

**Администрация г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

Утверждена
Приказ № 159 от 22.12.2016

Директор
МАОУ СОШ № 35



/Пахомова Л.Г./

Принята решением
Педсовета
Протокол №2
от 20.12.2016
Принята с учетом мнения родителей
Протокол заседания №2 от 21.12.2016 г.
_____/Дубровина Л.В./

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2016-2020 гг.)**

МАОУ СОШ № 35 г. УЛАН-УДЭ



г. Улан-Удэ
2016 г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА.....

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 35».....

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛЫ.....

5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММ.....

5.1. Характеристика кадровых ресурсов

5.2. Материально-техническая база

5.3. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ.....

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ.....

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 г.Улан-Удэ» на период 2016-2020 г.г.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Концепция развития дополнительного образования детей в 2016–2017 гг. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 года № 1008 - Федеральная целевая программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Закон РБ «Об образовании в Республике Бурятия» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008г., протокол №36) - Устав МАОУ СОШ № 35 - Локальные акты школы.

Цель программы	<p><i>Реализация в МАОУ «СОШ № 35» направлений дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого - с целью создания условий для развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся.</i></p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>Поэтапная реализация работы по дополнительному образованию в ОО:</p> <p><i>1 этап. Информационно-аналитический (2016)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение системного анализа имеющихся условий в ОО (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические); – разработка плана стратегических действий по модернизации дополнительного образования в ОО; – изучение запросов и потребностей всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования); – разработка Программы дополнительного образования в ОО; – подготовка Программы ДО к процедуре лицензирования дополнительного образования. <p><i>2 этап – реализующий(2016-2020)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ресурсно-организационная деятельность ОО- -приведение в соответствие нормативно-документальной внутришкольной базы по реализации Программы <p><i>3 этап – аналитико-обобщающий(январь - июль 2020):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации Программы доп. образования; - Обобщение позитивного опыта
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение привлекательности образовательного комплекса за счет максимального удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней. - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональная ориентация учащихся; - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих

	<p><i>В организации реализации процесса дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, общим родительским собранием, Управляющим и Наблюдательным, Попечительским Советами школы Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа дополнительного образования базируется на положениях Концепции развития дополнительного образования детей в 2016–2017 гг. - первом документе, определяющим ключевые векторы развития дополнительного образования в РФ.

В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Программа дополнительного образования определяет содержание и организацию процесса реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 35 и формируется с учётом особенностей образовательного комплекса «Школа ступеней образования», Программа соответствует основным характеристикам современного дополнительного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по реализации дополнительного образования в условиях образовательного комплекса МАОУ СОШ №35;

- для создания возможностей для взаимодействия школы, родителей и обучающихся; *педагогам:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по реализации направлений дополнительного образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

Разработанная Программа организации дополнительного образования направлена на:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

- создание механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- увеличение удельного веса обучающихся в получении услуг дополнительного образования до 60%;

- увеличение доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;

- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

- расширение социального партнерства ОО.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 35»

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Концепции развития дополнительного образования детей в 2016–2017 гг подтверждает ориентацию модернизации российского образования на развитие системы дополнительного образования в школе, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому проявить себя в выбранной сфере;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Учитывая, что **Миссия нашего образовательного комплекса** определена как «Создание образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся, способной максимально удовлетворить образовательные запросы воспитания личности, способной интегрироваться в мировое культурное пространство»¹, то дополнительное образование является необходимым звеном в воспитании такой личности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей —, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению

¹ Программа развития школы (2012-2015 г.г.), Программа развития школы (2016-2020 г.г.)

навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
- Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:
 - проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
 - организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
 - овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
 - углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
 - формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
 - формирование ответственности;
 - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная деятельность в школе по программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3.1.Приоритетные принципы организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №35

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие принципы:

- лично-ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
 - культурно-ориентированные (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
 - деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).
- принцип добровольности,
 - принцип разновозрастного единства,
 - принцип открытости системы и партнерства

3.2.Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам,

получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления: спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое.

Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ СОШ № 35

Название программы	Исполнитель
Ансамбль народного и детского танца «Жарки»	Петухова Дарья Николаевна
Хореография	Захарцова Тамара Сергеевна
Ансамбль спортивного бального танца «Очарование»	Мухин Виталий Геннадьевич
Вокальный ансамбль «Настроение»	Нагаева Ирина Владимировна
«Хоровой класс»	Кравчук Анастасия Юрьевна
«Хоровой класс»	Полякова Ольга Николаевна
«Хоровой класс»	Поляков Александр Федорович
«Деревянное зодчество»	Лопсонов Николай Гомбоевич
«Креативные умельцы»	Чиркова Татьяна Юрьевна.
«Кройки и шитья»	Гилязова Лилия Хамитовна
Таэквандо	Николаев В.В.
Футбол	Кочетов Виктор Степанович
Гимнастика	Диковенко В.Н.
Таэквандо	Николаев В.В.
Пионербол	Кочетов Виктор Степанович
Баскетбол	Орлов Дмитрий Геннадьевич
Волейбол	Егоров Иван Николаевич

Шахматы	Михеев М.М.
Футбол	Шантаков В.Б.
Таэквандо Волейбол	Николаев В.В. Орлов Дмитрий Геннадьевич
Спортивное Ориентирование	Колосова Л.А.
Дружина юных пожарных «Пламя»	Батурина Елена Юрьевна
Юные инспекторы движения «Виражи»	Батурина Елена Юрьевна
Студия школьного телевидения	Дружинина Елена Михайловна
Туризм «Отечество»	Горковенко Валерий Лукич

Спортивно-оздоровительное направление

Здоровый образ жизни пока не занимает 1 место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Состояние здоровья школьников России вызывает обоснованную тревогу, потому что спортивно-оздоровительное направление должно стать направлением номер один каждого образовательного учреждения

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления является формирование культуры здорового образа жизни у будущего выпускника, воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах командности, коллективного успеха.

Туристско-краеведческое направление

Туристско-краеведческое направление дополнительного образования является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся.

Туристские маршруты – это свежий воздух. Ученые давно установили, что свежий воздух очень богат отрицательными ионами, которые обладают способностью быстро и эффективно снимать усталость. Туристический поход — это движение, физическая нагрузка, самым благотворным образом воздействующая на организм человека. Тренированный человек не так скоро утомляется, работоспособность у него всегда повышенная. Многообразие красот родной природы, заставляют забыть о будничных делах и заботах, раскрепощают нервную систему.

Наконец, туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

ТКД эффективно работает на *три цели*:

- воспитание
- оздоровление
- познание.

Результаты направления:

- познания родного края, традиций и обычаев народов, проживающих в РБ;
- физическое и духовное развитие учащихся, познание себя, в туристских походах умение преодолевать трудности, самодисциплина, ценность дружбы, умение проявлять заботу и помощь, полезное свободное время, постоянное движение.
- туристское краеведение помогает изучать историю, экономику, трудовую деятельность, быт и культуру населения, организовать поисковую работу, исследовать природу и концентрирует внимание на изучение тех особенностей, которые обусловлены местонахождением объектов или явлений в границах определенного, как правило, небольшого района вдоль туристского маршрута.
- туристское краеведение расширяет кругозор учащихся средствами наглядного предметного познания окружающего мира как бы по спирали: от родного «гнезда», родного края к Отечеству и далее к другим странам.

В области общественно-политического воспитания это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения.

В области трудового воспитания — это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитания непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с наименьшими затратами.

В области нравственного воспитания – это воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение подчинять личные интересы общественным.

В области физического воспитания — это укрепление здоровья участников походов путем преодоления трудностей, формирования здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье.

Художественно-эстетическое направление

Цели и задачи направления - создать условия для:

- Творческого развития личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;
- Развития способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- Стимулирования творческой активности ребенка, развития способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;
- Развития познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Эстетическое направление дополнительного образования включает в себя: объединения музыкально-хореографического творчества, декоративно-прикладного творчества, социально – театрального творчества.

Расписание работы кружков

Название кружка	ФИО руководителя	День недели	Время	Кол-во детей	Место проведения
Ансамбль народного и	Скосырская Надежда	Вторник	15.00-16.00 18.40-19.40	5	Блок 3 Блок 2

Название кружка	ФИО руководителя	День недели	Время	Кол-во детей	Место проведения
детского танца «Жарки»	Васильевна	Четверг	15.00-16.00 18.40-19.40	25	Блок 3 Блок 2
		Суббота	16.00-17.55 18.00-19.00	40	Блок 2 Блок 2
Хореография сборная 1 кл.	Захарцова Тамара Сергеевна	Вторник	12.25-13.50	25	Блок №2 акт. зал
		Суббота	9.00-11.00		Блок №3 Танц. зал
Хореография 4а класс	Захарцова Тамара Сергеевна	Вторник, четверг	14.00-15.30	31	Блок №2 акт.зал
Ансамбль спортивного бального танца «Очарование»	Мухин Виталий Геннадьевич	Пн.вт.	19.00-20.00	30	Блок №3 спорт. зал
		четв.пят. Суббота, воскр.	11.00-13.00		
Вокальный ансамбль «Настроение»	Нагаева Ирина Владимировна	Среда Четверг Пятница	12.20 – 13.50	45	Блок №2 Каб. №24
Хор 4в класс	Кравчук Анастасия Юрьевна	Среда	16.35-17.15	31	Блок №2 Каб.№17
Хор 5б класс	Полякова Ольга Николаевна	Понедельник	12.25-13.05	30	Блок №2 Каб.№17
Хор 4в класс 5б класс	Поляков Александр Федорович	Пятница	17.25-18.05	31	Блок №2 Каб.№17
		Понедельник	13.10-13.50	30	Акт.зал
Кружок «Деревянное зодчество»	Лопсонов Н. Г.	Понедельник	13.00-14.00	45	Каб.технологии (мастерская)
		Вторник	13.00-14.00		
		Среда	13.00-14.00		
		Четверг	13.00-14.00		
Кружок «Креативные умельцы»	Чиркова Т.Ю.	Четверг (1,3 неделя)	14.00-16.00	12	Каб. технологии
Кружок «Кройки и шитья»	Гилязова Л.Х.	Четверг (2,4 неделя)	14.00-16.00	15	Каб. технологии
Тэквандо	Николаев В.В.	Понедельник	19-21	40	Спортивный зал блок 2
Футбол Шахматы	Кочетов В.С.	Вторник	18-20	22	Спортивный зал блок 2
				15	

Название кружка	ФИО руководителя	День недели	Время	Кол-во детей	Место проведения
Гимнастика	Диковенко В.Н.	Среда	18-20	18	Спортивный зал блок 2
Футбол Шахматы	Кочетов В.С.	Четверг	18-20	12 15	Спортивный зал блок 2
Таэквандо	Николаев В.В.	Пятница	19-21	30	Спортивный зал блок 2
Футбол Гимнастика	Кочетов В.С. Диковенко В.Н.	Суббота	9.30-12 12-14	12 10	Спортивный зал блок 2
Баскетбол Пионербол	Кочетов В.С.	Воскресенье	9.30-12	15 18	Спортивный зал блок 2
Баскетбол/ Волейбол Шахматы	Орлов Д.Г. Егоров И.Н. Михеев М.М.	Понедельник	19-21 16-18	 15	Спортивный зал блок 3
Футбол	Шантаков В.Б.	Вторник	15-17 мл.17-19 ст. 19-21	18	Спортивный зал блок 3
Таэквандо Волейбол	Николаев В.В. Орлов Д.Г.	Среда	19 16-19	30 15	Спортивный зал блок 3
Футбол	Шантаков В.Б.	Четверг	19 15-17 мл.17-19 ст.	15	Спортивный зал блок 3
Таэквандо Баскетбол	Николаев В.В. Зиброва О.Ю.	Суббота	18 10-12	20 25	Спортивный зал блок 3
Футбол Баскетбол	Шантаков В.Б. Зиброва О.Ю.	Воскресенье	9-12 10-12	18 15	Спортивный зал блок 3
Спортивное Ориентирование	Колосова Л.А.	Суббота воскресенье	10-13 База «Геолог», Верхняя Березовка	18 18	Спортивный зал блок 3
Дружина юных пожарных «Пламя»	Батурина Е.Ю.	Суббота	12.00- 13.30	10	Кабинет школьного самоуправления блок 2
Юные инспекторы движения «Виражи»	Батурина Е.Ю.	Суббота	10.00-11.30	8	Кабинет школьного самоуправления блок 2
Студия школьного телевидения	Дружинина Е.М.	Понедельник Вторник	11.00-15.00 11.00-15.00	38	Кабинет студии школьного

Название кружка	ФИО руководителя	День недели	Время	Кол-во детей	Место проведения
		Среда	11.00-15.00		телевидения блок 3
		Пятница	11.00-15.00		
		Суббота	12.00-14.00		Кабинет № 24 блок 2
Всего:				862	

5 РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Школа сотрудничает на договорной основе со многими организациями, учреждениями, общественными объединениями:

- с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Городской Центр детского творчества;
- с детской библиотекой им. А.Гайдара;
- с музеем им. Сампилова;
- Государственное автономное учреждение культуры РБ «Национальный музей Республики Бурятия»
- Музей истории города Улан-Удэ
- Театр кукол Ульгэр
- Республиканский центр народного творчества
- ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека»
- ГАУК РБ "Национальная библиотека Республики Бурятия"
- средней коррекционной общеобразовательной школой-интернатом №1 (СКОШИ №1)
- с Бурятским государственным университетом, Восточно-Сибирским государственным технологическим университетом, Восточно-Сибирской Академией культуры и искусства,
- Бурятским Республиканским институтом образовательной политики,
- Байкальским колледжем туризма и сервиса
- Московским институтом спорта и туризма,
- Читинским педагогическим институтом им. А.Белинского,
- Санкт-Петербургским университетом физической культуры,
- Сибирским Федеральным университетом г. Красноярска,

Партнерство позволяет реализовать многие мероприятия и образовательные события в рамках Программы дополнительного образования.

Опыт работы с социальными партнерами является весомым потенциалом в расширении условий для повышения качества организации дополнительного образования учащихся в соответствии с запросами личности.

5.1.Характеристика кадрового состава

Одним из наиболее важных условий, характеризующих организацию образовательного процесса в школе, является характеристика педагогического коллектива. Данный параметр относится числу сильных сторон МАОУ СОШ № 35. Коллектив имеет высокую

теоретическую подготовку, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников. Общее число педагогов составило 102 чел. Из них учителей совместителей 11. Высшее образование имеют 100% педагогов, аттестованы на категорию 91 педагогов, из них на высшую 49 чел. на первую квалификационную категорию-23 чел.

В школе работают кандидаты наук (4), вузовские преподаватели (4).

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров является актуальным вопросом на современном этапе развития школы. За последние 3 года прошли курсовую переподготовку 60 чел., 23 чел. – курсы по ИКТ, I ступень – 14 чел., II ступень – 12 чел., III ступень – 11 чел. Профпереподготовку по курсу «Менеджмент образования» прошли администрация и все завучи МАОУ СОШ № 35 (8 чел.).

Педагоги школы удостоены правительственных наград и званий:

-медаль «Ветеран труда» - 22 чел., медаль «За трудовую доблесть» - 1 чел., «За безупречную службу II, III степени» - 1 чел.;

-Почетные звания «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Заслуженный учитель РБ» - 5 чел., «Заслуженный работник образования РБ» - 1 чел.

Отмечены отраслевыми наградами: Знак «Почетный работник образования РФ» - 9 чел., знак «Отличник просвещения РСФСР» - 12 чел., знак «Отличник просвещения СССР» - 4 чел. В школе работают Лауреаты премии «Лучшие учителя России» Президента РФ: Кочетов В. С., Гемогеева Т. И., Дементьева Г. Ф., Варфоломеева Т. Н., Федорова Л. Д., Ли Роза Гын-Сиковна, Казачук О. Я., Вершинина Ф. В., Анганова И. К. и Лауреаты премии Президента РБ: Каримова Л.Е., Попова Е.Н.

Педагоги школы успешно участвуют в Республиканских и Муниципальных профессиональных конкурсах среди учителей: «Лучший по достижениям»: Пахомова Л.Г. Доржиева О.Ю.Серебрянникова Н.В. Казачук О.Я. Галактионова Л.И., Козырева С.П.; «Педагогическая элита»(Дандарова Е.В. Вершинина Ф.В.Попова Е.Н., Пахомова Л.Г., Барташевич О.Г., Галактионова Л.И., Казачук О.Я., Козырева С.П.); являются Дипломантами Республиканского конкурса «Учитель года»(Рыбакова Н.М.).

Педагоги школы активно участвуют в общественной жизни города и республики: директор МАОУ СОШ № 35 является Депутатом Городского Совета V созыва, члены коллектива представляют в общественные организации, реализуют социально-значимые проекты.

Все педагоги МАОУ СОШ № 35 имеют авторские разработки, в том числе образовательные программы, элективные курсы, составляют электронные ресурсы к учебникам, реализуют программы совместно с партнерами, в частности: «СОТ(социально-образовательный туризм)», программы предпрофильного и профильного обучения (с предприятиями, средними и высшими УО), совместно с военизированными структурами (обучение молодежи допризывного возраста, МВД, пожарные) и др.

Таким образом, коллектив школы отличает высокий профессионализм, общественная активность, выраженная гражданская позиция.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования

Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ №35» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Павлова, д. 4, БКМ,15, ул. Бабушкина,31. Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Административно-учебные здания МАОУ «СОШ №35» оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Общая площадь помещения 8843,60 (кв.м.); назначение УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Количество аудиторий 60, классов для проведения практических, лабораторных занятий 2, компьютерных классов 3, мастерских 1, Наличие библиотеки 2, административных и служебных помещений 6 Реальная площадь на одного обучаемого: 3,87 кв.м. Школа в текущем учебном году была пополнена оборудованием для класса технологии для девочек. Были получены моноблоки для оснащения компьютерного класса и проекторы, которые были установлены в кабинеты химии, математики, биологии, и т.д. Кроме этого, были установлены точки доступа WI-FI. Благодаря техническому оснащению в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды. Блок №1 Предшкола, где реализуется Программа дошкольного образования.

Блок № 2- начальная и подростковая школа:

Площадь-3869,50 кв.м. Земельный участок площадью 14950 кв.м.

На территории школы имеется баскетбольная площадка, хоккейная коробка со специальным покрытием, современное футбольное поле с зеленым искусственным покрытием со спец. металлическим ограждением. Школьный гараж для автомобилей по автоделу. Имеется 3 разновозрастных городка.

В школе имеется 30 учебных кабинетов общей площадью 1594 кв.м.

Школа предназначена для обучения начальных и средних классов. Школа оснащена медицинским кабинетом площадью-52 кв.м. с оборудованным процедурным кабинетом; кабинетом психолога-16 кв.м.; спортзалом площадью 212 кв.м. На 3 этаже школы расположен актовый зал площадью-174 кв.м. Мастерские для мальчиков площадью 167 кв.м. с новым столярным и слесарным оборудованием; библиотека -56 кв.м. В 2014 году был открыт новый кабинет технологии для девочек с полным комплектом современного оборудования для ведения уроков труда; также открыт кабинет Бурятского языка. В школе имеется столовая для учащихся и преподавателей с обеденным залом площадью 112 кв.м. и кабинет бухгалтерии 16 кв.м., кабинет самоуправления.

Блок №3 предназначен для обучения 8-11 классов. Имеется 25 учебных кабинетов общей площадью 1300 кв.м. В блоке имеется спортивный зал площадью 304 кв.м., тренажерный зал площадью- 80кв.м. в котором находятся 4 беговые дорожки, 4 велотренажера, новое ковровое покрытие, новые маты для занятия физ. культурой и тренировок; танцевальный зал площадью 65 кв.м.- оборудованный станками для танцев и зеркалами. Открыт кабинет науки площадью 65кв.м. оборудованный различными приборами для демонстрации научных теорий и развития детей. На 2 этаже расположен кабинет психолога площадью 16 кв.м. и столовая с обеденным залом 115 кв.м. оборудованная новыми столами и скамейками. В 2013-2014 году были обновлены кабинеты информатики - получены 15 моноблоков 15 современных компьютеров и процессоров. В 2015-2016 учебном году на спортивной площадке школы установлены: турник средний, турник высокий, брусья гимнастические, скамья для пресса наклонная.

На 1 этаже расположен конференц-зал площадью 70 кв.м. и библиотека.

Во всех блоках проведен высокоскоростной интернет и точки доступа Wi-Fi. Полностью оборудованы кабинеты информатики. Материальная база увеличилась на 80%. Блок №2 на 82% оснащен новой мебелью, Блок №3 на 85% оснащен новой мебелью.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, тренажерном, танцевальном, спортивных залах, спортивных площадках. Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных (грантовых, спонсорских) средств.

Спортивные секции

Созданы условия для занятия физической культурой и спортом для всех учащихся школы и жителей микрорайона: отремонтированы и функционируют два спортивных зала, баскетбольная площадка, 2 футбольных поля с искусственным покрытием последнего поколения, хоккейная коробка.

Спортивные секции и кружки

№	Название секции	Кол-во учащихся	Ф.И.О. тренера
1	Таеквон-до	90 человек	Николаев В.В.
2	Баскетбол	45 человек	Мальчики – Кочетов В.С. Девочки – Орлов Д.Г.
3	Волейбол	30 человек (8-11 класс)	Орлов Д.Г.
4	Мини-футбол	Младшая группа (20 человек) Средняя (25 человек) Старшая группа (38 человек)	Кочетов В.С. Кочетов В.С. Шантаков В.Б.
5	Гимнастика	25 человека	Диковенко В.Н.
6	Спортивное ориентирование	90 человек	Колосова Л.А.
7	Футбол	Сборная школы 9-11 классы (30 человек)	Шантаков В.Б.
9	Военно-спортивный кружок	7 -9 классы (60 человек)	Подлесный А.П.
10	«Черлидинг»	15 человек	Диковенко В.Н.
11	Плавание (зал ФСК)	Мальчики – 15 человек Девочки – 15 человек	Филимонова Н.Г.
12	Баскетбол	Сборная школы мальчики – 38 человек	Иванов А.С.

Охват детей спортом в школе составляет – 550 человек

Занятость детей спортом вне школы – 95%

Высокий уровень организации каникулярного отдыха, совершенствование форм и содержание отдыха и оздоровление детей.

Организация автобусно-пешей историко-краеведческой экспедиции по о. Ольхону (38 учащихся 7-10 классы), реализация школьного проекта по социально-образовательному туризму.

Туристско-краеведческая экспедиция «Родина» - выездная школа на «Щучье озеро», пансионат «Родник» 48 человек 5-9 классы

Туристско-краеведческая экспедиция «Родина» с выездом в г. Москва «Золотое кольцо России» - 30 человек, «Градпетров» с выездом в Санкт-Петербург - 25 человек

Организация автобусно-пешей историко-краеведческой экспедиции:

- выезд в Ацагат – 114 человек
- выезд в с. Посольск – 80 человек
- выезд р Прорва – 17 человек

На отдых, в гости, турпоездки за пределы республики учащиеся выезжают в гг. Москва, Санкт-Петербург, Киров, г.Грязи Липецкой области, Туапсе, Сочи, Анапа, Краснодар, Крым- Севастополь, Симферополь, Томск, Новосибирск, Красноярск, Абакан, Омск, Иркутск и Иркутскую область, Ангарск, Чита и Забайкальский край, Нерюнгри, Уссурийск, Владивосток. За пределы РФ выезжают 7 учащихся : по одному учащемуся в МНР,КНР, Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан Таджикистан, - 2 человека.

Здоровьесберегающая деятельность школы носит системный и комплексный характер.

Вывод: Организация работы в области сбережения здоровья представляет собой достаточно широкий спектр деятельности всех участников образовательного процесса.

Также в мае 2015 года в рамках проекта «Школьный образовательный туризм» был организован выезд учащихся 8-х классов (трое из которых из категории « трудных» - Гончаров Р.8Д класс, Буянов М., 8Д класс, Раднаев З., 8Г класс) для проведения краеведческой работы, отдыха и оздоровления детей на минеральных источниках Тункинской долины в условиях палаточного лагеря «Ровесник», организованного на средства гранта в сумме 10 000 рублей и выделенные средства в сумме 13 335,0 рублей на питание.

За 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 учебные годы пролечились и оздоровились:

Санатории, лагеря, турбазы	кол-во уч-ся	классы	категории
Реабилитац. центр «Светлый» в течение учебного года	87	4-9	дети из малообеспеченных семей
санаторий «Байкальский бор» в зимние каникулы	25	5-7	дети с ослабленным здоровьем
Профилакторий «Росинка» оз.Щучье в течение учебного года	486	2-8	Здоровые дети и с ослабленным здоровьем.
санаторий «Темлюк» г.Анапы в июне 2014г.	6	5-7	дети с инвалидностью и ослабленным здоровьем
лагерь « Чайка» в Крыму в июне, июле и августе	150	4-8	дети с ослабленным здоровьем
палаточный лагерь «Горизонт» на оз. Щучье в июне	60	6-8	дети из малообеспеченных семей

Физкультурно-оздоровительная деятельность школы носит системный и комплексный характер, организация работы в области сбережения здоровья представляет собой достаточно широкий спектр деятельности всех участников образовательного процесса.

5.3.Достижения школы как условие реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования создана с учетом особенностей МАОУ СОШ № 35, единственным образовательным комплексом в республике Бурятия, который возник в результате объединения в 2011г. школы № 35 со школой №45. Так был создан комплекс «Школа ступеней обучения», состоящий из предшколы (5-6 лет), начальной школы (1-4 кл.),

подростковой школы (5-7 кл.), старшей подростковой предпрофильной (8-9 кл.) и старшей профильной (10-11 кл.), автошколой с подготовкой водителей категории В и С.

Образовательный комплекс предоставляет большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Школа обладает достаточными ресурсами (педагогическими, материально-техническими, управленческими) для оказания качественных образовательных услуг.

Школа является

- победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г.;
- «Базовой школой по формированию ИКТ – компетентности школьников» в рамках международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ»;
- Республиканской экспериментальной площадкой по реализации проекта создания образовательного комплекса «Школа ступеней обучения» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы;
- Победителем Конкурса «Программы модельных стажировок по направлениям реализации НОИ ННШ в Республике Бурятия» (2012 г.);
- Республиканской стажировочной площадкой по теме «Новые практики образования» (2012г.);
- Авторской стажировочной площадкой «Подготовка тьюторов к работе с одаренными детьми» (2012г.);
- Республиканской стажировочной площадкой по теме «Школа общественных экспертов» (2013 г.);
- 2012 г. – Школа - Лауреат Общероссийского Конкурса «Умная школа»;
- 2014 - педагогический коллектив школы стал Победителем ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «100 ЛУЧШИХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ-2014» в Номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России (образование)»
- 2014 - Лауреат Всероссийского Конкурса «Лучшие школы России».

Директор школы, Пахомова Л.Г признана

- «Лучшим директором школы 2014» Всероссийского Конкурса «Лучшие школы России»;
- Победителем ВСЕРОССИЙСКОГО конкурса 2014-«Реорганизация и объединение школ и детских садов»;
- Дипломантом ВСЕРОССИЙСКОГО Конкурса «Директор года 2014», организованного Журналом «Директор школы».

Школа имеет крепкие спортивные традиции:

с 2009 г. - школа является куратором Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в Республике Бурятия;

с 2011 г. – инициатором реализации в республике Бурятия общероссийского проекта «Школьная баскетбольная лига «КЭС – баскет». Школьные спортивные команды являются победителями на районном, городском, республиканском, региональном уровнях по различным видам спорта.

В образовательном комплексе работают профессионально грамотные, инициативные учителя. Все педагоги МАОУ СОШ № 35 имеют авторские разработки, в том числе образовательные программы, элективные курсы, составляют электронные ресурсы к учебникам, реализуют программы совместно с партнерами, в частности: «СОТ(социально-образовательный туризм)», программы предпрофильного и профильного обучения (с предприятиями, средними и высшими УО), совместно с военизированными структурами (обучение молодежи допризывного возраста, МВД, пожарные) и др.

Деятельность всего коллектива позволяет стабильно добиваться высоких результатов:

- ✓ по результатам ЕГЭ лицей входит в пятерку лучших школ города;
- ✓ по данным мониторинга – свыше 80% выпускников поступают на профильные факультеты вузов;
- ✓ учащиеся являются постоянными участниками городских, республиканских, общероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, смотров. В городских

мероприятиях победителей ежегодно не менее 40-45 человек, в республиканских, региональных – не менее 40. В Общероссийских конкурсах (исследовательских работ им. Менделеева, конкурс-игра «Кит-2010», «Золотое руно», «Зубренок», «ЧИП» «Медвежонок» «Британский будьог» и т.п) - до 30 детей ежегодно являются Лауреатами в разных областях; в международных в 2012-13 уч.году – 11 человек стали Победителями различных конкурсов.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сфере реализации дополнительного образования в образовательном комплексе МАОУ СОШ №35 приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В результате реализации всех направлений дополнительного образования получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению системати окружающего мира, системы отношений с собой и другими людьми, самостоятельности и инициативности; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

• формированию способности к целеполаганию, В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *взаимовыгодного сотрудничества в разновозрастных коллективах*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования предполагает раскрытие спортивного и творческого потенциалов, проявление активной жизненной позиции каждым

учащимся.

Таким образом, ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

7.2. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие образовательных программ дополнительного образования, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

7.3. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление реализацией программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением плана реализации по направлениям допобразования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности деятельности программы осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования, представление результатов в публичных отчетах школы

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется по окончании проведения мероприятий, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности обучающихся.

Итоговая диагностика по результатам освоения дополнительной образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачетные мероприятия, организация событий, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется с учетом возрастных особенностей учащихся.

