

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение кола № 35»
«Средняя общеобразовательная школа №35»,

«Утверждаю»

Директор школы

Н.Г. Пахомова

«09» сентября 2017г



Работа МАОУ «СОШ №35» в рамках программы «Одаренные дети» 2016-2020 уч. г.

г. Улан-Удэ

2017-2018 уч. г.

Работа образовательного учреждения в рамках программы «Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети»

(Разработчик программы-Савельева Е.М.)

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются задачей образовательного учреждения. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Цели программы:

- определение специфической одаренности и ее возрастное проявление;
- выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой;
- разработка программ для работы с одаренными детьми в процессе учебы.

Разделы программы:

1. Концепция работы с одаренными детьми
2. Выявление одаренных детей и работа с ними. (Работа психолого-педагогической службы).
I этап – *анамнестический* - на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.
2 этап – *диагностический* – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.
3 этап – это этап *формирования, углубления и развития* неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность (10-11 классы).
3. Методики диагностики одаренности.

Концепция работы с одаренными детьми

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

(возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся образовательное учреждение должно руководствоваться:

- 1) принципом индивидуализации обучения (высоким уровнем реализации того принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- 2) принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
- 4) принципом возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- 6) принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - Проведение педагогических советов с приглашением специалистов;

- Обучение на курсах повышения квалификации;
 - Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
 - Научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
- Обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
 - Знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - Выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
 - Периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
- Знакомство с имеющими практическим опытом работы по данному направлению;
 - Лонггетюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
 - Проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставником, который:

- выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
- обеспечивает необходимое одаренному учащемуся общение;
- осуществляет связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие *правила*:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- за минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а

больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- Обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
- Поощряет проявление самостоятельности, предоставляя тем самым свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- Создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- Поощряя результативность в какой-либо области, способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того, что:

- Целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;

- Предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;
- Инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного учащегося;
- б) составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- в) создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей- возведения ребенка на пьедестал, подчеркивая его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны- публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:
 - Не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

- Не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
- Может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
- Не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
- Ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
- Ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике образовательного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не только фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным

предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся.

Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, **методы** и **формы** работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы. Наряду с урочной деятельностью способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы

являются обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом системы является игра.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - Учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство

собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Направления совершенствования системы работы

с одаренными учащимися

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Риски реализации программы

1. Работа психолога
2. Банк одаренных детей
3. Наставничество (тьютор)
4. Отсутствие связи в среднем звене

Этапы развития:

2016-2017гг.:

- Выявление одаренных детей с помощью школьного психолога на основе психометрических тестов
- Организация группы учащихся в зависимости от вида их одаренности
- Организация индивидуального учебного плана для одаренных детей
- Обучение по индивидуальному плану или программам по отдельным учебным предметам
- Подготовка и квалификация кадров педагогов и психологов, способных обеспечить соответственно обучение одаренных детей

2017-2018 гг.:

- Проведение различных в школе внеурочных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференции учебно-исследовательских работ позволяющих ребенку проявить свои способности
- Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.
- Организация обучения детей в системе дополнительного образования в школе (факультативы, кружки, секции, студии, эстетический центр)
- Создание летнего экологического отряда «Терра» на базе школы
- Создание научного общества учащихся (НОУ)
- Создание спецклассов (профильных, с углубленным изучением некоторых предметов)

2018-2019 гг.:

- развитие технологии проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах»
- Организация использования современных информационных технологий (в том числе дополнительного дистанционного обучения), в рамках

которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей

- Организация индивидуального обучения одаренных детей с помощью наставника (тьютора), который поможет своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации
- Обучение одаренных детей в дальнейшем в Новосибирской физико-математической школе
- Привлечение экспертов-специалистов высшей квалификации для экспертной оценки продукта деятельности детей, в том числе внешней рецензии (БНЦ, БГУ, ВГТУ)
- Участие учащихся в городских, республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях

2019-2020 гг.:

- Организация американского летнего лагеря по развитию социокультурных отношений
- Организация использования в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем относящихся к различным областям знаний (интегрированные уроки, интерактивная доска)
- Участие учащихся во Всероссийских олимпиадах и конференциях

Выход программы «Одаренные дети»:

1. Городская и Республиканская олимпиада по предметам ВОШ
2. Городская и Республиканская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
3. Городская научно-практическая конференция «Мир, в котором мы живем»
4. Городская олимпиада обладателей сильной памяти «Мемориада- 2018»
5. Заочный Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2018»
6. Городская олимпиада «МИФ» (математика, информатика, физика)
7. Республиканская открытая Олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»
8. Республиканский тур Всероссийской конференции учащихся «Национальное достояние России»
9. Городская Ломоносовская олимпиада от ЦДО «МАН»
10. Физико-математическая олимпиада на призы группы компаний «БИН»
11. Республиканская олимпиада «Наследники Ломоносова»
12. Олимпиада ВСГУТУ
13. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)
14. Олимпиада «Будущее Сибири»
15. Олимпиада Сибирского федерального университета «Самый умный абитуриент Сибири» (СФУ)
16. Олимпиада «Надежда Восточной Сибири»
17. Олимпиада «Надежда энергетики»
18. Олимпиада Физтех
19. Олимпиада «Русский медвежонок»

20. Олимпиада «Росатом»
21. Всесибирская олимпиада
22. Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»
23. Приморская заочная олимпиада
24. Всероссийская олимпиада «Зубренок» Белоруссия
25. Интернет - олимпиада «Барсик» г. Санкт-Петербург

Приложение

Определение одаренности:

1. Интеллектуальные способности;
2. Академические способности;
3. Продуктивное мышление;
4. Способности к лидерству;
5. Художественные и артистические способности;
6. Психомоторные способности.

Основные каналы развития гуманитарных способностей:

1. Развивающее обучение формирует умение выслушать товарища, подыскать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, аргументировано высказать свое мнение.
2. Интеграция отдельных предметов и синхронизация предметов гуманитарного и эстетического направления на основе исторической хронологии. История, литература, МХК, музыка, дополнительное образование.
3. Изучение иностранных языков повышает общую культуру учащихся, обогащает знаниями о культуре, обычаях, традициях других народов, расширяет кругозор.
4. Гуманизация образования и гуманитаризация предметов естественно-математического цикла.

Рекомендации учителям и родителям

для воспитания в детях исследовательских наклонностей

и умения самостоятельно получать знания:

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами;

3. Научите детей прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
6. Подходите ко всему творчески.

Некоторые правила, составляющие основу личного плана учителя по развитию старшеклассника:

1. Поставьте перед собой конкретные цели. Постарайтесь мысленно представить конкретный результат.
2. Будьте довольны скромным прогрессом, успех подпитывает успех. Прочный, но скромный прогресс часто закрепляется и становится чертой отношений данного человека к делу.
3. Будьте готовы учиться у других. Не бойтесь подвергнуть сомнению чужие взгляды, это позволит достойно оценить мысли и поступки людей и повысить ваш авторитет в их глазах.
4. Помните, что своим развитием управляете, главным образом, вы сами. Вы должны отвечать за ход вашей собственной жизни.
5. Учитесь на своих неудачах. Если вы неправы, будьте готовы признать это.

МАОУ «СОШ № 35»

План мероприятий
по реализации программы
«Одаренные дети»
2016-2020 уч. г.

**План мероприятий по реализации
программы «Одаренные дети»:**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение.</i>			
1	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей.	2016г.	Психолог
2	Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации.	До марта 2017г.	Психолог
3	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	постоянно	Директор
4	Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми.	2016г.	Зам. директора по НМР
5	Создание банка данных способных и одаренных детей в школе.	До февраля 2017г.	Психолог, зам. директора по НМР
6	Обеспечение участия школьников в районных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	постоянно	Зам. директора по НМР
7	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	постоянно	Психолог
8	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста.	1 раз в месяц	Психолог

9	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	постоянно	Председатели МО
10	Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми по предмету.	1 раз в четверть	Зам. директора по НМР
11	Разработка программ развития предмета.	До 2017г.	Председатели МО
<i>Педагогическая поддержка.</i>			
1	Организация и проведение олимпиад, конференций в школе.	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по НМР
2	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы.	Ежегодно (июнь)	Директор
3	Издание школьной газеты «Только вперед!» с публикацией стихотворений, творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок учащихся.	1 раз в месяц	Школьный парламент
4	Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, соревнованиям.	Постоянно	Председатели МО, учителя
5	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	Регулярно	Зам. директора по НМР, председатели МО
6	Проведение слета отличников.	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
7	Активизация дистанционного обучения учащихся.	С 2016г.	Зам. директора по НМР
8	Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по НМР

9	Проведение праздника «Слава победителям и призерам олимпиад, конференций и соревнований».	Ежегодно (май)	Зам. директора по НМР
10	Делегирование талантливых детей на елку мэра и президента РБ. Награждение грамотами и почетными призами мэра, президента РБ.	Ежегодно	Директор
11	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	постоянно	Зам. директора по НМР
<i>Повышение квалификации педагогов.</i>			
1	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними».	2016г.	Зам. директора по НМР
2	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми.	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по НМР
3	Проведение педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика».	2017г.	Директор
4	Марафон педагогических идей «Самоактуализирующее обучение».	2018г.	Зам. директора по НМР
5	Выставка научно-практической продукции предметных методических объединений по теме.	2018г.	Зам. Директора по НМР, председатели МО