

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35  
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1  
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»  
на МС школы  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2017 г.  
Руководитель МС  
Попова Е.Н.

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от « 28 » 08 201г.  
Руководитель МО  
Дунаева М.Н.

**Рабочая программа**

**по обучению грамоте**

(наименование учебного предмета/курса)

**Начальная школа 1б, 1в, 1г, 1д, 1ж классы**

(ступень образования/класс)

**2017-2018 уч.год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе программы Примерной программы по обучению грамоте и авторской программы В. Г. Горецкого и др.**

(наименование программы)

**Программу составили: Казачук О.Я., Безбородова Л.В., Цыдыпова Т.З., Старицына Т.А.**

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)  
Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"  
Примерной ООП НОО

Примерная программа по обучению грамоте созданная на основе авторской программы В. Г. Горещкого и др.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Вводный курс «Введение в школьную жизнь» позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

#### ***Цели курса «Введение в школьную жизнь»:***

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования. Изучение русского языка 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (4 часа обучение грамоте + 5 часов письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и письму» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

### **1. Цели курса «Обучение грамоте:**

Цели обучения: создать условия для формирования:

1. ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
2. компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
3. коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
4. социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
5. поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
6. компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

### **2. Задачи курса «Обучение грамоте»:**

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **3. Общая характеристика:**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Каждый этап обучения грамоте предъявляет к учащимся некоторые требования.

#### **Добукварный период**

Обучающиеся должны знать:

- общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком.

#### **Букварный период**

Обучающиеся должны знать:

- согласные и гласные звуки и буквы;
- способы обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Обучающиеся должны уметь:

- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

## Послебукварный период

Обучающиеся должны уметь:

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- понимать содержание прочитанного;
- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- находить заглавие текста, назвать автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

## Навыки чтения

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период.

4. Место курса «Обучение грамоте» в базисном учебном плане:

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

## 5. Ценностные ориентиры:

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться<sup>1</sup>. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у

---

первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за

правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

**Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте** является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих

---

учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

## **6. Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки», «Русского языка»

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;



– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## 7. Содержание курса:

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Обучение грамоте» изучается в 1 классе по 9 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 198 часов. Из них: 92 ч. – обучение грамоте (23 недели по 4 часа), 115 ч. – обучение письму (23 недели по 5 часов).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ обучение грамоте (ЧТЕНИЕ) 1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
1	Добукварный период	15 ч	- Устная и письменная речь; - буквы и звуки, предложение в устной речи; - слоги, - ударный слог в слове, гласные звуки, позиция (ударная и безударная) - слога в слове; - интонации;	- отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог;	<b>Познавательные УУД:</b>  - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - сравнивать предметы, объекты:  - находить общее и	- Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. - Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. - Подбирать слова с заданным звуком.	Фронтальный, текущий, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант Проверка техники чтения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных;</li> <li>- отличать буквы от звуков;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое</li> </ul>	<p>различие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</li> <li>-устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать звуки родной речи.</li> <li>-Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</li> <li>-Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</li> <li>-Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. -Подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> <li>-Подбирать слова с заданным ударным звуком.</li> <li>-Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</li> <li>-Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву</li> </ul>	
2	Букварный период	53 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика согласным звукам,</li> <li>-буквы, обозначающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику согласным звукам,</li> <li>- узнавать буквы, обозначающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</li> <li>-Характеризовать функцию букв,</li> </ul>	Фронтальный, текущий, тест, с/р, фонетический

			<p>гласные и согласные звуки, -графический образ букв, -йотированные звуки в начале слова и -после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p>-тема текста, -главная мысль, -пересказ текста; -алфавит, -основа предложения, -корень слова, -рифма,</p>	<p>гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, -узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;</p> <p>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</p>	<p>коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b> Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>-выполнять правила личной</p>	<p>обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>-Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>-Объяснять функцию букв ь и ъ знаков.</p> <p>-Воспроизводить алфавит. -Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>-Читать слоги с изменением буквы гласного. -Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>-Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>-Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. -Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>-Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>-Завершать незаконченные</p>	<p>разбор, Проверка техники чтения.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p>	<p>предложения с опорой на общий смысл предложения</p> <p>-Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>-Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>-Читать орфоэпически правильно.</p> <p>-Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. -Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>	
3	После букварный период	24 ч	<p>-вопросы по содержанию,</p> <p>-содержание и тема чтения,</p> <p>-интонация,</p> <p>-темп чтения,</p> <p>-особенности речи,</p> <p>-диалог,</p> <p>-элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация),</p> <p>-жанры произведения,</p> <p>- характеристика</p>	<p>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</p> <p>соотносить содержание с темой чтения,</p> <p>выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</p> <p>- определять тему, главную мысль произведения;</p> <p>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>	<p>-восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>-Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного,</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>-находить содержащуюся в тексте информацию;</p> <p>-определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>-Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>-Участвовать в учебном диалоге,</p>	<p>Фронтальный, текущий, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р</p> <p>Проверка техники чтения.</p>	

			<p>героев, - простой план пересказа,</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения</li> <li>рассуждать на заданную тему;</li> <li>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</li> <li>- сравнивать различные по жанру произведения;</li> <li>- кратко характеризовать героев произведений,</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</li> <li>- выявлять в содержании, текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</li> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>- создавать небольшой устный рассказ.</li> </ul>		<p>оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Включаться в групповую работу, связанную с общением.</li> <li>-Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</li> <li>-Обосновывать собственное мнение.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	---	--

### Поурочное планирование обучение грамоте (чтение) 1 класс

№ п / п	Дата	Факт	Тема урока	Примечания
			Добукварный период (15 ч)	

1			«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная.	
2			Речь устная и письменная. Предложение.	
3			Речь устная и письменная. Предложение и слово.	
4			Речь устная. Слово и слог.	
5			Письменная речь. Слог и ударение.	
6			Слова и звуки в нашей речи.	
7			Слова и звуки в нашей речи.	
8			Деление слова на слоги.	
9			Слог – слияние.	
10			Гласные и согласные звуки. Повторение. Гласный звук [ а ], буквы А, а.	
11			Гласный звук [ о ], буквы О, о.	
12			Гласный звук [ и ], буквы И, и.	
13			Гласный звук [ ы ], буква ы.	
14			Гласный звук [ у ], буквы У, у.	
15			Гласные звуки и буквы.	
18			Гласные звуки и буквы.	
			<b>Букварный период (53 часа)</b>	
19			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
20			Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	
21			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
22			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
23			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	

24			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
25			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
26			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
27			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
28			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
29			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
30			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
31			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	
32			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
33			Гласные буквы Е, е.	
34			Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	
35			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
36			Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
37			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
38			Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	
39			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
40			Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	
41			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
42			Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	
43			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (	
44			Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	
45			Гласные буквы Я, я.	
46			Закрепление материала. Гласные буквы Я, я.	
47			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	
48			Закрепление материала. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	



49			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
50			Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
51			Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	
52			Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
53			Закрепление материала. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
54			Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
55			Закрепление материала. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
56			Гласные буквы Ё, ё.	
57			Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё	
58			Звук [й'], буквы Й, й.	
59			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
60			Закрепление материала. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
61			Гласные буквы Ю, ю.	
62			Гласные буквы Ю, ю.	
63			Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
64			Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
65			Гласный звук [э], буквы Э, э.	
66			Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
67			Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
68			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	
69			Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами.	
70			Мягкий и твердый разделительные знаки.	
71			Русский алфавит.	
72			Русский алфавит.	
<b>Послебукварный период (24 ч)</b>				
73			С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В. Берестов «Читалочка».	
74			Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	
75			К. Ушинский «Наше отечество».	
76			В.Крупин «Первоучители славянские».	

77			В.Крупин «Первый бук-варь».	
78			А.С. Пушкин. Сказки.	
79			Выставка книг А.С. Пушкин. Сказки.	
80			Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	
81			Анализ произведений Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	
82			К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	
83			Анализ текстов К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	
84			К.И.Чуковский «Телефон» Инсценировка стих-я	
85			К.И. Чуковский «Путаница».	
86			В.Бианки «Первая охота»	
87			С.Я.Маршак «Угомон»,	
88			С.Я.Маршак «2х2»	
89			М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	
90			С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов».	
91			С.В. Михалков «Котята». Весёлые стихи Б.Заходера «Два и три»	
92			Проект «Живая азбука».	

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2015.

#### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

#### **3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.