

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по окружающему миру

(наименование учебного предмета/курса)

4 "А", 4 "Б", 4 "Е"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Образовательная система "Школа 2100"

(наименование программы)

Программу составила Михайлова Арюна Доржиевна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».:
5. Авторская программа по окружающему миру А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, программы «Образовательная система «Школа 2100» и обеспечена учебниками «Человек и природа» авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, «Человек и человечество» авторы: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С. С., Сизова Е.В., Тырин С.В. для 4 класса.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостижаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступны и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В соответствии с реализацией программы при проведении комбинированных уроков проводятся проверочные работы, предназначенные для проведения тематического контроля по изученной теме. Их цель - получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом комбинированном уроке.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

6. Содержание учебного предмета

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Человек и его строение (13 ч) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (3 ч) Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (10 ч) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала – 5 ч. Часы по выбору учителя – 3 ч

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Человек и его внутренний мир (6 ч) Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (6 ч) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (10 ч) Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (4 ч) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (5 ч) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Часы по выбору учителя – 1 ч.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	Часть 1. Человек и природа Раздел 1. Как работает организм человека	34 16	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма</p> <p>Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Значение кожи для здоровья человека. Гигиена кожи.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Органы пищеварения. Гигиена систем органов.</p> <p>Выделительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Органы выделения.</p> <p>Дыхательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Строение органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Измерение температуры тела человека.</p> <p>Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Органы кровообращения. Гигиена систем органов.</p> <p>Роль крови в организме. Состав крови. Рассмотрение условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела.</p> <p>Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Органы нервной системы. Гигиена систем органов.</p> <p>Органы зрения, их роль в жизнедеятельности организма. Строение органов зрения. Гигиена органов зрения и профилактика близорукости.</p>	<p>Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.</p> <p>Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.</p> <p>Уметь называть системы органов у человека</p> <p>Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.</p> <p>Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании</p> <p>Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.</p> <p>Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов</p> <p>Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.</p> <p>Уметь называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснить, почему надо беречь зубы</p> <p>Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.</p> <p>Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения</p> <p>Знать, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.</p> <p>Уметь называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навесивших тебя во время болезни</p> <p>Знать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.</p> <p>Уметь называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов</p> <p>Знать, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.</p> <p>Уметь называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови</p> <p>Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необ-</p>	<p>Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено)</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Участие в диспуте, посвященному выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения здоровья.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и допол-</p>	

			<p>Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Строение и роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания. Гигиена слуха.</p> <p>Роль мужчины и женщины в жизни общества и семьи. Организм женщины и организм мужчины. Забота родителей о воспитании детей. Соблюдение правил поведения.</p> <p>Инфекционные заболевания, их симптомы и причины. Предупредительные прививки. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Человек – часть природы. Сходства и отличия человека от обезьян. Общение людей. Речь – помощница общению. Человек – часть природы. Этапы становления человека разумного и характерные для него признаки (отличия).</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Работа организма человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека</p> <p>Знать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.</p> <p>Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения</p> <p>Знать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.</p> <p>Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств</p> <p>Знать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.</p> <p>Уметь сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье</p> <p>Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.</p> <p>Уметь рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки</p> <p>Знать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.</p> <p>Уметь называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных</p> <p>Знать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.</p> <p>Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете</p> <p>Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека».</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>	<p>ходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>нительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p>
2	Раздел 2. Рукотворная природа	18	<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль</p>	<p>Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».</p> <p>Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном</p> <p>Знать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы</p>	<p>Личностные: - <i>Оценить</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>- <i>Объяснять</i> с пози-</p>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей</p>

	<p>животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным</p> <p>Сельское хозяйство. Животноводство, растениеводство. Роль сельского хозяйства в жизни людей. Способы повышения урожая. Изобретение полезных приспособлений. Рычаг. Колесо. Наклонная плоскость. Их роль в жизни человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Вода. Свойства воды. Различные состояния воды. Вода в природе. Изобретение паровой машины</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Свойства горных пород и минералов. Способы их использования людьми.</p> <p>Металлы. Свойства металлов, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ис-</p>	<p>позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.</p> <p>Уметь рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства</p> <p>Знать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость.</p> <p>Уметь объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.</p> <p>Иметь представление об изобретении первых часов с маятником</p> <p>Знать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.</p> <p>Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада</p> <p>Уметь называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.</p> <p>Иметь представление об изобретении паровой машины</p> <p>Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.</p> <p>Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).</p> <p>Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода</p> <p>Знать, что люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.</p> <p>Уметь называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ).</p> <p>Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода</p> <p>Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.</p> <p>Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.</p> <p>Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях</p> <p>Знать, что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.</p> <p>Уметь называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свой-</p>	<p>ции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать дру-</p>	<p>местности).</p> <p>Перечислять основные отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Исследовать в группах свойства воды.</p> <p>Характеризовать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Исследовать в группах свойства воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха</p> <p>Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых</p> <p>Исследовать свойства полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изучен-</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>копаемым. Ископаемое топливо. Его виды. Роль топлива в жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Полезные ископаемые Бурятии. Экологическое хозяйство-будущее человечества. Экология. Человек – часть природы. Рукотворная природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Решение жизненных задач. Человек и природа. Зависимость жизни человека от природы.</p>	<p>ства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства Знать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Уметь перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество). Иметь представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжигания. Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горячее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру Знать, что человечество прошло путь технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя все новые виды топлива и способы его сжигания. Уметь рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горячее напоминает джинна в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру Знать, что неконтролируемое могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения Знать, что неконтролируемое могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>	<p>гую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	<p>ные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в музей. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		<p>Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль Право. Круг общения. Семья. Друзья, взаимоотношения между ними. Знакомые. Общественные группы. Земляк. Сограждане. Человечество. Право. Личные права человека. Конституция. Особые права детей. Права и обязанности. Человек и его внутренний мир. Человек в мире людей. Учимся решать жизненные задачи. Учимся решать жизненные задачи</p>	<p>сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») Знать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. Уметь объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения Знать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Уметь объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей». Знать изученный материал по теме «Человек в мире людей». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>	<p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	<p>лагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребенка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.</p>
--	--	--	---	---	--

5	<p>Раздел 3. Человек и прошлое человечества</p>	10	<p>Первобытные люди. Расселение первобытных людей. Род. Племена. Достижения эпохи Первобытного мира. Добро и зло в Первобытном мире. С 47 урока перенести Новую ступень в развитии общества. Переход от первобытного общества к цивилизации. Изобретения цивилизаций Древнего мира. Развитие техники в эпоху Древнего мира. Представление о добре и зле в Древнем мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Средних веков. Югорская земля в средние века. Общество и государство в Средние века. Единоверцы и иноверцы. Произведения искусства цивилизаций эпохи Средних веков. Новое время – торжество Европы. Технические достижения эпохи Нового времени. Новые открытия. Заселение европейцами новых земель. Новые порядки в обществе и государстве. Зло и добро в эпоху Нового времени. Демократия. Начало Новейшего времени. Жестокий 20 век. Первая мировая война. Гражданская война. Вторая мировая война. ВОВ. На пути к единому человечеству. ООН. Общечеловеческие законы. Технические достижения</p>	<p>Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений Иметь представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний Знать изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях памятниках культуры, исторических деятелей. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.</p>
---	--	----	--	--	---	---

					<p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: - Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>		
6	Раздел 4. Человек и многоголокое человечество	4	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле</p> <p>Отличие людей по внешним признакам. Три расы. Разные народы. Национальная культура разных народов.</p> <p>Ранние религии. Религиозные обряды. Религии мира. Свобода совести.</p>	<p>Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств.</p> <p>Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической страной</p> <p>Знать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли.</p> <p>Уметь объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе</p> <p>Знать, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами</p> <p>Знать изученный материал по теме «Человек и многоголокое человечество».</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с</p>	<p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договариваться со своим оппонентом.</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или</p>	

					<p>учителем.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.</p>	
7	Раздел 5. Человек и единое человечество	5	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь всех людей в обществе. Труд. Деньги. Собственность. ООН. Взаимосвязь всех людей в обществе. Всеобщая декларация прав человека. Моральные ценности. Общечеловеческие культурные ценности. Спортивные соревнования. Олимпийское движение. Хрупкая планета. Всемирные глобальные проблемы. Взаимосвязь всех людей в обществе.</p>	<p>Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.</p> <p>Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги</p> <p>Иметь представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.</p> <p>Уметь рассказывать, для чего была создана ООН</p> <p>Знать, что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.</p> <p>Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности</p> <p>Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.</p> <p>Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»</p> <p>Знать изученный материал по пройденной теме.</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные: - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Оценивать значимость человеческого труда разных профессий. Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества. Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний. Выполнять в группе задания по осмыслению или</p>	

					<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>оценке правил жизни людей в современном обществе.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.</p>	
8	Повторение и обобщение	3	<p>Учимся решать жизненные задачи. Человек и единое человечество.</p> <p>Человек и прошлое человечества. Человек и многоликое человечество. Человек и единое человечество.</p> <p>Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p>Краеведение. Краеведческий музей. История города. Экспонаты.</p>	<p>Знать основные понятия, изученные в рамках данного раздела.</p> <p>Уметь сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации</p> <p>Знать основные понятия, изученные в рамках курса.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям</p>	<p>Личностные: - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Регулятивные: - Работая по плану,</p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>Оценивать значимость человеческого труда разных профессий.</p> <p>Собирать и оформлять информацию о культурных богатствах человечества.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современ-</p>	

					<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>ном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном обществе.</p>	
	Итого:	68					

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Получит возможность научиться
Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - соблюдать правила безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - узнавать государственную символику Российской Федерации, Пермского края, города Соликамска; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени». 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся должны **знать**: - об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;

- об основных органах и системах органов человека, их функциях;
- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
- об основных этапах становления человека и его разума;
- важность воды для жизни живых организмов и человека;
- основные свойства льда, воды, пара (как твердого тела, жидкости и газа);
- основные свойства воздуха (как газа);
- применение важнейших полезных ископаемых;
- об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
- о единственной стратегии выживания человечества
- вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

Учащиеся должны **уметь**: - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения ;
- ухаживать за своим телом;
- составлять правильный режим дня;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их создателей;
- описывать герб и флаг России, герб родного города;
- применять счет лет в истории;
- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;
- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;
- объяснять отдельные исторические термины;
- связно и логично отвечать на вопросы; - самостоятельно выполнять творческие задания;

9. Критерии оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- 3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- 4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывается, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используются таблица требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где по-	«4+» —	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не

требовалось применить: - новые, получаемые в данный момент знания; - прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	приближается к от-лично	влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень - особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

Нормы оценок.

Виды работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Устные ответы	Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.	Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.	Ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки. Не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.	Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
2. Контрольная работа	Ставится, если ученик выполнил не менее 80 % объема и работа содержит лишь небольшие недочеты.	Ставится, если ученик выполнил не менее 60 % объема работы.	Ставится, если ученик выполнил не менее 40 % объема работы.	Ставится, если ученик выполнил менее 40 % объема работы.
2. Проверочная работа	Ставится, если ученик выполнил задания на повышенном уровне.	Ставится, если ученик выполнил задания на необходимом уровне.	Ставится, если ученик выполнил задания на необходимом уровне с недочетами.	Ставится, если ученик неверно выполнил задания на необходимом уровне.

4. Практическая работа	Ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.	Ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, правильно формулирует выводы.	Ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.	Ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.
------------------------	--	--	---	---

Количество и темы лабораторных, практических и иных видов занятий, предусмотренных примерной (авторской) программой при изучении раздела;

Контрольные работы:

1. Человек и его строение.
2. Рукотворная природа.
3. Человек и природа.
4. Человек в мире людей.
5. Человек и единое человечество.
6. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по разделу: "Человек и человечество"

Тесты:

1. Организм человека.

Проверочные работы:

1. Как устроен организм человека.
2. Кожа и опорно-двигательная система.
3. Пищеварение и выделение.
4. Дыхание и кровообращение.
5. Органы чувств.
6. Родители и дети. Отчего мы не боеем.
7. Происхождение человека.
8. Рукотворная жизнь.
9. Покорение силы.
10. Свойства воды.
11. Свойства воздуха.
12. Горные породы и минералы.
13. Металлы.
14. Приручение огня.
15. Человек и его внутренний мир.
16. Человек и его внутренний мир. Как узнать человека?

17. Человек и прошлое человечества.

18. Человек и его многоликое человечество

Практические работы:

1. Изготовление модели скелета.
2. Изготовление модели клетки.
3. Горные породы и минералы.

Экскурсии:

1. ПДД на улицах города.
2. Почвы нашего края

Таблица прохождения практической части программы

Полугодие, четверть	Раздел	Всего часов	Практическая часть				
			Контрольные работы	Тест	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1 четверть	1	16	Ур 16	Ур 15	Урок 2,4,5.8,11, 13,14	Ур 3,12	Ур.1
2 четверть	2	18	Ур 29,31		Урок18,19, 21,23,25, 26,27	Ур 28	
3 четверть	1 3	5 4	Ур 48		Урок 37,39 Урок 55		
4 четверть	4 5 6	3 4 5	Урок 62, 64		Урок 58		Ур 65
Всего:	2 / 6	34/34	5	1	18	3	3

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реквизиты программы:

УМК учащихся:

1. Учебник «Окружающий мир» для 4-го класса часть 1 «Человек и природа» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, 2015
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, 2015
3. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 1 Человек и природа 4-й класс» А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина, 2015
4. Учебник «Окружающий мир» для 4-го класса часть 2 «Человек и человечество» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин, 2015
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир часть 2 «Человек и человечество» Данилов Д.Д., Е.В.Сизова, Е.И.Стойка, 2015
6. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир часть 2 Человек и человечество 4-й класс» Е.В.Сизова, Е.И.Стойка, 2015

УМК учителя:

1. Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан и др.), «Баласс», 2011.
2. Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина), «Баласс», 2011.

2. Технические средства обучения:

- компьютер и медиапроектор и экспозиционный экран для демонстрации.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km.ru/ed> и др.

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Кол час	Темы	Примечание
	по плану	по факту				
1			Часть 1. Человек и природа Раздел 1. Как работает организм человека	34	Как устроен организм человека.	
				16		
2					Кожа – «пограничник» организма <i>Проверочная работа №1 по теме «Как устроен организм человека»</i>	
3					Как человек двигается. <i>Проверочная работа №2 по теме «Кожа и опорно-двигательная система»</i>	
4					Путешествие бутерброда	
5					Как удаляются ненужные вещества. <i>Проверочная работа №3 по теме «Пищеварение и выделение»</i>	
6					Для чего и как мы дышим	
7					Волшебная восьмерка	
8					Что такое кровь. <i>Проверочная работа №4 по теме «Дыхание и кровообращение»</i>	
9					Почему наш организм работает слажено. <i>Проверочная работа №5 по теме «Нервная система»</i>	
10					Окна в окружающий мир	
11					Многогранный мир чувств. <i>Проверочная работа №6 по теме «Органы чувств»</i>	
12					Родители и дети	
13					Отчего мы иногда болеем. <i>Проверочная работа №7 по теме «Родители и дети. Отчего мы иногда болеем»</i>	
14					Наши предки – древесные жители	
15					На заре человечества. <i>Проверочная работа №8 по теме «Происхождение человека»</i>	
16					Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека»	
17			Раздел 2. Рукотворная природа	18	Рукотворная жизнь	
18					На службе у человека. <i>Проверочная работа №9 по теме «Рукотворная жизнь»</i>	
19					Покорение силы. <i>Проверочная работа №10 по теме «Покорение силы»</i>	
20					Как человек использует свойства воды.	

21					Как человек использует свойства воды. <i>Проверочная работа №11 по теме «Свойства воды»</i>	
22					Как человек использует свойства воздуха.	
23					Как человек использует свойства воздуха. <i>Проверочная работа №12 по теме «Свойства воздуха»</i>	
24					Горные породы и минералы.	
25					Горные породы и минералы. <i>Проверочная работа №13 по теме «Горные породы и минералы»</i>	
26					Металлы.	
27					Металлы. <i>Проверочная работа №14 по теме «Металлы»</i>	
28					Приручение огня.	
29					Приручение огня. <i>Проверочная работа №15 по теме «Приручение огня»</i>	
30					Как нам жить?	
31					Как нам жить? <i>Проверочная работа №16 по теме «Как нам жить»</i>	
32					Контрольная работа №2 по теме «Рукотворная природа»	
33					Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа»	
34			Часть 2. Человек и человечество Раздел 1. Человек и его внутренний мир	34 6	Кого можно назвать человеком?	
35					Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Человек и природа»	
36					Посмотри в свое «зеркало»	
37					Как понять, что творится у друга на душе?	
38					Переживания, испытанные временем	
39					Как узнать человека?	
40					<i>Проверочная работа №1 по теме «Человек и его внутренний мир»</i>	
41			Раздел 2. Человек в мире людей	6	Что такое общество.	
42					Как жить в мире людей.	
43					Мое общество	
44					Права человека	
45					Обобщение по теме «Человек в мире людей»	
46					Контрольная работа №1 по теме «Человек в мире людей»	
47-48			Раздел 3. Человек и прошлое человечества	10	Первобытный мир	

49-50					Древний мир	
51-52					Средние века	
53-54					Новое время	
55					Новейшее время	
56					<i>Проверочная работа №2 по теме «Человек и прошлое человечества»</i>	
57			Раздел 4. Человек и многоликое человечество	4	Короли, президенты и граждане	
58					Расы и народы	
59					Кто во что верит	
60					<i>Проверочная работа № 3 по теме «Человек и многоликое человечество»</i>	
61			Раздел 5. Человек и единое человечество	5	Мировое хозяйство	
62					Мировое сообщество государств	
63					Что человечество ценит больше всего?	
64					Как нам жить?	
65					Контрольная работа №2 по теме «Человек и единое человечество»	
66			Повторение и обобщение	3	Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	
67-68					Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век – дорога каждого из нас!»	
			Итого	68		