

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по окружающему миру

(наименование учебного предмета/курса)

3 "В", 3 "Д", 3 "Е", 3 "И"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Образовательная система "Школа 2100"

(наименование программы)

Программу составила Михайлова Арюна Доржиевна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

І. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».:
5. Авторская программа по окружающему миру А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, программы «Образовательная система «Школа 2100»

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В соответствии с этими целями ставятся следующие **задачи**:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самореализации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.* Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало

знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения;
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Образовательные технологии:

- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности.
- Проектная технология.
- Технологии оценивания образовательных достижений учащихся
- Технология развивающего обучения;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология уровневой дифференциации при обучении и оценке знаний.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе 2 часов в неделю (68 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога*

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных умений.

Часть 1. «Обитатели Земли»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. «Моё Отечество»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Формы контроля знаний и умений учащихся

Для выявления соответствия результатов образования, целями и задачами обучения данной рабочей программой предусмотрено проведение:

- Контрольные работы – «Обитатели Земли» - 2; «Моё Отечество» - 2.
- Проверочных работ – «Обитатели Земли» - 15; «Моё Отечество» - 4.

VI. Содержание курса Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 часа)

Вещество и энергия (4 ч.)

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло - твёрдое. Из чего состоят молекулы. Почему лёд легче воды. Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ. Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание. Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч.)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает «раны» биосферы. Зарастание кострица, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями. Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Живые участники круговорота веществ (13 ч.)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи. хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного

организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов — защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: лёгкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полёту. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Осторожное обращение с дикими животными. Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Заповедники и национальные парки. Экскурсия в краеведческий музей на тему «Многообразие растений и животных». Экскурсия в лес, озеро, луг на тему «Многообразие видов»

Резервные часы. (2 ч.)

«Юные химики». Бактерии и трудности наблюдения за ними. Бактерии – участники всех круговоротов. Учимся решать жизненные задачи. Защита проекта «Сохраним красоту природы»

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 часа)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времён. Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении «христианская» эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия. История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX-XIII века (4 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. «Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как о достижениях человечества во всех областях. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица. Защита Русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. Ледовое побоище. Александр Невский. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XV-XVII века (5 ч)

Время создания Московского государства - время противостояния жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России - двугла́вый орёл. Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей -крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва. Московский Кремль - памятник времён Московского государства, сердце Москвы и всей России. Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана

Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII - начало XX века (5 ч)

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 г. - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (4 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX в. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 года. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель Советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (11 ч)

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума — собрание избранных народом представителей, которое создаёт законы. Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне - все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры — библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача — сохранение и преумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Резервные уроки (3 ч.) Защита проекта «Сохраним историю родного края». Работа и защита проекта «Отмечаем государственные праздники».

VII. Тематическое планирование

№ пп	Тема раздел	К час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
				УУД	Основные предметные умения		
	Часть 1. «Обитатели Земли» (34 часа)		<p>Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.</p> <p>Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответ; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Планировать УД на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными. Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.</p> <p>Правильно находить источники энергии, правильно применять понятия «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.</p> <p>Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии;</p>	<p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Называть особенности различных состояний веществ.</p> <p>Приводить примеры движения под действием энергии.</p> <p>Приводить примеры движения под действием энергии.</p>	
	Раздел 2. Оболочка а планеты , охвачен ная жизнью.		<p>Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.</p>	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с</p>	<p>Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.</p>	<p>Характеризовать места обитания живых организмов.</p> <p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать условия</p>	

		<p>Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.</p> <p>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p>Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.</p> <p>Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.</p>	<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p>	<p>Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Приводить примеры обмена веществ: поглощение и выделение веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.</p> <p>Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ.</p> <p>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания и конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта</p>	<p>необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе.</p> <p>Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.</p> <p>Характеризовать роль солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов</p>	
Раздел №. Экологическая		<p>Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); характеризовать роль каждого из</p>	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества.</p>	

	<p>система.</p>	<p>и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</p>	<p>экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почв в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.</p> <p>Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связей между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.</p> <p>Рассказать о разнообразии обитателей экосистемы, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных экосистем, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>Называть основные компоненты экосистемы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять</p>	<p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.</p> <p>Исследовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.</p> <p>Сравнивать и различать деревья и кустарники, дикорастущие и культурные растения.</p>	
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснить и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	
	Раздел 4. Живые участники круговорота веществ.	<p>Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения объектов</p>	<p>Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Сравнить и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей</p>	<p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Выращивать растения Характеризовать условия необходимые для жизни животных Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид , характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц и зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информации животных. Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека</p>	

					<p>местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.</p>	<p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы.</p>	
	Повторение изученного					<p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы.</p> <p>Характеризовать</p>	
	Часть 2. Моё Отечество. Твои родные и твоя Родина в потоке времен и	<p>Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.</p> <p>Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</p> <p>Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством.</p>	<p>Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны.</p> <p>Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов</p>	<p>Ориентироваться в структуре новой учебной книги, ее содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятия «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт</p>	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо. Находить на ленте времени века, годы, соотносить годы с конкретными веками. Находить и извлекать необходимую информацию.</p>		

			<p>Моя Родина, моё Отечество – Россия!</p> <p>. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.</p>	<p>учебника, в рабочей тетради из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализ, сравнение, обобщение, классификации.</p>	<p>учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами значение понятий «власть», «правительство». Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.</p>		
	<p>Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР.</p>	<p>Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.</p> <p>Создание Древнерусского государства. Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл</p> <p>Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договариваться об общем ответе, представить его).</p> <p>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка.</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначен-ным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий.</p> <p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны.</p> <p>Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей.</p> <p>Участвовать в обсуждениях.</p> <p>Высказывать и отстаивать в споре</p>		

						<p>свою точку зрения</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению и оценке значимого события.</p>	
	Современная Россия.	<p>Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы. Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация –</p>	<p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать свое знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договариваться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов. Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит РФ; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою родину».</p>	<p>Объяснить значение понятий «государство», «демократия».</p> <p>Узнавать государственные символы России среди государственных символов других стран.</p> <p>Демонстрировать своё уважение при прослушивании гимна России.</p> <p>Участвовать в коллективном исполнении гимна России.</p>		

		государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важная задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).				

VIII. Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 3-го класса учащиеся должны:

Раздел 1: «Обитатели Земли»

Знать:

- что такое тело;
- что такое вещество; свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- что такое энергия;
- о круговороте веществ (элементарные сведения);
- о значении кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека;
- основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- об основных экосистемах (озера, болота, луга, леса, поля) и их специфике;
- что такое почва и какова её роль в плодородии:
- основные группы растений (хвойные, цветковые) и животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

грибы;

Учащиеся должны уметь:

- применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

- уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Раздел 2 «Моё Отечество»

Учащиеся должны **иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях:** родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

Учащиеся должны **уметь:**

- строить своё родословное древо; ориентироваться в образной исторической карте;
- вести счёт времени по векам и эрам; определять последовательность исторических событий;
- по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории-
 - различать следы исторического прошлого в современной действительности.

IX. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывается, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используются таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить: - новые, получаемые в данный момент знания; - прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» — приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
<i>Третий уровень - особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи</i>		

3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

Плановых проверочных работ:

Контрольных работ – 4 ;

Проверочных работ – 19;

Практических работ – 4;

Проектных работ – 3;

Экскурсий - 2.

Х. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реквизиты программы:

УМК учащихся:

1. Учебник «Окружающий мир» для 3-го класса в 2-х частях: «Обитатели Земли» и «Моё Отечество» (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин), «Баласс», 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова), 2 ч. «Баласс», 2011.

3. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Обитатели Земли» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский), «Баласс», 2011.

4. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Моё Отечество» для 3-го класса (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова), «Баласс», 2011.

УМК учителя:

1. Учебник «Окружающий мир» для 3-го класса в 2-х частях: «Обитатели Земли» и «Моё Отечество» (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин), «Баласс», 2011.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова), 2 ч. «Баласс», 2011.

3. Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан и др.), «Баласс», 2011.

4. Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина), «Баласс», 2011.

5. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Обитатели Земли» для 3-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский), «Баласс», 2011.

6. Контрольные и проверочные работы к учебнику «Моё Отечество» для 3-го класса (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова), «Баласс», 2011.

XI. Календарно- тематическое планирование

№ П/п	Дата	По факту	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них		
					Лабораторные (практические) работы	Формы контроля	Примечание
			Раздел № 1 «Обитатели Земли»	34 ч			
			I Вещество и энергия	4 ч		2 ч	
1.1.			Тела и вещества. Тела естественные и искусственные. Превращение веществ.				
1.2.			Из чего состоит вещество? Молекулы, чистые вещества и смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости, газы. Проверочная работа № 1 «Тела и вещества»			П/р. №1	
1.3.			Что такое энергия? Многообразие проявлений энергии: электричество, солнечный свет, падающая вода.				
1.4.			Превращение энергии (из быта людей) и выделение тепла. Неистребимость энергии. Проверочная работа № 2 «Энергия»			П/р. №2	
			II Оболочка планеты, охваченная жизнью	6 ч		3 ч	
2.1.			Где обитают живые организмы? Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера.				
2.2.			Большой круговорот веществ. Порядок – условие жизни людей. Стабильность условий – следствие круговорота веществ.				
2.3.			Живые участники круговорота веществ. Производители, потребители, разрушители. Проверочная работа № 3 «Оболочка планеты, охваченная жизнью»			П/р. №3	
2.4.			Обмен веществ в организме. Горение и дыхание. Использование поглощенных веществ для жизни, роста, самообновления, размножения.				
2.5.			Как живые организмы запасают энергию Солнца? Роль солнца как источника энергии. Проверочная работа № 4 «Оболочка планеты, охваченная жизнью»			П/р. №4	
2.6.			Повторение по теме «Оболочка планеты» Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»			К/р.№1	
			III Экологическая система	9 ч		4 ч	
3.1.			Жизнь экосистемы. Сообщество живых организмов. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.				
3.2.			Почва – важнейшая часть экосистемы. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Проверочная работа № 5 «Жизнь экосистемы»			П/р. №5	

3.3.		Экосистема озера. Мелкие и крупные водоросли, дафнии и циклопы. Озерные и речные рыбы. Бактерии. Зарастание озера.				
3.4.		Экосистема болота. Болотные растения: сфагнум. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Торф и накопление мертвой органики.				
3.5.		Экосистема луга. Луговые растения и животные. Дерновина, дождевые черви, бактерии и их роль в плодородии. Проверочная работа № 6 «Природные экосистемы»			П/р №6	
3.6.		Лесные производители. Лесные травы, кустарники, деревья. Значение лесных животных, грибов и бактерий. Распространение семян.				
3.7.		Потребители и разрушители лесной экосистемы. Как природа залечивает раны?. Проверочная работа № 7 «Природные экосистемы»			П/р №7	
3.8.		Экосистема поля. Растения, вредители и животные полей. Вспашка, удобрение полей. Средства борьбы с вредителями.				
3.9.		Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки, рыбы, бактерии. Проверочная работа № 8 «Искусственные экосистемы»			П/р №8	
		IV Живые участники круговорота веществ	15 ч	3 ч	8 ч	
4.1.		Растения – производители. Органы цветкового растения: стебель, лист, корень. Размножение, роль семян, плодов растений. Проверочная работа № 9 «Растения»			П/р.№9	
4.2.		Животные маленькие и большие. Роль простейших животных на Земле и возникновение их частей. Черви. Моллюски.				
4.3.		Маленькие рыцари. Членистоногие и их покров. Многообразие и развитие насекомых. Раки, пауки. Проверочная работа № 10 «Животные»			П/р.№ 10	
4.4.		Первый шаг из моря на сушу. Позвоночные: рыбы, их многообразие. Строение земноводных.				
4.5.		На суше – как дома. Виды животных: пресмыкающиеся, звери, птицы. Их забота о потомстве. Мозг и органы чувств. Проверочная работа № 11 «Животные»			П/р.№ 11	
4.6.		Пернатые изобретатели. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Размножение птиц.				
4.7.		Наши братья. Совершенные органы чувств у млекопитающих. Воспитание детей. Проверочная работа № 12 «Животные»			П/р.№ 12	
4.8.		Осторожно, животные! Правила поведения с дикими и домашними животными. Проверочная работа № 13 «Осторожно животные»			П/р.№ 13	

4.9.		Прирожденные разрушители. Грибы: съедобные и несъедобные, губчатые, пластинчатые; лишайники. Грибница. Дрожжи. Проверочная работа № 14 «Придорожные разрушители»			П/р. № 14	
4.10		Примеры экологических разрушений в биосфере. Жить в согласии с природой. Заповедники и национальные парки. Проверочная работа № 15 «Как нам жить в дружбе с природой.»			П/р. № 15	
4.11		Повторение по теме «Экологическая система» Контрольная работа № 2 по теме «Живые участники круговорота веществ».			К.р. № 2	
4.12		Экскурсия в краеведческий музей на тему «Многообразие растений и животных».		Экскур-сия		
4.13		Экскурсия в лес, озеро, луг на тему «Многообразие видов»		Экскур-сия		
4.14		Резервный урок «Юные химики». Бактерии и трудности наблюдения за ними. Бактерии – участники всех круговоротов.				
4.15		Резервный урок. Учимся решать жизненные задачи. Защита проекта «Сохраним красоту природы»		Проект		
		Раздел № 2 «Моё Отечество»	34 ч			
		I Твои родные и твоя Родина	5 ч	1 ч	1 ч	
1.1.		Вводный урок. Отправляемся в путешествие по «реке времени».				
1.2.		Живая связь времен. Поколения предков. Фамилия, имя, отчество – связь времен. Практическая работа на тему «Моё родословное дерево»		П/р. № 1		
1.3.		Как люди считают время? Исторический счет времени. Век(столетие), эра. «Христианская» эра. Христианство.				
1.4.		С чего начинается Родина? Общество, государство, государственная власть. Законы. Моя Родина, моё Отечество – Россия.				
1.5.		Память о прошлом. История моей Родины. Исторические источники. Образ многовековой истории России. Проверочная работа № 16 «Твои родные и твоя Родина»			П/р. № 16	
		II Времена Древней Руси	4 ч			
2.1.		Когда на Руси появилось государство? Древние жители Руси. Жизнь славянских племен.				
2.2.		«Золотые ворота» в Древнюю Русь. Князь Владимир и принятие христианства. Культурное богатство Древней Руси: храмы, монастыри. Кириллица и летописи.				
2.3.		За землю русскую! Набеги кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность земель. Ледовое побоище. Александр Невский.				
2.4.		«Слово о погибели Русской земли» Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Исламская религия (первичные представления)				

			III Времена Московского государства	5 ч		2 ч	
3.1.			От Древней Руси к единой России. Время создания Московского государства. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Проверочная работа № 17 «Времена Древней Руси»				П/р.№17
3.2.			Земля и люди Московского государства. Герб. Государь Иван III. Бояре, дворяне, крестьяне.				
3.3.			Москва златоглавая. Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного.				
3.4.			«Хуже грозного царя только междуцарствие». Смутное время. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.				
3.5.			Повторение по теме «Времена Московского государства». Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси»				К/р №3
			IV Времена Российской империи	5 ч	1 ч		
4.1.			Петр Великий. Его преобразования. Победа в войне со Швецией. Санкт-Петербург – столица. Новые символы империи.				
4.2.			Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. А.В. Суворов – великий русский полководец. Крепостное право.				
4.3.			Как Россия у Европы «училась». Практическая работа на тему «Изготовление макета произведений русской архитектуры и живописи»			П/р.№2	
4.4.			«Гроза двенадцатого года». Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. М.И.Кутузов. Единство народа перед врагом.				
4.5.			Император-освободитель. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Развитие обновлённой империи.				
			V Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы	4 ч		1 ч	
5.1.			Россия в огне. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Проверочная работа № 18 «Времена Российской империи»				П/р №18
5.2.			«К светлому будущему». Символы СССР. Власть Советов и Коммунистической партии. Строительство справедливого общества. Правление И.В. Сталина.				
5.3.			«Вставай, страна огромная...». Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои В.О.В.				
5.4.			«Через тернии к звездам». Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей и в стране.				
			VI Современная Россия	11 ч	4 ч	2 ч	
6.1.			Я – гражданин России! Современная Россия. Государственные символы.				П/р №19

			Понятие о гражданстве и конституции. Проверочная работа № 19 «Времена Советской России и СССР»				
6.2.			Власть народа. Демократия. Избирательная система. Выборы органов государственной власти.				
6.3.			Кто в государстве самый главный? Государственная, законодательная и исполнительная власти. Президент. Правительство. Государственная дума.				
6.4.			Народы России. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Практическая работа на тему «Правила прослушивания гимнов стран»		П/р №3		
6.5.			Наш общий дом. РФ – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – граждане РФ.				
6.6.			Как нам жить? Достояние российской культуры. Практическая работа на тему «Культурные богатства народов России»		П/р №4		
6.7.			Повторение по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»				
6.8.			Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»			К/р №4	
6.9.			Резервный урок. Наши праздники. Происхождение и традиции празднования праздников современной России. Проект «Отмечаем государственные праздники»		Проект		
6.10			Резервный урок. Учимся решать жизненные задачи: спасение библиотеки от закрытия и сохранение семейных ценностей и архива.				
6.11			Резервный урок. Работа и защита проекта «Сохраним историю родного края»		Проект		
			Итого: Резервные уроки:	68 ч 5 ч	9 ч	23 ч	
					экск.- 2 прак.р.-4 проект-тов - 3	к.р.-4 пров.р-19	