

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35  
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1  
от « 26 » 09 2017г.

«Согласовано»  
на МС школы  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2017г.  
Руководитель МС  
Попова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от « 28 » 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Дунаева М.Н. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по**

по окружающему миру

(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

(степень образования/класс)

2017-2018уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по окружающему миру и авторской программы Н.Я.Дмитриевой, А. Н. Казакова  
(наименование программы)

Программу составила: Лобанова О.И.  
(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по предмету. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по предмету Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015 год.

**Цель курса:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- целостного осмысления ребёнком его личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи курса:**

- -формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- -развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- -создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности. Через изучение процессов общественной жизни происходит социализация ребёнка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции.

Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа – это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребёнком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времён до наших дней. Она даётся в самом общем виде в форме рисунков.

Программа построена по принципу «дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далёкого и близкого конкретизирует это далёкое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально- целостному постижению окружающего мира.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», даёт возможность каждому ребёнку найти сферу своих интересов. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями, в том числе самоанализ и самоконтроль как необходимые качества личности, составляющие способность к саморазвитию. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом, всеми своими средствами курс создаёт условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Для успешной адаптации к последующему обучению в первые две недели сентября введён метапредметный модуль Цукермана Г. А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь», подготавливающий первоклассников к новому виду деятельности – учебной.

Вводный курс «Введение в школьную жизнь» позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

#### ***Цели курса «Введение в школьную жизнь»:***

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;

- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы] и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся 1 класса четырёхлетней начальной школы, обучающимся по системе Л.В.Занкова. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделено 270 часов, из них в 1 классе 66ч ( по 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **Содержание программы**

#### **Введение в школьную жизнь. Выявление уровня элементарных представлений детей. (4 часа).**

Выявление уровня элементарных представлений детей. Планета Земля. Россия. Планета. Родной край. Транспорт. Дорожные знаки. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Предметы, облегчающие труд и жизнь людей. Свойства и качества предметов. Растительность леса, луга, поля, сада. Птицы, домашние и дикие животные. Красная книга.

#### **Окружающий мир: природа, общество, труд. (4 часа).**

Что такое окружающий мир. Где мы живем. Природа и ее изменчивость. Природа - первый "учебник" человека.

#### **Природа. (16 часов)**

Вселенная или космос. Земля как планета. Природа осенью. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Растения, части (органы) растений. Деревья, кустарники, травы. Поздняя осень. Экскурсия. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Земная поверхность. Бережное отношение к природе. Труд человека.

*Практические работы и экскурсии.*

Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету. Прорастание растения из семени в разных условиях.

#### **Планета Земля. (15 часов)**

Модели и изображения Земли. Географическая карта. Азбука географии. Тепловые пояса Земли. Облик Земли постоянно меняется. Место и время. Как открывали новые Земли. Материки и океаны. Природа зимой (зимняя экскурсия). Появление и развитие жизни на Земле. Древние растения и животные. Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни. Растительноядные и хищные животные.

#### **Становление человека. ( 8 часов)**

Древнейшие люди - собиратели растений. Становление человека. Человек прямоходящий. Орудия труда. Родовой строй. Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки. Начало оседлой жизни. общее представление об археологии, палеонтологии, истории.

#### **Кто мы такие. (15 часов)**

Современное человечество. Мы - часть окружающего мира. Семья, родословная, происхождение имен и фамилий. Особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах. Обычаи разных стран. Мы живем в разное время суток. Мы заняты разным делом. Страна, где мы живем. Эпизоды из истории России. Транспорт и связь. Как жили наши предки. Жизнь современного человека. Законы современной жизни.

### **Повторение пройденного. (4 часа)**

закрепление пройденного. Презентация проектов по курсу окружающий мир.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится***

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится:***

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки..

**Человек и общество**

***Обучающийся научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Бурятия и её главный город Улан-Удэ.

**Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы организации урока:** совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность учащихся.

**Виды занятий:** урок, практическое занятие, экскурсия.

Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год.

Система оценивания: безотметочная.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру. 1 класс.**

| № п/п | Тема, раздел   | Кол-во часов | Базовые знания  | Планируемые результаты  |  | Виды деятельности учащихся   | Виды контроля   |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|---|
|       |  |              |   | Основные предметные умения  | УУД  |  |   |
| 1-4   | Введение в школьную жизнь.<br><br>Выявление уровня элементарных представлений детей. | 4ч           | Школьные правила. Правила вежливости. Формы устного ответа. Правила работы в группе, в паре. Самооценка. Формы обратной связи на уроке. Понятие «противоречие». Способы выхода из спорных ситуаций. Правила дорожного движения. | Уметь использовать правила вежливости; выражать свои мысли; уметь работать в паре, группе; уметь выражать свои эмоции; выполнять правила работы на уроке; оценивать свою работу на уроке; находить выходы из спорных ситуаций | <b>Личностные.</b><br>Положительное отношение к родному краю и познавательной деятельности, интерес к учебному материалу; Учащийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, представления гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России.<br><b>Коммуникативные.</b><br>Использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания. | Применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения. Знакомятся с правилами поведения в школе, обсуждают их. Моделируют и оценивают различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выполнение диагностических заданий. Выведение правил работы в группе, паре. | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы. Диагностика.               |
| 5-8   | Что такое окружающий мир   | 4ч           | Окружающий мир, понятие «природа». Осенние изменения в живой и неживой природе. Растительный мир родного края. Мир растений и животных. Объекты природы. Природные явления.   | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  | <b>Личностные.</b> Положительное отношение к родному краю и познавательной деятельности, интерес к учебному материалу.<br><b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей   | Принимают правила поведения на экскурсии в парке. Наблюдают за окружающими объектами. Отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления. При   | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы. Устный опрос. Диагностика. |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Родной город, республика Бурятия, страна – Россия, столица – Москва. Природа – источник познания.</p> | <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; различать и называть основные части растений; узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры; использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p> | <p>работы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | <p>помощи учителя формулируют учебную задачу, принимают и сохраняют её. С</p> <p>Проводят сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Дают названия объектам живой и неживой природы. Формулируют собственное мнение. Планируют выполнение задания. Организуют свое рабочее место. Работают с учебником, выполняют задания в Рабочей тетради. Сравнивают рисунки и изображения на них(изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды) аргументируют свое</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|          |         |     |   |   |  |   |  |
|----------|---------|-----|---|---|--|---|--|
|          |         |     |   |   |  | мнение.<br>Устанавливают<br>причинно-<br>следственные связи;<br>делают выводы.  |  |
| 9-<br>24 | Природа | 16ч | <p>Вселенная – необъятное пространство со звездами, планетами и другими телами. Космос и космические тела. Земля как планета Солнечной системы. Причины смены дня и ночи. Значение воды. Вода – важнейшее условие жизни на Земле. Охрана воды от загрязнения. Воздух – газообразное вещество. Разнообразие природы России. Физическая карта Росси. Живая природа. Разнообразие и изменчивость живой природы.</p> <p>Классификация животных.</p> <p>Классификация растений. Природные богатства Земли. Красная книга. Связь между деятельностью человека и состоянием природы. Земная поверхность. Почва. Полезные ископаемые.</p> | <p>Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>приводить примеры представителей растительного и животного мира;</p> <p>классифицировать объекты живой природы;</p> <p>работать с картой полушарий, физической картой России;</p> <p>описывать наблюдаемые объекты природы, выделяя существенные признаки;</p> <p>приводить примеры представителей растительного и животного мира</p> | <p><b>Личностные.</b> Будет сформировано представление о причинах успеха в учебе, положительное отношение к школе, учебной познавательной деятельности, интерес к учебному материалу; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении..</p> <p><b>Регулятивные.</b> Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в работе парами и группами; строить понятные для партнера</p> | <p>Работают с рисунками учебнике. Формулируют выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставляют научные сведения с результатами наблюдений за объектами природы. Группируют объекты природы. Приводят сведения из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Составляют макет Вселенной, распределяя расположение космических тел. Работают с рисунками, по карте и глобусу. Разгадывают ребусы, загадки. При педагогической поддержке учителя ставят учебную цель, определяют границы</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тест.<br/>Наблюдение учителя.</p> |

|       |               |     |  |   |   |   |   |
|-------|---------------|-----|--|---|---|---|---|
|       |               |     | Труд человека.<br>Профессии.   |   | высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  | знания и «незнания». Под руководством учителя проводят опыты. Формулируют выводы на основании наблюдений о свойстве воды и воздуха. Работа с дидактическим материалом (карточками). Работают с учебником, выполняют задания в Рабочей тетради. Работают с гербарием. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |   |
| 25-39 | Планета Земля | 15ч | Форма планеты Земля. Модель Земли – глобус. Виды карт: физическая карта полушарий; физическая карта России; карта республики Бурятия. Холодный, умеренный жаркий тепловые пояса. Историческое время. Понятие «путешествие». Значение путешествий в жизни людей. Этапы развития жизни | Определять форму планеты Земля, находить на глобусе и карте полюса, экватор, материки, океаны; Объяснять обозначения и цветовую окраску карты; Читать географические знаки; определять, к какому тепловому поясу относится та | <b>Личностные.</b> Положительное отношение к школе; и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, представление о причинах успеха в учебе; знание основных моральных норм поведения; представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.<br><b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с | При педагогической поддержке учителя ставят учебную цель, определяют границы знания и «незнания». Работают с рисунками, по карте и глобусу. Определяют по карте и глобусу расположение тепловых поясов. Работают с учебником, выполняют задания в Рабочей тетради. Оценивают свою   | Устный опрос. Тест. Наблюдение учителя. Практическая работа |

|       |                       |    |   |   |   |   |  |
|-------|-----------------------|----|---|---|---|---|--|
|       |                       |    | <p>на Земле. Древние животные. Причины их гибели и выживания некоторых древних животных. Современные животные и растения. Отличия современных животных от древних. Растительноядные и хищные животные. Способы питания растительноядных и хищных животных. Внешние признаки растительноядных и хищных животных.</p> | <p>или иная местность. Определять этапы развития жизни на Земле, называть древних животных; называть современных животных и растения, сравнивать их с древними; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, приводить примеры; классифицировать животных по типу питания.</p> | <p>учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.<br/> <b>Познавательные.</b> Находить информацию в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; анализировать изучаемые объекты; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.<br/> <b>Коммуникативные.</b> Договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.</p> | <p>деятельность и деятельность своих одноклассников совместно с учителем. Наблюдают сезонные изменения в природе зимой во время экскурсии. Описывают наблюдаемые объекты, выделяют их существенные признаки. Исследуют компоненты окружающего мира. Характеризуют условия необходимые для жизни на Земле. Обсуждают изменения в доисторической природе, гибель динозавров и расцвет птиц, млекопитающих. Работавпаре - составление вопросов о данных объектах природы</p> |  |
| 40-47 | Становление человека. | 8ч | <p>Основные этапы развития человека. Древние люди – собиратели растений. Изменение человека, его образа жизни, способа питания.</p>   | <p>Определять основные этапы развития человека; описывать орудия труда древнего человека, сравнивать их с</p>   | <p><b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, к учебному материалу. Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>   | <p>Работают с учебником, выполняют задания в Рабочей тетради. Отвечают на вопросы. Высказывают свои</p>   | <p>Устный опрос. Тест. Наблюдение учителя.</p> |

|       |               |     |  |   |   |   |  |
|-------|---------------|-----|--|---|---|---|--|
|       |               |     | <p>Человек-охотник. Человек прямоходящий. Орудия труда древнего человека. Родовой строй. Жизнь родовым строем. Община. Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки. Земледелие. Профессии связанные с земледелием. Сельскохозяйственные культуры. Раскопки. «Культурный слой».</p> | <p>современными; Характеризовать понятие «родовой строй», жизнь родовым строем, общину; различать диких и домашних животных; объяснять, как древние люди стали земледельцами; различать и называть части растений; описывать развитие Земли и жизни на ней; определять профессии археолога, палеонтолога, историка.</p> | <p><b>Регулятивные.</b> Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществление контроля по результату.<br/><b>Познавательные.</b> Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи в учебнике и учебных пособиях; осуществление сравнения анализа и синтеза изучаемых объектов; установление причинно-следственных связей.<br/><b>Коммуникативные.</b> Умение задавать вопросы; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения.</p> | <p>впечатления. При помощи учителя формулируют учебную задачу. Оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников совместно с учителем. Готовят небольшие сообщения на заданную тему. Моделируют ситуацию «Чему должны были учить детей древние люди». Оценивают влияние современного человека на природу. Совместно с учителем и одноклассниками разрабатывают правила по безопасности жизнедеятельности.</p> |  |
| 48-62 | Кто мы такие. | 15ч | <p>Кто такие «мы». Наше окружение в обществе. Опасности в древнем мире и современном мире. Семья – основа общества. Мы - разные по внешнему виду и по возрасту. Родственные связи.</p>   | <p>Рассуждать о том, кто такие «мы», о нашем окружении в обществе, об окружающих нас опасностях; сравнивать древний мир и современный; определять</p>   | <p><b>Личностные.</b> Положительное отношение к школе; и учебной деятельности, интерес к учебному материал; знание основных моральных норм поведения; первичное умение оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>  | <p>Обсуждают правила вежливого общения. Характеризуют родственные связи. Моделируют ситуации повеления в общественных местах и на улице. Используют в</p>   | <p>Устный опрос. Тест. Наблюдение учителя. Практическая работа</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>Расы. Влияние природных условий на образ жизни людей. Тепловые пояса Земли. Многообразии разнообразии государств. Национальные характеры, обычаи, праздники. Часовые пояса. Время суток. На Земле нет единого времени данный момент. Разнообразии профессий. Древние виды труда. Охрана окружающей среды. Связь между деятельностью человека, неживой и живой природой. Значение растений для природы и человека. Группы растений. Правила поведения в природе. Географическое положение Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации, республики Бурятия. Столица России, Бурятии. Виды транспорта. Источники информации и средства связи. Разнообразии</p> | <p>родственные связи в семье; соблюдать правила общения со взрослыми в официальной обстановке; влияние природных условий на образ жизни людей; работать с картой; находить на карте Россию; называть обычаи своей страны, народов Бурятии; разбираться в том, что на Земле нет единого времени в данный момент; объяснять, почему в разных городах разное время; называть разные профессии, результаты труда; соблюдать правила экологического поведения в природе; узнавать государственную символику России, Бурятии; различать виды транспорта, виды связи и источники информации;</p> | <p>успешности учебной деятельности; представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.<br/> <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.<br/> <b>Познавательные.</b> Находить информацию в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умение смыслового восприятия познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.<br/> <b>Коммуникативные.</b> Допускать</p> | <p>общении правила вежливости. Работают с учебником, выполняют задания в Рабочей тетради. Отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления. При помощи учителя формулируют учебную задачу. Оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников совместно с учителем. Демонстрируют в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Характеризуют роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н). Приводят примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. Объясняют роль людей различных профессий в нашей жизни. Составляют перечень</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

|       |                 |    |  |  |  |   |  |
|-------|-----------------|----|--|--|--|---|--|
|       |                 |    | <p>природы России. Животные и растения родного края. Великие имена России.</p> <p>Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Жизнь, одежда, труд, искусство славян. Древнее государство. Законы современной жизни. Конституция. Общие для всех правила: правила уличного движения, правила внутреннего распорядка в школе, режим работы предприятий, расписание движения, транспорта. Этикет.</p> | <p>описывать разнообразие природы России, Бурятии;</p> <p>Узнавать растения, приводить примеры;</p> <p>Находить на карте свой регион, город Улан-Удэ;</p> <p>описывать быт древних славян;</p> <p>Различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>использовать правила поведения в общественных местах.</p> | <p>существование различных точек зрения, договариваться, приходиться к общему решению, использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для окружающих высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> | <p>обязанностей школьника в семье и обсуждают его с одноклассниками. Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Собирают материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и Республики Бурятия, родного города.</p> <p>Готовят небольшие сообщения на заданную тему</p> <p>Оценивают влияние современного человека на природу</p> |  |
| 63-66 | Резервные уроки | 3ч | <p>Повторение пройденного.</p> <p>Презентация проектов по окружающему миру.</p>  |  |  |   |  |

### Материально-техническое обеспечение

1. Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н.. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015 год.
3. Система уроков по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н. Казакова /составитель Т.В. Ковригина.. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.



5. Рабочие программы . начальная школа. 1 класс УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова / Авт.-сост.: Л.И. Жигалина и др под ред. С.А. Кравцовой. - М.: Планета, 2012.
6. Персональный компьютер.
7. Экспозиционный экран.
8. Медиапроектор.
9. МФУ
10. Презентации урокам.

### **Итоговый тест по окружающему миру с элементами ОБЖ. 1 класс.**

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
  - а. сосна;
  - б. ель;
  - в. пихта;
  - г. лиственница.
2. Как называется наша страна?
  - а. Россия;
  - б. Советский Союз;
  - в. Родина.
3. Какую форму имеет земля?
  - а. шар;
  - б. овал;
  - в. квадрат.
4. Куда лучше всего вывести мусор?
  - а. на перерабатывающий завод;
  - б. на речку;
  - в. в лес.
5. Какой город является столицей нашей страны?
  - а. Москва;

- б. Волгоград;
- в. Санкт-Петербург.

6. За каким днём недели придёт четверг?

- а. за вторником;
- б. за средой;
- в. за пятницей.

7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а. март;
- б. май;
- в. февраль;
- г. апрель.

8. Какая птица не улетает в тёплые края?

- а. ласточка;
- б. скворец;
- в. соловей;
- г. дятел.
- д.

9. Что такое звезда?

- а. созвездие;
- б. пылающий шар;
- в. маленькое солнце.

10. Какая звезда ближайшая к Земле?

- а. Луна;
- б. Солнце;
- в. Сириус;
- г. Регул.

### Поурочное планирование по окружающему миру. 1 класс.

| №  | По плану | Фактически | Тема урока   | Кол-во часов | примечание |
|----|----------|------------|--|--------------|------------|
| 1  | 02.09.16 |            | <b>Выявление уровня элементарных представлений детей. (4ч.)</b><br>Знакомство. Режим дня школьника. Планета Земля. Россия. Республика Бурятия. | 1ч           |            |
| 2  | 08.09    |            | Групповое задание с недоопределёнными правилами.<br>Транспорт. Дорожные знаки. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.           | 1ч           |            |
| 3  | 09.09    |            | Адресность действий при групповом взаимодействии. Предметы, облегчающие труд и жизнь людей.  | 1ч           |            |
| 4  | 13.09    |            | Растительность леса, луга, поля, сада. Птицы, домашние и дикие животные. Красная книга. Отработка навыков содержательного взаимодействия.      | 1ч           |            |
| 5  | 16.09    |            | <b>Окружающий мир: природа, общество, труд. (4 часа).</b><br>Что такое окружающий мир.   | 1ч           |            |
| 6  | 20.09    |            | Где мы живем. Урок- экскурсия.   | 1ч           |            |
| 7  | 23.09    |            | Природа и ее изменчивость. Экскурсия на пришкольный участок.   | 1ч           |            |
| 8  | 27.09    |            | Природа - первый "учебник" человека. Урок-экскурсия.   | 1ч           |            |
| 9  | 30.09    |            | <b>Природа. (16 часов)</b><br>Вселенная или космос.  | 1ч           |            |
| 10 | 04.10    |            | Земля как планета.   | 1ч           |            |
| 11 | 07.10    |            | Причины сезонных изменений. Природа осенью. Экскурсия в парк.  | 1ч           |            |
| 12 | 11.10    |            | Значение воды на Земле.  | 1ч           |            |
| 13 | 14.10    |            | Значение воздуха на Земле.   | 1ч           |            |
| 14 | 18.10    |            | Разнообразие природы.  | 1ч           |            |
| 15 | 21.10    |            | Неживая и живая природа.   | 1ч           |            |
| 16 | 25.10    |            | Живая природа. Царства живой природы.  | 1ч           |            |
| 17 | 28.10    |            | Растения. Части растений. Урок-исследование.   | 1ч           |            |
| 18 | 01.11    |            | Зависимость растений от природных условий.   | 1ч           |            |
| 19 | 11.11    |            | Поздняя осень. Экскурсия.  |              |            |
| 20 | 15.11    |            | Животные.  | 1ч           |            |

|           |                |  |   |    |  |
|-----------|----------------|--|---|----|--|
| 21        | 18.11          |  | Разнообразие растений и животных. Животные Бурятии.           | 1ч |  |
| 22        | 22.11          |  | Природа и человек.  | 1ч |  |
| 23        | 25.11          |  | Земная поверхность.   | 1ч |  |
| 24        | 29.11          |  | Труд человека.  | 1ч |  |
| 25        | 02.12          |  | <b>Планета Земля. (14ч.)</b><br>Модели и изображения Земли.   | 1ч |  |
| 26        | 06.12          |  | Географическая карта.   | 1ч |  |
| 27        | 09.12          |  | Азбука географии.   | 1ч |  |
| 28        | 13.12          |  | Тепловые пояса Земли. Урок- путешествие.                      | 1ч |  |
| 29        | 16.12          |  | Облик Земли постоянно меняется.                               | 1ч |  |
| 30        | 20.12          |  | Что мы узнали на уроках окружающего мира? Проверочная работа. | 1ч |  |
| 31        | 23.12          |  | Место и время.  | 1ч |  |
| 32        | 27.12          |  | Как открывались новые земли.                                  | 1ч |  |
| 33        | 13.01          |  | Зимняя экскурсия. Природа зимой.                              | 1ч |  |
| 34-<br>35 | 17.01<br>20.01 |  | Появление и развитие жизни на Земле.                          | 2ч |  |
| 36        | 24.01          |  | Древние растения и животные.                                  | 1ч |  |
| 37        | 27.01          |  | Современные животные и растения.                              | 1ч |  |
| 38        | 31.02          |  | Древняя и современная природа Земли.                          | 1ч |  |
| 39        | 03.02          |  | Растительные и хищные животные.                               | 1ч |  |
| 40        | 07.02          |  | <b>Становление человека. (8ч)</b><br>Становление человека     | 1ч |  |
| 41        | 10.02          |  | Человек прямоходящий.   | 1ч |  |
| 42        | 21.02          |  | Орудия труда.   | 1ч |  |
| 43        | 24.02          |  | Родовой строй.  | 1ч |  |
| 44        | 28.02          |  | Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки.        | 1ч |  |
| 45        | 03.03          |  | Начало оседлой жизни.   | 1ч |  |
| 46        | 07.03          |  | Земля рассказывает о себе.                                    | 1ч |  |
| 47        | 10.03          |  | Что ты узнал о Земле и наших предках. Проверочная работа.     | 1ч |  |
| 48        | 14.03          |  | <b>Кто мы такие. (15ч.)</b> Кто такие "мы"                    | 1ч |  |
| 49        | 17.03          |  | Мы - разные по внешнему виду и по возрасту.                   | 1ч |  |
| 50        | 21.03          |  | Мы живем в разных природных условиях.                         | 1ч |  |
| 51        | 04.04          |  | Люди живут в разных странах.                                  | 1ч |  |
| 52        | 07.04          |  | Обычаи разных стран. Мини- проект.                            | 1ч |  |
| 53        | 11.04          |  | Мы живем в разное время суток.                                | 1ч |  |
| 54        | 14.04          |  | Мы заняты разным делом.                                       | 1ч |  |

|     |       |  |   |    |  |
|-----|-------|--|---|----|--|
| 55  | 18.04 |  | Мы должны охранять окружающую среду.          | 1ч |  |
| 56  | 21.04 |  | Весенняя экскурсия.                           | 1ч |  |
| 57  | 25.04 |  | Россия - любимая наша страна.                 | 1ч |  |
| 58  | 28.04 |  | Транспорт и связь.                            | 1ч |  |
| 59  | 03.05 |  | Что вы знаете о своей стране.                 | 1ч |  |
| 60  | 05.05 |  | Как жили наши предки.                         | 1ч |  |
| 61  | 10.05 |  | Жизнь современного человека. Урок-путешествие | 1ч |  |
| 62  | 12.05 |  | Законы современной жизни.                     | 1ч |  |
| 63  | 16.05 |  | Повторение пройденного.                       | 1ч |  |
| 64  | 19.05 |  | Проверочная работа                            | 1ч |  |
| 65- | 23.05 |  | <b>Повторение пройденного.</b>                | 2ч |  |
| 66  | 26.05 |  | Закрепление и повторение пройденного.         |    |  |