

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по окружающему миру

(наименование учебного предмета/курса)

4 "Ж", 4 "З"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Школа России

(наименование программы)

Программу составила Ихисеева Вера Леонидовна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерной ООП НОО Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской учебно-методической программы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4.Планируемые образовательные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм и т.п.** Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления **используются** такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую **работу**.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям:

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

№п/п	Виды контроля	Тема контроля	Используемая литература
1.	Тесты. Проверим себя и оценим свои достижения	Земля и человечество. Природа России. Страницы Всемирной истории. Страницы истории России.	Окружающий мир «Гесты» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2013 Рабочая тетрадь. Учебник А.А.Плешаков 4 класс.
2.	Проекты. (по выбору)	«Путешествуем без опасности» «Всемирное наследие в России» «Красная книга России» « Заповедники и национальные парки России». Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Как защищают природу. Экологическая обстановка в нашем крае. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои « Зелёные страницы» Чему научили уроки экологической этики. Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа. Лётчика. Открытие берестяных грамот Правители Древней Руси. В дворянской усадьбе В крестьянской избе. День горожанина: начало хх . века Новые имена светской эпохи. Календарь праздников моей семьи. Наш край.	Справочная литература. Учебник 4класс

		Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Инженерно-технические сооружения родного края.	
--	--	--	--

6.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

Учебники

1. Плешаков А. А.
Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.
1. Плешаков А. А.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2
2. Плешаков А. А.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2
3. Плешаков А. А.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

Тесты

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 1 класс.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 2 класс.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 3 класс.
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

Методические пособия

1. Плешаков А. А.
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс
2. Плешаков А. А.
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2, 3,4 класс
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А.
Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
4. Плешаков А. А.
От земли до неба: Атлас-определитель.
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы.

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности	Виды контроля
				Основные предметные умения	УДД		
1.	<u>Земля и человечество</u>	9ч	Небесные тела: звезды, планеты, спутник. Земля – планета, <i>Солнце – звезда, источник света и тепла.</i> Астрономия. Небесные тела: звезды, планеты, спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Исторические источники. История – наука о прошлом человеческого общества. Исторические источники.	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;	- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;	- работать в паре, группе	Инд.дом.зад Кимы тесты
				- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	- работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;		работать в паре:
			- рассказывать о мире, с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать			

			<p>системы, перечислять планеты в правильной последовательнос ти, - - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - устанавливать причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; -</p>	<p>достижения на уроке моделировать строение Солнечной системы; Проявлять интерес к поисковой работе,,понимать причины успеха и неуспеха в своей деятельности Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (</p>		
		Смена времен	изучать по	помощью бинокля (Парная, групповая	КИМЫ

		года. Движение земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Знакомство с картой звездного неба. Созвездия Малая Медведица, Большой Пес, Телец. . Историческая карта. Счет лет в истории: век, столетие, тысячелетие. Историческая карта. Периодизация истории. Первобытное общество. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Наука география, понятия	учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества ; - составлять рассказы о мире , с точки зрения историка; - характеризовать роль	телескопа); - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; Понимать учебные задачи урока устремиться их выполнить; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологически м словарём;	Парная, групповая	тесты
					Парная, групповая	Тест Тест

			<p>«материки», «океаны». Разнообразие географических карт.</p>	<p>исторических источников для понимания событий прошлого ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
				<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре - рассказывать о мире с точки зрения эколога ; - работать в группе: анализировать современные экологические 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словарём; - формулировать 		

				<p>проблемы , предлагать меры по их решению</p>	<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона , города(села); - работать с терминологически м словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
					- Понимать		

			<p>Знакомство с древнеегипетскими храмами, древнегреческим Акрополем, древнеримским городом Помпеи. <i>Заповедники, национальные парки.</i> Всемирное природное и культурное наследие человечества. Международная Красная книга.</p>	<p>различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия , определять их по фотографиям ; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия ,</p>	<p>учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России , готовить сообщения формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказать о</p>	<p>Инд. карт. с.209 ПП Инд.зад. по карт. с.36 ПП</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>причинах появления Списка Всемирного наследия ; о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					уроке -		
2.	Природа России 11ч.		Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Важнейшие равнины и горы нашей страны. Разнообразие и	работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить-извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на	Парная, групповая	тест
	Природные зоны России					Парная, групповая	
						Парная, групповая	Тест с.215-216 ПП Тест с.42 ПП Тест Тест
						Парная, групповая	Тест

		<p>красота природы России. Представление о современных экологических проблемах планеты. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</p> <p>Водоемы: моря, реки, озера. Важнейшие моря, озера, реки нашей страны.</p> <p><i>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны арктических пустынь.</i></p> <p>Особенности природы арктических пустынь.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания. Особенности хозяйственной деятельности</p>	<p>объекты , рассказывать о них по карте ;</p> <p>- различать холмистые и плоские равнины ;</p> <p>- характеризовать формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям</p> <p>- работать в паре: находить и</p>	<p>персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о</p>	<p>Парная, групповая</p>	<p>Проверка зн. Тест с.78-79 ПП Тест с.110-111 ПП Тест с.119-120 ПП</p>
					Парная, групповая	Тест
					Парная, групповая	Сам.раб. с.145 ПП

		людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы, охрана природы. <i>Заповедники, национальные парки.</i> Всемирное природное и культурное наследие человечества. Международная Красная книга. <i>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны тундры.</i> Особенности природы тундры. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.	показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - работать в паре: знакомиться с картой	мерах борьбы с загрязнениями; - работа со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Экологические проблемы, охрана природы. <i>Растительный и животный мир лесов.</i> Лесная зона России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. <i>Роль леса в природе и жизни людей.</i> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. <i>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны степей.</i> Особенности природы степей. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания. Особенности хозяйственной деятельности</p>	<p>природных зон России, сравнить ее с физической картой России; определять по карте природных зон России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку знакомства с картой природных зон России,</p>	<p>работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы, охрана природы.</p> <p><i>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны пустынь.</i></p> <p>Особенности природы пустынь. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы, охрана природы. Знакомство с субтропиками на территории России</p> <p>Растительный и животный мир, особенности труда и</p>	<p>сравнить ее с физической картой России; определить по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>- сравнить общий вид тундры и арктической</p>	<p>лучами;</p> <p>-находить на карте природных зон области высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке,</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>быта людей Черноморского побережья Кавказа. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Проверить знания умения по данному разделу Родной город (село), область: название, расположение на карте.</p>	<p>пустыни , описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон тундры, рассказывать о ней по карте; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зон тундры и её</p>	<p>- характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - изготавливать макет участка тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы, энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их -</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>освещенности солнечными лучами;</p> <p>- работа в паре:</p> <p>рассматривать гербарии и на рисунке растения тундры, выявляют черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры,</p>	<p>моделировать выполнить характерные цепи питания;</p> <p>- сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>- находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>обнаруж ивать экологи ческие связи в зоне тундры, рассказ ывать о них, - находит ь и показыв ать на карте зону тайги, зону смешанн ых и широкол иственн ых лесов, рассказ ывать о них по карте; - устанавл ивать зависим</p>	<p>животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка характеризова ть лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать - Понимать учебные задачи урока и</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>ость особенн остей лесных зон распред еления тепла и влаги; - работать в группе: знакоми ться по материа лам учебник а с природо й лесных зон; определ ять с помощь ю атласа- определ ителя растения лесов; - -</p>	<p>стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>работать в паре: с помощью схемы и текста учебника а раскрыть роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с пользой</p>	<p>уроке, участвовать в общей беседе</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливать макет участка пустыни; - характеризовать зону пустынь по плану; - моделировать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>ованием книги «Великан на поляне»;</p> <p>- сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>- находить и показывать на карте природных зон степей, рассказывать о ней по карте;</p> <p>- устанавливать</p>	<p>достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий Г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</p> <p>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>зависим ость особенн остей степной зоны от распред еления тепла и влаги; - работать в паре: знакоми ться по материа лам учебник а с растител ьным и животн ым миром степей, моделир овать характер ные цепи питания; - сравнив</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать информацию представленную в изобразительной, сх ематич-ной, модельной формы Отвечать на вопросы, осознавать свои трудности Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить оценивать свои достижения на уроке ; - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>ать природу зоны степей с природо й лесов и тундры;</p> <p>- обсужда ть экологи ческие проблем ы зоны степей и пути их решения ;</p> <p>- сравнив ать общий вид степи и пустыни , описыва ть пустын ю по фотогра фиям;</p>	<p>поверхности своего края;</p> <p>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работа в группе: моделировать значение водных богатств в жизни</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>- находит ь и показыв ать на карте природн ых зон полупус тыни и пустыни , рассказ ывать о них по карте; - устанавл ивать зависим ость природы полупус тынь и пустынь от распред еления тепла и влаги работать в паре: знакоми</p>	<p>людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на- уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить готовить сообщения и представлять его классу; - сравнивать</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>ться по материалам учебника а с растительными животными миром пустынь , рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне , - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по</p>	<p>изученные полезные ископаемые; - работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан; на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				карте; - устанавл ивать причин ы своеобра зия природы субтроп ической зоны; - работать в паре: знакоми ться по материа лам учебник а с растител ьным и животн ым миром Черномо рского побереж ья Кавказа, рассказа ть по	уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - выполнять задания из электронному приложения к учебнику; - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата –под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать изкраеведческой литературы информацию об		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>рисунку об экологи ческих связях, моделир овать характер ные цепи питания; - обсужда ть правила безопасн ости во время отдыха у моря, экологи ческие проблем ы Черномо рского побереж ья Кавказа; Проверк а знаний - - работать</p>	<p>охране почв в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнить учебно- познавательную задачу, делать выводы. Обобщения. Действ овать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				в паре: знакоми ться с политик о- админис тративн ой картой России;		
3.	Наш край	14ч	<p>Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности Бурятии Изменение земной поверхности под воздействием деятельности человека. Охрана земной поверхности. Водоемы: реки и озера. Водоемы Бурятии, их значение. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов</p>	<p>находит ь на политик о- админис тративн ой карте России свой регион; знакоми ться с картой своего региона, рассказ ывать по ней о родном крае характер изовать родной</p>	Парная, групповая	Тест с.89-90 ПП

			<p><i>Полезные ископаемые, их использование человеком.</i></p> <p>Полезные ископаемые, их основные свойства, практическое значение, способы добычи. Охрана подземных богатств Бурятии.</p> <p><i>Почва, ее значение для жизни.</i></p> <p>Виды почв: подзолистые, черноземные и тд.</p> <p>Охрана почв</p> <p>Разнообразие растений на лугу; учить беречь и ценить красоту природы;</p> <p>распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, различать ярусы леса.</p>	<p>край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>-;</p> <p>-</p> <p>описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</p> <p>находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				балки; - составлять список водных объектов в своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - находить на физической			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>карте России условны е обознач ения полезны х ископае мых; - практич еская работа в группе: определ ять полезно е ископае мое, изучать его свойства ,</p> <p>находит ь информа цию о примене нии,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану</p> <p>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>- работать в паре: Учиться познавать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				красоту природы			
			<p><i>Природные сообщества родного края (2 – 3 названия)</i> Природное сообщество лес. Разнообразие растений и животных. Экологические связи в сообществе. Охрана природного сообщества.</p> <p><i>Природные сообщества родного края (2 – 3 названия)</i> Природное сообщество луг. Разнообразие растений и животных. Экологические связи в сообществе. Охрана природного сообщества.</p>			<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p>	<p>ТЕСТ с.169-170 ПП</p> <p>Граф.ди кт. с.175 П</p> <p>Тест с.180-181 ПП</p> <p>Инд.кар т.с.203 ПП</p> <p>Тест с.186-187 ПП</p> <p>Тест с.197-198 ПП</p>

		<p><i>Природные сообщества родного края (2 – 3 названия)</i></p> <p>Природное сообщество водоем. Разнообразие растений и животных. Экологические связи в сообществе. Охрана природного сообщества. Растения и животные водоема, их распознавание в природных условиях по атласу-определителю. Культурные растения Бурятии Особенности сельского хозяйства края. Растениеводство, его отрасли. Сорта культурных растений. Биологическая защита урожая, ее значение для сохранения окружающей среды</p>		<p>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</p> <p>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>-</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Проверка знаний по разделу.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>			<p>приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; 	
--	--	--	---	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>фиксировать результаты наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - формулировать выводы из изученного материала, 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- выполнить тесты с выбором ответа;</p> <p>- оценивать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
4.	Страницы всемирной истории	5ч	Средние века. Феодальное общество. Христианские, мусульманские храмы			Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии и изучения первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала,	
							ПП
							Опрос по вопр. с.299
							ПП

			и техники. Осознание человечеством ответственность за сохранение мира на планете.			<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из
--	--	--	--	--	--	---

					<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>- понимать важность изобретения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>-обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>- обсуждать роль великих</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>географических открытий в истории человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к 	
--	--	--	--	--	---	--

						учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
5.	Страницы истории России	20ч	Проверка знаний по разделу. Формирование адекватной оценки своих достижений . 988 г. – Крещение Руси. Территория и население Древней Руси. Крещение Руси – 988 г. Культура, быт и нравы Древней Руси. Русь – страна городов. Культура, быт и нравы			- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и	Тест с.157-158 ПП С.233-234 ПП <u>Тест провер</u> Инд.кар т.с. 308 ПП Тест с.246 П Слов. диктант с.163 П Инд.кар т.с.252 ПП П Пров.тест с.312 ПП Провер.

		Древней Руси.			расширение территории государства в 9 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ; учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение	тест с.270-271 ПП Инд.кар т.с.275 ПП Фр.опрос с.280 ПП Провер.тест. с.285-286 ПП Ответ на вопрос с.293 ПП Инд.кар т. с.303 ПП Слов. дикт. с.193 ПП Инд.кар т.с. 308 ПП Тест с.246 П Фр.опрос с.260
		Знакомство с рукописными книгами Рукописные книги. Понятие «летопись».				
		Александр Невский. 1242 г. – битва на Чудском озере.				
		Александр Невский. 1240 г. – битва на Неве, 1242 г. – битва на Чудском озере.				
		Нашествие Золотой Орды.				
		Московская Русь.				
		Московское княжество – центр возрождения Руси				

			<p>Московский князь Иван Калита.</p> <p>1380 г. – Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>			<p>борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры ; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p>	<p>ПП</p> <p>Граф. дикт. с.315</p> <p>Пров. тест с.328-329ПП</p> <p>Блиц-опрос с.319</p> <p>ПП</p> <p>Опрос по вопр.</p> <p>Инд.кар т. с.321</p> <p>ПП</p> <p>Ответы на вопросы с.337</p> <p>ПП</p> <p>Тест с.204</p> <p>ПП</p>
			<p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны.</p> <p>Первопечатник Иван Федоров.</p> <p>Книгопечатание на Руси.</p>				

		<p>Первопечатник Иван Федоров.</p> <p>1612 г. – Освобождение Москвы от польских захватчиков. Культура, быт и нравы в XVI – XVII вв.</p> <p>1612 г. – Освобождение Москвы от польских захватчиков.</p> <p>Утверждение царской династии Романовых.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте нашествия Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского ; - работать с терминологическим словарём; - заполнять «Героическую 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Освоение Сибири.</p> <p>Россия XIX в. Петр I- царь-преобразователь.</p> <p>Новая столица России – Петербург.</p> <p>Великий русский ученый М.В. Ломоносов.</p> <p>Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Екатерины II.</p>			<p>летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Дворяне и крестьяне.</p> <p>Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.</p> <p><i>Важные сведения из истории родного края.</i></p> <p>Прошлое родного края.</p> <p>История в названии городов, поселков, улиц, пам</p>		<p>передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>- моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;</p> <p>- рассказывать о поединке богатырей;</p> <p>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; - описывать по иллюстрации в учебнике</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Культура, быт и нравы России в XIX – XX в.</p> <p>1917 г – февральская и октябрьская революции.</p> <p>Александр II – царь-освободитель.</p> <p>Культура, быт и нравы России в XIX – XX в.</p> <p>1917 г – февральская и октябрьская революции.</p> <p>Гражданская война.</p>		<p>изменения в облике Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига , венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника(по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; 	
--	--	--	--	---	--

		<p><i>Конституция – Основной Закон Российской Федерации.</i></p> <p>Конституция России – наш основной закон.</p> <p>Права человека в современной России.</p> <p>Права и обязанности гражданина.</p> <p>Жизнь страны в 20-30 гг.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Жизнь страны в 20-30 гг.</p>		<p>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p>- развивать воображение , «обучая грамоте « учеников 17 века;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём ;</p> <p>- рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ВОВ - 1941-1945 гг. День Победы 9 мая.</p> <p>Героизм и патриотизм народа.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг.</p> <p>Полет в космос Ю.А. Гагарина.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг.</p> <p>Достижения ученых.</p> <p>Полет в космос Ю.А. Гагарина.</p>		<p>в начале 16 века в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; - обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; - высказывать своё отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словарём; 	
--	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>вторая стала называться Великая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Петербурга ; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - проследить по карте рост территории государства ; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику , готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими картами , находить на карте <p>Транссибирскую магистраль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны , Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том , какую 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают ; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); - прослушивать в записях песни 1930-х годов;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиже</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану;</p> <p>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>- встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их;</p> <p>- прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ;</p> <p>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке ния на уроке - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия
--	--	--	--	--	---

					<p>Гагарина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
	Современная Россия	9ч	Проверка знаний по разделу.		<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; - обсуждать, как права одного 	
Формирование адекватной оценки своих достижений				Проект «декларации прав» инд.		
Мы - граждане России.				Инд.кар т.с.342 ПП Инд.кар т. с.349		

			<p>государственное устройство:</p> <p>Президент, Федеральное собрание, правительство.</p> <p>Государственная символика: гимн, герб, флаг.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p><i>Народа населяющую Россию, быт, обычаи.</i></p> <p>Многонациональный состав населения</p>		<p>человека соотносятся с правами других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина , устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); 	<p>ПП</p> <p>Тест</p> <p>Тест.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

		<p>России. Регионы России: природа, хозяйство, крупные города, памятники культуры. <i>Народа населяющую родной край, быт, обычаи.</i></p> <p>Многонациональны й состав населения.,природа, хозяйство, города, памятники культуры.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки деятельности</p>			<p>- работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать , зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>уроке</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>- рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>регионами , городами, народами России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников , готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей 	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-поурочное планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата	Проведено по факту	Тема урока
1			<u>Земля и человечество(9ч)</u> Мир глазами астронома.
2			Планеты Солнечной системы
3			Звездное небо – Великая книга Природы.
4			Мир глазами географа
5			Мир глазами историка.
6			Когда и где?
7			Мир глазами эколога.
8-9			Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа
Природа России 11ч			
10			Равнины и горы России.
11			Моря, озера и реки России.
12			Природные зоны России
13			Зона арктических пустынь.
14			Тундра.
15			Леса России.
16			Лес и человек.
17			Зона степей.
18			Пустыни.
19			У Черного моря.
20			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»
Наш край (14ч)			
21			Наш край
22			Поверхность нашего края
23			Поверхность нашего края (экскурсия)
24			Водоемы нашего края.
25			Наши подземные богатства.

26			Земля-кормилица
27			Экскурсия в лес и на луг
28			Жизнь леса.
29			Жизнь луга. I Ч.
30			Жизнь пресного водоема.
31			Растения и животные пресного водоема. Экскурсия.
32			Растениеводство в нашем крае
33			Животноводство в нашем крае. Экологическое равновесие.
34			Проверим себя и оценим свои достижения
Страницы всемирной истории (5ч)			
35			Начало истории человечества
36			Мир древности: далёкий и близкий
37			Средние века: время рыцарей и замков. II
38			Новое время: встреча Европы и Америки. II Ч.
39			Новейшее время: история продолжается сегодня
Страницы истории России (28ч)			
40			Проверим себя и оценим свои достижения
41			Во времена Древней Руси.
42			Страна городов
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44			Трудные времена на Русской земле
45			Русь расправляет крылья. II Ч.
46			Куликовская битва.
47			Иван третий. II Ч.
48			Мастера печатных дел.
49			Патриоты России.
50			Петр Великий. II Ч.
51			Михаил Васильевич Ломоносов. II Ч.
52			Екатерина Великая. II Ч.
53			Отечественная война 1812 г.
54			Страницы истории XIX в.

55			Россия вступает XX в.
56			Страницы истории 20 – 30 гг.
57			Великая война и Великая победа.
58			
59			Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9ч)			
60			Проверим себя и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека.
61			Мы – граждане России. «Дети имеют право на особую заботу и помощь».
62			Славные символы России.
63			Такие разные праздники.
64			Путешествие по России.
65			Путешествие по России.
66			Путешествие по России.
67			Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». (Тест) Проверка достижений за 2 полугодие
68			Презентация проектов