

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»



«Согласовано»
На МС школы
Протокол № 1
От 30.08 2017 г.
Руководитель МС [Signature]

Рассмотрено на МО
учителей бурятского языка
Протокол № 1
От 28.08 2017 г.
Руководитель МО [Signature]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

2017 – 2018 учебный год

Программу составила: Балданова С.В.

г. Улан-Удэ

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку, предназначенная для учащихся 7 классов МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», 24.07.2015 г.;
- Закона Республики Бурятия №240-V от 13.12 2013 г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования №1897 от 17.09.2010
- Регионального стандарта начального и основного общего образования как государственному языку РБ от 2010 г.;
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.;
- Базисного учебного плана.

В УМК Алтаргана» авт. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова по бурятскому языку для 6 классов общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник (книга для учащихся).
- Методическое руководство к учебнику.
- Тематические тесты для учащихся
- Тематический словарь для учащихся

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры бурятского народа, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 7 классов;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять изучение бурятского языка, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения бурятского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения бурятскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

2. Общая характеристика учебного предмета

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе. Дифференцированный подход к обучению предусматривает различные варианты организации процесса обучения с учетом специфики классов. Учителем представляется возможным увеличить количество часов отведённых на изучение грамматики, за счёт уроков обобщающего повторения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем регионального стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность

изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка. а также развитие специальных учебных умений.

Основное назначение предмета «Бурятский язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на бурятском языке.

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Бурятский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

3. Описание места учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане школы

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Бурятия отводит 68 часа для изучения бурятского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 7 классе 2 часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета «Бурятский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФКГОС, целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Программа по бурятскому языку для 7 класса включает следующие разделы, темы.

	7 класс
1	Здравствуй, бурятский язык.
2	Повторение пройденного за 6 класс
3	Семейные и родственные отношения
4	Я и мои друзья
5	Здоровый образ жизни
6	Традиционные праздники
7	Учеба
9	Профессия
10	Средства массовой информации
11	Бурятия
12	Повторение пройденного за год

Особенности содержания обучения бурятскому языку

Особенности содержания обучения бурятскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций -

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные содержательные линии

В курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурными знаниями и умениями школьников среднего этапа обучения.

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

Говорение

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться и соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? Кто?), (Юун? Что?), (Яагаад? Как?), (Хаана? Где?), (Хайшаа? Куда?), (Хэзээ? Когда?), (Хэнтэй? С кем?), (Юундэ? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать, не принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание и нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование и сообщение; эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят.

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Языковые знания и навыки

Фонетика и орфография. Гласные и согласные звуки. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.

Ударение и его смысловозначительная роль. Ударение в бурятском слове.

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика, функции. Словари.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Предложно-падежная система бурятского языка.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение (продолжение). Склонение местоимений. Личное и безличное притяжание. Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество.

Наречие образа действия, причины и следствия. Глагол (продолжение). Наклонение глагола. Формы обращения. Причастие и деепричастие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление.

Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Социокультурная компетенция

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема экстралингвистических и лингвострановедческих знаний, навыков и умений вербального

и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Экстралингвистические знания

Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре; известные родословные бурят; основные виды хозяйствования; особенности бурятского национального костюма; блюда бурятской национальной кухни и ее особенности; временное и пространственное представление бурят; бурятские праздники и игры: Сагаалган, ехор, Эрынгурбаннаадан, Сурхарбаан, шагай наадан; традиционная система воспитания у бурят.

Знания из области образования: образование из дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: особенности флоры, фауны, рельефа, климата, полезные ископаемые заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знания официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира, состав и численность населения.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: крупные предприятия и организации, детские объединения и организации.

Лингвострановедческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические групп «флора», «фауна», «ландшафт» «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявление уважения, приглашения войти в дом; умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, в святых иестах, на традиционных праздниках.

5. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Здравствуй, бурятский язык.	1	
2	Повторение пройденного за 6 класс	5	тесты
3	Родственники.	12	тесты
4	Мои друзья.	7	тесты
5	Здоровый образ жизни.	7	тесты
6	Традиционные праздники.	7	тесты

7	Учеба.	6	тесты
8	Профессия.	7	тесты
9	Средства массовой информации.	7	тесты
10	Бурятия.	5	тесты
11	Повторение пройденного за год	6	тесты

6. Требования к уровню подготовки учащихся к концу среднего этапа обучения:

В результате изучения бурятского языка в 7 классах учащиеся научатся в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос. просьбу повторить;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области чтения:
- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма:
- писать поздравления с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах. сообщать то же самое о себе, выражать благодарность. просьбу, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающихся

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся в четырех видах речевой деятельности. Предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания, тесты по грамматике и лексике;

- итоговый - лексико-грамматический тест.

Оценка за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы Тест	От 50% до 65%	От 66% до 84%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 55% до 75%	От 76% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, сочинения) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за-медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	наименование
1.	Компьютер
2.	Медиaproектор
3.	Экспозиционный экран (навесной)
4	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
5	Сетевой фильтр-удлиннитель
6.	Аудиомагнитофон

7.	Электронные учебники
8.	Физическая карта Республики Бурятия
9.	Карта Улан-Удэ
10.	Карта оз. Байкал
11.	Плакат «Буряад алфавит»
12.	Папка «Нормативные документы»
13.	УМК «Алтаргана»
14.	Папка по грамматике
15.	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок
16.	Литература для учителя
17.	Библиотека для учащихся
18.	Двуязычные словари
19.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей

9. Список литературы

Методическая литература для учителя

Основная

- Региональный стандарт начального и основного общего образования как государственному языку РБ от 2009 г;
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.;

Дополнительная

- Содномов С.Ц. Диагностика результатов обучения бурятскому языку, Улан-Удэ, 2004 г.

Литература для учащихся

Основная

- «Алтаргана». УМК по бурятскому языку для 6 класса/ С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова – Бэлиг, 2012.

Дополнительная

- Тесты УМК «Алтаргана» 6 класс
- Словарь УМК «Алтаргана»

10. Календарно-тематическое планирование

№ Ур	дата		Тема урока	Описание видов деятельности	Формы контроля
	по плану	факт			
1	2.09		Повторение пройденного в 6 классе «Минии бүлэ»	Правильно произносить слова на заданную тему. Отвечать на вопросы Рассказывать о своей семье Участвовать в коллективном обсуждении	УО
2	4.09		Диалог на заданную тему	Уметь составлять диалог 7-8 реплик с каждой стороны. Вести диалог этикетного характера Уметь понимать информацию	УО СР
3	9.09		Работа по картине «Моя дружная семья»	Уметь описывать картину. Придумать название картине. Отвечать на вопросы учителя.	тест
4.	11.09		Составление рассказа про свою семью	Придумать заголовки текста. Составлять план, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, письменно оформить сообщение	УО
5.	16.09		Совместный падеж. Повторение	Правильно употреблять в речи слова в форме совместного падежа. Иметь представление о функции совместного падежа, как показателя наличия или отсутствия, предлогов «с», «со» выражения возраста, имени, фамилии, отчества, а также модальности в выражении «дуратай» и применять его в монологической и диалогической речи.	Контрольные вопросы
6.	18.09		Порядковые числительные Повторение	Уметь применять в речи порядковые числительные. Сравнивать с порядковыми числительными русского языка.	опрос
7	23.09		Входная контрольная работа	Контроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала в 5 классе. Сформированности языковых умений и навыков.	Контрольная работа
8.	25.09		«Бүлынхидэй харилсаан» 9ч. Знакомство с новой лексикой	Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье. Уметь рассказать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее.	Тест
9	30.09		Личные местоимения	Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же	

10	2.10		Родительный падеж	самое о себе. Иметь представление о личном притяжении. Уметь употреблять в речи слова в родительном падеже, знать, в каких случаях писать определенное окончание. Знать глаголы двух видов настоящего времени: настоящее, обозначающее действие, которое не закончено и имеет пределы в своем развитии и настоящее время (многократное причастие), обозначающее действие которое повторяется регулярно или носит постоянный характер Уметь дифференцировать частицы, располагать их правильно в составе слова Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,	Опрос
11	4.10		Множественное число		перфокарты
12	9.10		Многократное причастие		Текущий ОУ
13	11.10		Разделительный союз -гү, али (или)		Индивидуальные таблицы
14	16.10		Будущее время глагола		Текущий ОУ
15	18.10		Отрицательная частица-гүй	Текущий ОУ	
16	23.10		Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Тест
17	25.10		Я и мои друзья 7ч. Знакомство с новой лексикой	Уметь рассказывать о себе, о своем друге о школе. Давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста). Выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию. Уметь употреблять в речи слова в форме безличного возвратного притяжения, слова с уменьшительно- ласкательным суффиксом –хан,(-хон, -хэн). Применять в речи слова в орудном падеже.	Текущий ОУ
18	30.10		Общий вопрос		Текущий ОУ
19	12.11		Безличное притяжение		Текущий ОУ
20	14.11		Орудный падеж		Текущий ОУ
21	19.11		Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан (-хон, -хэн)		Текущий СР
22	21.11		Буряадхубсаһан Работа над текстом	Текущий СР	
23	26.11		Проверочная работа	Тест	
24	28.11		АрсаланЖамбалови чЖамбалон Выразительное чтение стихотворения «Эдирзалуууэтэндэ»	Знать библиографические данные писателя. - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту.	ОУ
25	3.12		Здоровый образ	Научить учащихся выражать свое	Текущий

			жизни 7ч. Знакомство с новой лексикой	отношение к проблемам здорового образа жизни. Обобщать, систематизировать и расширять информацию, полученную в предыдущих уроках.	ОУ
26	5.12		Сочинительные союзы		Рассуждать о пользе здорового питания.
27	10.12		Подчинительные союзы.	Давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста). Выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию.	СР
28	12.12		Дательно-местный падеж		ОУ
29	17.12		Вредные привычки Исходный падеж	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Текущий ОУ
30	19.12		Олимпиададануу д. Диалог, формы обращения.		ОУ
31	24.12		Контрольная работа	Знать библиографические данные писателя. - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту.	Тест
32	26.12		Эрдэни Чимитович Дугаров Работа над текстом «Шүдэм үбдөө»		ОУ
33	31.12		Школа, учеба 6 часов Знакомство с новой лексикой	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, используя разные формы обращения. - комментировать действие, изображенное на картинке, - выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	СР
34	16.01		Обращение с приказом		ОУ
35	18.01		Намерительное обращение	- строить диалог по образцу - комментировать действие, изображенное на картинке, употребляя в речи длительный вид глагола.	СР
36	23.01		Выразительное чтение стихотворения «Лагерьта»		ОУ
37	25.01		Длительный вид глагола	- составлять собственные диалоги, обращаясь в пригласительной форме с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые	СР
38	30.01		Работа по картине		ОУ
39	2.02		Сагаалган, Сурхарбаан 10 ч. Знакомство с новой лексикой	используя изученные речевые	ОУ
40	6.02		Диалог		ОУ

41	9.02		Выразительное чтение	клише - понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	СР
42	13.02		Винительный падеж		ОУ
43	16.02		Работа над текстом, пригласительная форма обращения		ОУ
44	20.02		Ритуал «Дугжуубэ»		СР
45	23.02		Наставительная форма обращения		ОУ, СР
46	27.02		Утвердительная частица юм.		СР
47	2.03		Работа над текстами		СР
48	4.03		Сурхарбаан		ОУ, СР
49	9.03		Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Тест
50	11.03		ДондокАюшеевич Улзытуев Выразительное чтение стихотворения «Хабар»	Знать библиографические данные поэта. - читать стихотворение выразительно вслух с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов	ОУ
51	16.03		ДоржоНорбревичС ультимов Работа над текстом «Үшөө түрөөдүй байгаат»	Знать библиографические данные писателя. - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту.	ОУ
52	18.03		Профессия 5 ч. Знакомство с новой лексикой Словообразовательный суффикс- шан	- обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов - шан Уметь высказываться по заданной теме	СР, ОУ
53	23.03		Занятия моихродственников		СР
54	4.04		Настоящее время глагола	существительными - разыгрывать диалоги по ролям	ОУ
55	6.04		Работа над текстом	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	ОУ, СР

56	11.04		Контроль знаний	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Тест
57	16.04		Георгий Цыренович Дашабылов Выразительное чтение стихотворения «Миниихээтэй»	Знать библиографические данные поэта. - читать стихотворение выразительно вслух с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов.	ОУ, СР
58	18.04		Выразительное чтение	- читать вслух текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;	СР
59	23.04		Средства массовой информации 3 ч. Знакомство с новой лексикой	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	ОУ, СР
60	25.04		Диалог	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	ОУ
61	30.04		Работа над текстом «Һонюуша Тумэн»	- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	СР
62	5.05		Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов Работа над рассказом «Арюухан хубүүн»	Знать библиографические данные писателя. - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, Отвечать на вопросы.	СР
63	11.05		Буряадорон 3 ч. Знакомство с новой лексикой	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	СР, ОУ
64	13.05		Междометия	-употреблять в речи междометия. Составлять собственные диалоги, используя изученные речевые клише	ОУ
65	19.05		Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаабусалга» Модальные слова	Знать библиографические данные поэта. - читать стихотворение выразительно вслух с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов.	СР

66	21.05		Рекламный буклет Проектная работа «Моя малая Родина»	работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта, защита проекта	СР
67	26.05		Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Тест
68	28.05		Итогово- обобщающий урок		