

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Л.Г. Пахомова

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по окружающему миру
(наименование учебного предмета/курса)

начальная школа 2е класс
(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова
«Окружающий мир»

(наименование программы)

Программу составил(а,и) Лобанова О.И.
(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерной ООП НОО
5. Примерная программа по предмету. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир : учебник для 2 класса в 2ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для 2 класса в 2ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

Цели обучения предмету «Окружающий мир»:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся 2 класса четырёхлетней начальной школы, обучающимся по УМК «школа России». Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделено 270 часов, из них во 2 классе 68ч (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся *должны знать:*

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
 - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
 - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
 - определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

Окружающий мир

№ п\п	Раздел Тема	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности	Контроль
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УДД)		
1	Где мы живём	4ч	Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона. Уметь: определять родственные связи в семье;	Обучающиеся научатся: - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - приводить примеры	У обучающегося будут сформированы: Личностные: -внутренняя позиция школьника на	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный	Проверка и оценка своих достижений

		<p>находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками</p> <p>Знать: характерные особенности городских и сельских поселений</p> <p>Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); - объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - 	<p>уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания « Я» как гражданина России; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -- ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - принимать участие в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, 	<p>язык России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из различных источников сведения о символах России. <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- находить ответ в тексте на заданный вопрос;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию		
2	Природа	20ч	<p>Знать: что такое природа.</p> <p>Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану. Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Что такое звезды и созвездия.</p> <p>Звезды, созвездия, планеты, Солнце, зодиакальные</p>	<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - измерять температуру воздуха; - наблюдать и описывать состояние погоды; - наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; - различать твёрдые, 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. - соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием 	Проверка и оценка своих достижений

		<p>созвездия.</p> <p>Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Из чего состоит наша планета. Для чего нужны горные породы и минералы.</p> <p>Горные породы, минералы. полезные ископаемые, гранит, песок, глина, известняк.</p> <p>Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Воздух - главное богатство природы. Значение воздуха для животных, растений и человека.</p> <p>Воздух, состав воздуха, кислород, углекислый газ.</p> <p>Знать: о значении воздуха для всего живого.</p> <p>Вода – одно из главных богатств природы. Значение воды для растений, животных и человека.</p>	<p>газообразные, жидкие вещества и их основные свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать растения и приводить примеры; - различать диких и домашних животных, животных разных групп; - осознавать роль растений в жизни человека; - узнавать и называть комнатные растения; правилам ухода за комнатными растениями; - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой; - 	<p>гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно – исследовательской деятельности; - понимание причин успеха в учёбе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -- ориентироваться в принятой системе учебных знаков; -принимать участие в учебном сотрудничестве; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - самостоятельно находить несколько вариантов решения 	<p>животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Вода, реки, озера, моря, океан, лед, пар</p> <p>Знать: о значении воды для всего живого.</p> <p>Чем растения отличаются друг от друга, почему одни растут в лесу, другие на лугу, а третьи – на болоте?</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, плод, цветок. Комнатные и садовые растения. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые.</p> <p>Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Знать: о важной роли</p>		<p>учебной задачи, представленной наглядно – образном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - находить ответ в тексте на заданный вопрос; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить синтез как составление целого из частей; -устанавливать 	<p>человека. рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>растений в жизни человека.</p> <p>Уметь: сравнивать и отличать диких и домашних животных.</p> <p>Знать: о значении животных для человека.</p> <p>Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Уметь: ухаживать за животными живого уголка.</p> <p>Знать: о значении содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак Причины исчезновения некоторых видов растений и животных. Красная книга.</p> <p>Уметь: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p>		<p>причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умению договариваться, приходиться к общему решению;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					- строить монологические высказывания;		
3	Жизнь города и села	10ч	<p>Городской многоэтажный дом, сельский одноэтажный дом, строительная техника, строительные материалы.</p> <p>Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в различных видах деятельности.</p> <p>Родной город, Красная книга, Мир профессий.</p> <p>Уметь: выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Чем отличаются и чем похожи по своим характеристикам город и село.</p> <p>Родной город, село.</p> <p>Знать: характерные особенности городских и сельских поселений</p> <p>Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - объяснять что такое экономика; - классифицировать предметы по характеру материала; - выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - классифицировать транспортные средства; - различать учреждения 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - интерес к предметно – исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <p>наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега,</p>	<p>Проверка и оценка своих достижений</p> <p>Тестирование</p>

			<p>культуры и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять название профессий по характеру деятельности; - 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учёбе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -- ориентироваться в принятой системе учебных знаков; - принимать участие в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия 	<p>чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц <p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». <ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;	<p>учащихся.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

					<ul style="list-style-type: none">- находить ответ в тексте на заданный вопрос;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить синтез как составление целого из частей;-устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках;- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>другое мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - навыкам взаимоконтроля; 		
4	Здоровье и безопасность	9ч	<p>Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике.</p> <p>Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.</p> <p>Части тела, внутренние</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - называть и показывать внешние части человека; - выполнять правила 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; 	<p>Проверка и оценка своих достижений</p> <p>Тестирование</p>

		<p>органы,.</p> <p>Уметь: называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Для чего нужно соблюдать режим дня?</p> <p>Здоровый образ жизни, режим дня, правила личной гигиены.</p> <p>Уметь: выделять признаки здорового состояния человека.</p> <p>Для чего нужно знать правила дорожного движения?</p> <p>Безопасное поведение на улице, знаки дорожного движения.</p> <p>Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают.</p> <p>Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Как нужно применять правила безопасного поведения на улице?</p> <p>Участники движения – пешеход, водитель.</p> <p>Уметь: применять в жизни</p>	<p>личной гигиены;</p> <p>-узнавать дорожные знаки и что они обозначают;</p> <p>-соблюдать изученные правила безопасности;</p> <p>- правилам безопасного поведения в быту;</p> <p>-вызывать пожарных по телефону;</p> <p>- избегать опасности на воде и в лесу;</p> <p>-правила поведения с незнакомцами, действию при встрече с ними;</p>	<p>вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;</p> <p>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- интерес к предметно – исследовательской деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>-представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с</p>	<p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их..</p> <p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Какие опасности подстерегают детей дома?</p> <p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов.</p> <p>Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила поведения при пожаре, телефон пожарных служб.</p> <p>Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать: правила предупреждения пожара.</p> <p>Правила поведения в лесу. Правила поведения во время купания.</p> <p>Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p>		<p>окружающим миром;</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</p> <p>-принимать участие в учебном сотрудничестве;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p>учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Правила действия при встрече с незнакомцем.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.</p>		<p>-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- находить ответ в тексте на заданный вопрос;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- проводить синтез как составление целого из частей;</p> <p>-устанавливать</p>	<p>жалящих насекомых.</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); Коммуникативные: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - навыкам взаимоконтроля; - принимать участие в работе парами, группами; 		
5	Общение	7ч	<p>Уметь: различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p> <p>Знать: о первом музее России Кунсткамере.</p> <p>Для чего мы общаемся? Почему нам важно общение в семье?</p> <p>Семейные ценности, общение, культура общения.</p> <p>Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Проект «Родословная» Что такое «Родословная»? Древо семьи, родословная.</p>	<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - называть и показывать внешние части человека; - выполнять правила личной гигиены; - объяснять что такое культура общения; - использовать « вежливые» слова в 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное 	<p>Проверка и оценка своих достижений Тестирование</p>

		<p>Уметь: составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.</p> <p>Школьная семья, классный коллектив, правила поведения в школе.</p> <p>Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.</p> <p>Правила вежливости, культура поведения.</p> <p>Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения.</p> <p>Когда и где вы встречаетесь со своими друзьями? Как правильно вести себя в гостях и за столом?</p> <p>Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом</p> <p>Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, транспорт).</p> <p>Уметь: вести себя в общественных местах.</p> <p>Способность регулировать</p>	<p>общении с другими людьми;</p> <p>-формулировать правила этикета;</p> <p>- вести себя в общественных местах;</p> <p>-</p>	<p>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- интерес к предметно – исследовательской деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>-представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p>древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.</p> <p>Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, формирование нравственных представлений и этических чувств; культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.</p>		<p>Родину и народ;</p> <p>-соблюдать правила организации учебного труда дома, в школе, понимать роль учителя;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</p> <p>-принимать участие в учебном сотрудничестве;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под</p>	<p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях. -</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none">-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;- адекватно оценивать правильность выполнения действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- находить ответ в тексте на заданный вопрос;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить синтез как составление	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>целого из частей; -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); Коммуникативные: -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - умению</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - навыкам взаимоконтроля; - принимать участие в работе парами, группами; --задавать вопросы, адекватные данной ситуации; 		
	Путешествия	18ч	<p>Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте.</p> <p>Знать: первоначальные приемы чтения карты.</p> <p>Какие города вы знаете? Чем особенны те или иные города?</p> <p>Города России.</p> <p>Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.</p> <p>Как называется столица нашего государства? Какие достопримечательности</p>	<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - приводить примеры народов России; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); - объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» - представление о своей этнической принадлежности; - этические чувства (стыда, 	<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; 	<p>Проверка и оценка своих достижений</p> <p>Тестирование</p>

		<p>Москвы вы знаете?</p> <p>Москва, Красная площадь, музеи, театры Москвы, Юрий Долгорукий.</p> <p>Уметь: называть основные достопримечательности Москвы.</p> <p>Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России.</p> <p>Множество стран и людей нашей планеты. Что еще есть на нашей планете? Жители планеты, материки, океаны.</p> <p>Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Множество стран и людей нашей планеты. Что еще есть на нашей планете? Жители планеты, материки, океаны.</p> <p>Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Каковы особенности жизни людей и природы на различных материках?</p> <p>Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; - ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным природным признакам; - различать формы земной поверхности; - называть части реки, анализировать схему; -- наблюдать и описывать состояние погоды; - замечать сезонные изменения в природе; - показывать на карте Российскую федерацию, пользоваться условными знаками; - находить Москву на карте и рассказывать о её достопримечательностях; - находить Санкт - Петербург на карте и рассказывать о его достопримечательностях; - находить материки на карте мира; -работать с атласом – определителем; 	<p>вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;</p> <p>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания « Я» как гражданина России;</p> <p>- интерес к предметно – исследовательской деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>-представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». - наблюдать за 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Австралия.</p> <p>Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Признаки и приметы лета. Летние месяцы.</p> <p>Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.</p> <p>Что мы видим вокруг? Для чего мы должны знать понятия «горизонт», «линия горизонта»?</p> <p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.</p> <p>Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Ориентирование на местности (учебник – с71-72, тетрадь с печатной основой – с.28-30)</p> <p>Для чего нужен компас?</p>		<p>окружающим миром;</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>-соблюдать правила организации учебного труда дома, в школе, понимать роль учителя;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</p> <p>-принимать участие в учебном сотрудничестве;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно –</p>	<p>состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Как ориентироваться при помощи компаса? Как ориентироваться по местным природным признакам?</p> <p>Компас, стороны горизонта.</p> <p>Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса.</p> <p>Горы, равнины, холмы, овраги.</p> <p>Уметь: различать формы земной поверхности.</p> <p>Реки, моря, озера, болота, пруд, канал.</p> <p>Устье, русло, исток, приток.</p> <p>Уметь: называть части реки, различать водоемы.</p> <p>Весенние изменения в природе. Весенние месяцы. Весенние приметы.</p> <p>Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>		<p>образном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно оценивать правильность выполнения действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - находить ответ в тексте на заданный вопрос; - анализировать объекты с выделением 	<p>чтения карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и 	<ul style="list-style-type: none"> - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и 	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - навыкам взаимоконтроля; - принимать участие в работе парами, группами; --задавать вопросы, адекватные данной ситуации; 	<p>выступать с ними перед классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п\п	Дата	Проведено по факту	Тема урока	Страницы
Где мы живём 4ч				
1			Родная страна	
2			Город и село. Проект «Родной город»	
3			Природа и рукотворный мир	
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
Природа 20ч – 24ч				
5			Неживая и живая природа	
6			Явления природы	

7			Что такое погода	
8			Экскурсия «В гости к осени»	
9			В гости к осени	
10			Звёздное небо	
11			Заглянем в кладовые Земли	
12			Про воздух...	
13			..И про воду	
14			Какие бывают растения	
15			Какие бывают животные	
16			Невидимые нити	
17			Дикорастущие и культурные растения	
18			Дикие и домашние животные	
19			Комнатные растения	
20			Животные живого уголка	
21			Про кошек и собак	
22			Красная книга	
23			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
Жизнь города и села 10ч				
25			Что такое экономика	
26			Из чего что сделано	
27			Как построить дом	
28			Какой бывает транспорт	
29			Культура и образование	
30			Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31			В гости к зиме (экскурсия)	
32			В гости к зиме	
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
34			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
Здоровье и безопасность 9ч				
35			Строение тела человека	
36			Если хочешь быть здоров	
37			Берегись автомобиля!	
38			Школа пешехода Викторина.	
39			Домашние опасности	

40			Пожар!	
41			На воде и в лесу	
42			Опасные незнакомцы	
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
Общение 7ч				
44			Наша дружная семья	
45			Проект «Родословная»	
46			В школе	
47			Правила вежливости	
48			Ты и твои друзья	
49			Мы – зрители и пассажиры	
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
Путешествия 18ч				
51			Посмотри вокруг	
52- 53			Ориентирование на местности	
54			Формы земной поверхности	
55			Водные богатства	
56			В гости к весне (экскурсия)	
57			В гости к весне	
58			Россия на карте	
59			Проект «Города России»	
60			Путешествие по Москве	
61			Московский Кремль	
62			Город на Неве	
63			Путешествие по планете	
64			Путешествие по материкам	
65			Страны мира. Проект «Страны мира»	
66			Впереди лето	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по окружающему миру во 2 классе**

№ урока	Тема	Вид работы
2	Входная	<i>Стартовая диагностика</i>
6	Измерение температуры	Практическая работа № 1
8	В гости к осени	<i>Экскурсия № 1</i>
11	Знакомство с горными породами и минералами	Практическая работа № 2
14	Распознавание деревьев, кустарников и трав	Практическая работа № 3
15	Качество усвоения программного материала за 1 четверть	Проверочная работа
17	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	Практическая работа № 4
19	Обработка приёмов ухода за комнатными растениями	Практическая работа № 5
20	Обработка приёмов ухода за животными живого уголка	Практическая работа № 6
24	Природа	<i>Тест № 1</i>
29	Итоговая работа за 1 полугодие	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>
32	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе	<i>Экскурсия № 2</i>
34	Жизнь города и села	<i>Тест № 2</i>
38	Отработка правил перехода улиц	Практическая работа № 7
43	Здоровье и безопасность	<i>Тест № 3</i>
48	Отработка основных правил этикета	Практическая работа № 8
49	Качество усвоения программного материала за 3 четверть	Проверочная работа
50	Общение	<i>Тест № 4</i>
52	Определение сторон горизонта по компасу	Практическая работа № 9
55	В гости к весне	<i>Экскурсия № 3</i>
57	Освоение основных приёмов чтения карты	Практическая работа № 10
63	Путешествия	<i>Тест № 5</i>
66	Качество усвоения программного материала за учебный год	<i>Итоговая диагностическая работа</i>
68	Впереди лето	<i>Экскурсия № 4</i>

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник с приложением на электронном носителе (в 2-х частях)	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2015г	Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016г	Москва «Просвещение»
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016	Москва «Просвещение»
Контрольно-измерительные материалы	Окружающий мир	И.Ф.Яценко	2016г	Москва «ВАКО»
Методические рекомендации	Поурочные разработки по окружающему миру	И.Ф.Яценко	2015г	Москва «ВАКО»
Атлас –определитель	«От неба до земли»	А.А. Плешаков	2015г	Москва «Просвещение»
Книга для учащихся начальных классов	«Зелёные страницы»	А.А. Плешаков	2015г	Москва «Просвещение»
Книга для учащихся начальных классов	«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»	А.А. Плешаков	2015г	Москва «Просвещение»