисунка со схемой слов и отгадывание слова. Накопление опыта упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями Азбуки и учителя. Уточнение, обогащение и активизация словаря</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

11. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.

12. Рабочие программы . начальная школа. 1 класс УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова / Авт.-сост.: Л.И. Жигалина и др под ред. С.А. Кравцовой. - М.: Планета, 2012.
13. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2012 год.
14. 2. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради к Азбуке. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2014 год.
15. 3. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму. В 4 частях. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2015 год.
16. Персональный компьютер.
17. Экспозиционный экран.
18. Медиапроектор.
19. МФУ
20. Презентации урокам

Поурочное планирование **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Чтение .**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Прмечания
1	01.09		Добукварный период (13ч) День знаний. Знакомство	
2	02.09		Знакомство. Режим дня школьника.	
3	05.09		Реакция на реплику. История речи. Речь устная и письменная.	
4	06.09		Спор и ссора. Средства устного общения.	
5	07.09		Введение знака вопроса. В мире звуков. Звук и его письменный знак.	
6	08.09		Групповое задание с недоопределенными правилами. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слов.	
7	12.09		Адресность действия при групповом взаимодействии. Знаки звуков - буквы. Звук [а], букваА, а. Звук [у], буква У, у	
8	13.09		Отработка навыков содержательного взаимодействия. Чтение слов и, предложений. Пиктограммы.	
9	14.09		Урок- игра. Фестиваль сказочных героев.	
10	15.09		Звук [о], букваО, о. Звук [э], буква Э э	
11	19.09		Урок -путешествие. Театр. Чтение пиктограмм.	
12	20.09		Звуки [ы], [и], буквы ы. И, и.	
13	21.09		Практическое пользование при чтении изученными буквами. Роль фонемы в различении слов.	
14	22.09		Букварный период. Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й Звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	
15	26.09		Понятие "ударение". Ударные и безударные гласные.	
16	27.09		Ударение. Предмет, его признаки и действия.	
17	28.09		Культура общения. Чтение слов и пиктограмм.	
18	29.09		Звуки [н], [н'], [р], [р'], буквы Н н, Рр. Слова указатели.	
19	03.10		Практическое пользование при чтении изученными буквами. Уст.нар. творчество, скороговорка.	
20	04.10		Практическое пользование при чтении изученными буквами. Главные члены предложения.	
21	05.10		Предложения, разные по целям и интонации.	
22	06.10		Предложения, разные по целям и интонации.	
23	10.10		Урок - игра. Фестиваль сказочных героев.	
24	11.10		Звук [й'], буква Й й. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.	
25	12.10		Роль фонемы в образовании слов. Многозначность слов.	
26	13.10		Различение слов по смыслу: такой-другой, такой-такой же. Предложение и его схема.	
27	17.10		Наблюдение над сильной и слабой позицией фонем. Предложения по интонации и интонации.	
28	18.10		Слог. Деление слов на слоги.	
29	19.10		Парные звонкие и глухие согласные и их буквы Б, В, Г, Д, Ж, З, К, П, С, Т, Ф, Ш (37ч).	

			Звуки [б], [б'], [в], [в'] и буквы <i>Б, б и В, в</i> . Роль фонемы в образовании слов.	
30	20.10		Роль фонемы в образовании слов. Слова -указатели. Связь слов в предложении.	
31	24.10		Роль фонемы в образовании слов. Сочетания слов в предложении по смыслу.	
32	25.10		Культура общения. Фестиваль сказочных героев.	
33	26.10		Звуки [з], [з'], [д], [д'] и буквы <i>З, з и Д, д</i> . Различение: слово-слог.	
34	27.10		Различение: слово-слог. Устное народное творчество - заклички. Единственное и множественное число названий предметов.	
35	31.10		Роль фонемы в образовании слов. Продолжение рассказа по его началу.	
36	01.11		Многозначные слова. Сильная и слабая позиция согласных и гласных звуков.	
37	02.11		Сильная и слабая позиция согласных и гласных звуков. Анализ рифмы. Сравнение загадок.	
38	11.11		Звуки [ж], [з], [з'], буквы <i>Ж, ж и З, з</i> . Звонкие и глухие согласные.	2 чет.
39	14.11		Звуки [ж], [з], [з'], буквы <i>Ж, ж и З, з</i> . Роль фонемы в слове.	
40	15.11		Переносное значение слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов.	
41	16.11		Мини-проект. Прямое и переносное значения слов.	
42	17.11		Звук [ж] - всегда твердый согласный звук.	
43	21.11		Звуки [к], [к'], [п], [п'] и буквы <i>К, к и П, п</i> . Корень слова. слабая и сильная позиция согласных фонем.	
44	22.11		Мини-проект. Старинные имена.	
45	23.11		Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование. Соотнесение ситуации и говорящего.	
46	24.11		Понимание смысла предложения (предлоги, формы слов). Пробел - обозначение границы слова. Семья. Члены семьи.	
47	28.11		Звуковой анализ слов. Фестиваль сказочных героев.	
48	29.11		Звуки [с], [с'], [м], [м'] и буквы <i>С, с и Т, т</i> . Значение слов.	
49	30.11		Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.	
50	01.12		Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.	
51	05.12		Играем в "Театр".	
52	06.12		Сильная и слабая позиция фонем. Понимание смысла текста.	
53	07.12		Практическое пользование изученными буквами. Значение предлогов.	
54	08.12		Слова-синонимы. Тематические группы слов.	
55	12.12		Звуки [ф], [ф'], [ш]. Буквы <i>Ф, ф, Ш, ш</i> . Парные звонкие и глухие согласные.	
56	13.12		Парные звонкие и глухие согласные. Признак предмета, действие предмета	
57	14.12		Практическое пользование изученными буквами.	
58	15.12		Практическое пользование изученными буквами. Отгадывание предмета по его описанию.	
49	19.12		Признак предмета, действие предмета. Различение "предмет - слово".	
60	20.12		Признак предмета, действие предмета. Различение "предмет - слово".	
61	21.12		Звуки [ж], [ш] - всегда твердые. Правописание сочетаний <i>жи, ши</i>	
62	22.12		Помещения в квартире. Многозначность слов. Близкие по смыслу слова.	
63	26.12		Практическое пользование изученными буквами.	
64	27.12		Практическое пользование изученными буквами.	
65	28.12		Чудеса русского языка. Значение фонемы, ударения в образовании слов.	

66	11.01		Двузвучные (йотированные) буквы Е, Е, Ю, Я. Ъ - показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы Х, Ц, Ч, Щ. Разделительные Ь и Ъ (19 ч). Двузвучные гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я - показатели мягкости согласных звуков.	
67	12.01		Двузвучные гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я - показатели мягкости согласных звуков.	
68	16.01		Фразеологизмы. Твердые и мягкие согласные звуки.	
69	17.01		Праздник Новый год. Пожелания сказочных героев.	
70	18.01		Из истории языка.	
71	19.01		Буквы Яя, Юю. Роль фонемы в образовании слов.	
72	23.01		Многозначность слов. Выразительное чтение. Что такое язык?	
73	24.01		Узнавание предмета по его описанию. Единственное, множественное число названий предметов.	
74	25.01		Культура общения. Этика письма.	
75	26.01		<i>Ь</i> - показатель мягкости. Работа со схемами слов.	
76	30.01		Времена года. Словообразование.	
77	31.01		Выразительное чтение. К. Чуковский "Путаница" и страшилки.	
78	01.02		Звуки [х], [х'], [ц]. Буквы <i>Х, х</i> и <i>Ц, ц</i> .	
79	02.02		Смысл путаницы. Скороговорки.	
80	06.02		Работа над смешиваемыми звуками [ц], [с], [т].	
81	07.02		Звуки [ч], [щ]- всегда мягкие, глухие. Буквы <i>Ч, ч</i> и <i>Щ, щ</i>	
82	08.02		Продолжение ленты букв. Многозначность слов. Словообразование.	
83	09.02		Практическое пользование изученными буквами.	
84	20.02		Разделительные Ь и Ъ знаки.	
85	21.02		Послебукварный период (4 ч). Практическое пользование изученными буквами.	
86	22.02		Как поэт использовал чудеса русского языка.	
87	27.02		Развитие речи	
88	28.02		Развитие речи.	

Ким

Звуки и буквы, слоги, ударение

1 вариант

Фамилия _____

1. Определи количество букв и звуков.

букварь - ...б., ...зв.; *ель* - ...б., ...зв.; *фамилия* - ...б., ...зв.; *майка* - ...б., ...зв.

2. П о д ч е р к н и слово, в котором звуков больше, чем букв.

ягода земля дятел деревья

3. П о д ч е р к н и слова, в которых есть слог, состоящий из о д н о й буквы.

Яша ива осень

осень улитка ветка
поют радио утюг
ягода Юля двор

4. Раздели слова для переноса.

морская _____ сильная _____ какао _____

лейка _____ утюг _____ касса _____

Иван _____ уголок _____ слон _____

письмо _____ слива _____ утка _____

5. Поставь в словах ударение.

Зайка, весной, соловей, вода, санки, сирень, ошибка, фамилия, уголок, полёт, речка.

6. Раздели слова на слоги.

Наступила суровая зима. Ударили сильные морозы.

7. Подчеркни два сложных слова.

воробей Сергей снег
зимний опята якорь
юбка радуга ночь
вечерний светлый гитара

8. Напиши по памяти все буквы, которые обозначают гласные звуки.

1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов

Звуки и буквы, слоги, ударение

2 вариант Фамилия _____

1. Определи количество букв и звуков.

фамилия - ...б., ...зв.; ель - ...б., ...зв.; букварь - ...б., ...зв.; майка - ...б., ...зв.

2. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

дере́вья зе́мля дятел ягода

3. Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одной буквы.

поют радио утюг
ягода Юля двор
Яша ива осень
осень улитка ветка

4. Раздели слова для переноса.

Иван _____ уголок _____ слон _____

письмо _____ слива _____ утка _____

морская _____ сильная _____ какао _____

лейка _____ утюг _____ касса _____

5. Поставь в словах ударение.

Вода, санки, сирень, ошибка, фамилия, уголок, полёт, речка, зайка, весной, соловей.

6. Раздели слова на слоги.

Ударили сильные морозы. Наступила суровая зима.

7. Подчеркни два сложных слова.

зимний опята якорь
юбка радуга ночь
воробей Сергей снег
вечерний светлый гитара

8. Напиши по памяти все буквы, которые обозначают гласные звуки.

1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проверочная работа по письму учени _____

1. Напиши парные согласные.

2. Допиши слог в соответствии с соединением.

3. Выпиши родственные слова. Выдели корень.

4. Спиши предложение. Подчеркни слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

5. Составь и запиши предложение.

лист грыз капустный кролик

6. Спиши предложения. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

Владику подарили краски.

Он нарисовал машину.

7. Найди спрятанные слова. **колобок**
