

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

4 "В"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы начального общего образования А. В. Поляковой «Русский язык» (система

Л.В.Занкова),

(наименование программы)

Программу составила Овчинникова Наталья Иннокентьевна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

«Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (статья №28).
2. Устава МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ
3. Основной образовательной программы МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ
4. .Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Учебного плана МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ на 2017-2018 учебный год.
6. Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
7. Примерной программы начального общего образования А. В. Поляковой «Русский язык» и методических рекомендаций к программе для общеобразовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель

–изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи :

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Владение обучающимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.
4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности обучающихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность обучающихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и обучающихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).
При освоении программы у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Обоснование выбора содержания части программы по предмету «Русский язык», формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительная особенность учебно-методического комплекта (УМК) «Русский язык» - разноуровневый подход к отбору содержания учебного материала.

Издания **завершённой предметной линии «Русский язык»** А.В. Поляковой содержат систематическое изложение содержания учебного предмета, обеспечивающего реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). УМК «Русский язык» выпускает издательство «Просвещение».

Все учебники курса включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Учебники соответствуют ФГОС, получили положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования и были включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

УМК «Русский язык» включает в себя:

- учебник (1, 2, 3, 4 классы),
- рабочую тетрадь (1, 2, 3, 4 классы),
- методические рекомендации (1-2 и 3-4 классы);
- рабочие программы (1-4 классы).

В содержании учебников реализованы принципы развивающего обучения:

- обучение на высоком уровне трудности;
- опора на учебную самостоятельность ребенка;
- организация наблюдения.

Содержание и методический аппарат УМК «Русский язык» разработаны с учетом возрастных потребностей младших школьников. Блоки вопросов и заданий предполагают разнообразную работу (репродуктивного, поискового, исследовательского характера), обеспечивающую применение, обобщение и систематизацию полученных знаний.

Подбор примеров в текстах способствует развитию умения рассуждать, объяснять, высказывать собственную точку зрения, выдвигать предположения. Содержание учебников, система заданий и вопросов способствуют развитию универсальных учебных действий школьников: сравнения, классификации, обобщения, сериации, рассуждения, контроля, оценки и др., что обеспечит успешное формирование универсальных общеучебных умений в основной школе. Учебный материал дает возможность учителю организовать дифференцированную работу с учащимися, имеющими разную подготовку и мотивацию к обучению.

Отличительные свойства учебников «Русский язык»:

- четкость структурирования;
- проблемные задания;
- ориентация на детей с разным уровнем подготовки;
- со вкусом подобранный текстовый материал, который помогает учащимся осваивать особенности русского языка, развивать их художественный вкус.

Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Согласно учебному плану начального общего образования на предмет «Русский язык» для 4 класса в инвариантной части отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели). Общее количество часов в год – 170. В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, допускается сокращение количества часов (165 ч) за счёт уплотнения программного материала.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и Ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание не с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использован не интонации перечислен и я в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2015.
2. А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. М- 2015.
3. Песняева Н.А., Анащенкова С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2012
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе 3—4 классы: Методические рекомендации: Книга для учителя., М., Просвещение, 2012
2. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя
3. Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

Материально-техническая база

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- интерактивная доска;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;

2. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

3. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. <http://www.Nachalka.com>.
3. <http://www.viku.rdf.ru>.
4. <http://www.rusedu.ru>.
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. www.center.fio.ru
7. <http://www.maro.newmail.ru>
8. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
9. <http://www.int-edu.ni>
10. <http://www.zankov.ru/>

Использование оборудования кабинета начальных классов по предмету Русский язык:

1. Документ-камера MimioView
2. Графический планшет MimioPad
3. Система голосования пользователя MimioVote 24
4. Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»
5. Набор букв с магнитным креплением
6. Касса слогов демонстрационная (с магнитным креплением)
7. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
8. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение»
9. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
10. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
11. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
12. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»
13. Набор таблиц «Словарные слова»

Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися программы 4 класса по предмету «Русский язык» и система их оценки»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* различные виды текстовой информации;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы;

- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Формы контроля и критерии оценки

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Нормы оценок за диктант

Оценки за контрольный диктант

«5» - без ошибок, не более одного недочета;

«4» - 1-2 орфографических ошибки;

«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;

«2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо-«*

летцо») считаются за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове *лошадка* и букву свместо з в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется *отдельная отметка*. Допущенные при выполнении грамматического задания *орфографические ошибки не влияют* на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются *отдельной отметкой* – за *общее впечатление от работы*, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

Нормы оценок за словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

Объем и оценивание словарного диктанта (10-12 слов)

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

- «3» - 2 ошибки
- «2» - 3-5 ошибок

При количестве 15-20 слов в 4-ом классе оценка «3» ставится при 3-х – 4-х ошибках.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой «за общее впечатление от работы».

Оценки за контрольное списывание

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 ошибка + 1 исправление
- «3» - 2 ошибки + 1 исправление
- «2» - 4 ошибки

Развитие речи (изложения и сочинения)

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

Нормы объема письменных работ по развитию речи в 4 классе

	Изложение (текст)	Сочинение
4 класс	80 и более слов	100-150 слов

Оценка изложений и сочинений

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются :

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного,
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов,
- нормативное построение предложений,
- лексическое разнообразие,
- орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер.

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе *не ставится*. При этом *все ошибки исправляются*, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки *не берется*.

Ошибки отмечаются на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка, Л – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

1. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство

Учебник	Русский язык (в 2х частях)	А. В. Полякова	2014	Москва « Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Русский язык..	Н.А.Песняева, С.В.Анащенкова	2013	Москва « Просвещение»
	Сборник упражнений по русскому языку для 4 класса.	Т. В. Шклярова.		Издательство «Грамотей»

Рабочая тетрадь используется с целью закрепления изученного материала, корректировки знаний обучающихся и облегчения выполнения домашнего задания.

Электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания	Наглядные пособия, натуральные объекты и модели
Интерактивное учебное пособие по русскому языку 2 класс Интерактивное учебное пособие по русскому языку 3 класс Интерактивное учебное пособие по русскому языку 4 класс	Комплект таблиц по русскому языку + дидактические раздаточные карточки 2 класс Комплект таблиц по русскому языку+ дидактические раздаточные карточки 3 класс Комплект таблиц по русскому языку+ дидактические раздаточные карточки 4 класс Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку Опорные таблицы по русскому языку

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

**тематическое планирование русский язык для 4 класса (1–4)
5 ч в неделю, всего 170 ч**

№	Дата	Факт	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Базовые знания	Основные предметные умения	УУД		
1			Раздел 1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: слово, предложение, текст - сложное предложение - главные члены - запятая в сложном предложении. - союз в 	<ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по типу - графическая схема сложного предложения. - предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные - умение ставить знаки препинания в сложных предложениях и с 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные</u> <u>универсальные</u> <u>учебные</u> <u>действия</u> <p>У обучающегося будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания о предложении, - Сравнить простые и сложные предложения. - Выделять основы сложных предложений - Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять основу предложения и словосочетания. - Отличать сложное предложение от предложения с однородными членами - Находить сложные предложения в тексте. - Выделять в сложном предложении его основы. - Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Тест. Диктант по теме. Словарный диктант. Списывание.

				<p>сложном предложении, - Диалог. -Обращение -синонимы -антонимы</p>	<p>однородными членами - составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); - -составление предложения из деформированных слов, - умение составлять сложные предложения - использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи</p>	<p>– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ</p>	<p>- Оценивать результаты своей деятельности. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу -фронтальная работа; -самостоятельная работа; -творческие работы; -комментированное письмо; -диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	
2			<p>Раздел 2. МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)</p>	<p>- местоимение. -личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа. --склонение личных местоимений. Предлоги перед личными местоимениями.</p>	<p>- личные местоимения. -личные местоимения по родам и числам. -умение распознавать личные местоимения. местоимений -склонять личные местоимения. -уметь определять род, число и падеж местоимений. - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	<p>соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе</p>	<p>- Наблюдать за особенностями местоимений в речи. -Формулировать вывод по результатам наблюдений. - Составлять и записывать предложения с личными местоимениями. - Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями. - Формулировать вывод по результатам наблюдений. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадь на печатной основе); -диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест изложение</p>	<p>Тест. Диктант по теме. Словарный диктант. Изложение</p>
3			<p>Раздел 3. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕ</p>	<p>-Глагол – часть речи - признаки глагола -время глагола -Лицо</p>	<p>- Глагол в роли сказуемого в предложении. - Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p>	<p>предложенных критериев; Обучающийся получит</p>	<p>- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. -Наблюдать за окончанием при изменении глаголов. -Сравнить глаголы в настоящем времени с глаголами в будущем времени. -Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам.</p>	<p>Тест. Диктант по теме. Словарный диктант</p>

			<p>М И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (5 часов)</p>	<p>глагола. - частица <i>не</i> с глаголами <i>-тся—ться</i> в глаголах; <i>-ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственног о числа; - окончания - <i>о; —а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p>	<p>-Правописание частица <i>не</i> с глаголами (включая случаи слитного написания); -умение писать глаголы <i>тся—ться</i> <i>-письмо глаголов с ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; -анализ текста, с преимущественным употреблением глаголов; -распознавать глаголы в тексте; -устанавливать их связь с именами существительными; -правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи;</p>	<p>возможность для формирования – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у учреждению, понимания необходимости учения, выраженных</p>	<p>-Находить основы неопределённой формы. -Распознавать неопределённую форму глагола. Владеть способами определения спряжения глагола. Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголы- исключения I и II спряжения. Использовать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу -комментированное письмо; -работа с серией картинок; -работа с деформированным текстом; диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	Т
4			<p>Раздел 4. ИЗМЕНЕНИ Е ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕ М ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ (7 часов)</p>	<p>-глагол прошедшего времени - признаки глагола - род -число -суффикс –Л</p>	<p>- глаголы в прошедшем времени, род и число -умение выделять начальную (не- определённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; - уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию, - правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени -уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени</p>	<p>учебно- познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; – учебно- познавательного интереса к</p>	<p>- Наблюдать за окончаниями глаголов. - Формулировать вывод об отличии окончаний глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего и будущего времени. - Определять род глагола. -Образовывать от глаголов настоящего времени глаголы прошедшего времени. -Выполнять разбор глагола по плану: время, лицо (род), число. -Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. - спряжения. -Использовать алгоритм для правильного написания безударных окончаний --фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	Тест. Диктан т по теме. Словар ный диктан т. изложе ние

						нахождению разных способов решения		
5			Раздел 5. НЕОПРЕДЕЛ ЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (9 часов)	- Неопределенная форма глагола. - Правописание частицы не с глаголами. -ь после ч в глаголах неопределённой формы. -инфинитив -признаки служебных частей речи.	-умение ставить глаголы в неопределённую форму - правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы. - правописание НЕ с глаголами -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила Находить основу глаголов неопределённой формы; распознавать и правильно употреблять глаголы неопределённой формы; правильно писать частицу НЕ с глаголами; отличать возвратные глаголы; писать глаголы с суффиксом -сь(-ся) ; писать ь во 2 лице глаголов; употреблять глаголы в письменной и устной речи.	учебной задачи; <u>Регулятивные</u> <u>универсальные</u> <u>учебные</u> <u>действия</u> Обучающийся научится: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	-Наблюдать за неопределённой формой в предложении. -Образовывать и записывать неопределённую форму глагола, контролируя свои действия -Выделять суффикс инфинитива. -Находить основу у инфинитива. - Наблюдать инфинитива в предложении. – -Образовывать от инфинитива глаголы прошедшего времени. -Составлять предложения с глаголами в неопределённой форме. Находить основу глаголов неопределённой формы; - распознавать и правильно употреблять глаголы неопределённой формы; употреблять глаголы в письменной и устной речи -Наблюдать за написанием частицы не. - Называть глаголы, которые не употребляются без НЕ -Находить и исправлять ошибки в предложениях, тексте на изученную орфограмму. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -творческие работы диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест	Тест. Диктант по теме. Словарный диктант изложение
6			Раздел 6. ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИ Е ГЛАГОЛОВ (16 часов)	-глаголы 1 -го и 2-го спряжения по неопределённой форме. -глаголы – исключения -окончания глаголов -признаки спряжения	-Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме; - -умения правильно писать безударные личные окончания глаголов. -владеть способами определения спряжения глагола. - Понятие о спряжении. 1 и 2 спряжение.	-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	- Спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголы-исключения I и II спряжения. -выучить глаголы-исключения -Сравнивать окончания глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. – -Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам. – -Называть признаки 1-го и 2-го спряжения. – -Выделять окончания. -Спрягать глаголы. -Определять спряжение. - Называть глаголы-исключения.	Тест. Диктант по теме. Словарный диктант изложение

				<p>-Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. -глаголы с безударным личным окончанием. – -Глаголы-исключения</p>	<p>задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно находить несколько вариантов решения</p>	<p>-Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. -Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу Сообщение: Если б не было приставок и предлогов. -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	
7			Раздел 7. НАРЕЧИЕ (19 часов)	<p>-Наречие - часть речи -признаки наречий</p> <p>- Уметь распознавать часть речи. -Каким членом предложения является наречие. - Какие окончания имеет. – Правописание наречий: о и е на конце наречий, на конце наречий с приставками с-, из-, до-, о на конце наречий с приставками в-, на-, за -правильно писать и различать их разряды по значению. Писать наречия с приставками. -Развивать орфографическую зоркости -Уметь различать части речи</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно находить несколько вариантов решения</p>	<p>-Наблюдать значение наречий в речи. - Находить слова, с которыми они связаны. – -Называть признаки наречий . -Ставить вопросы к наречиям. -Составлять словосочетания с наречиями, предложения. -Наблюдать, что могут обозначать наречия в предложении. -Называть слова, которые поясняют наречия. – -Подбирать и записывать наречия. -Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы. – -Наблюдать за способами образования наречий. -Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов –о- и –е- и приставок. – -Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. -Осуществлять контроль своих действий при записи наречий, корректировать их (в ходе записи или после неё). -Распределять наречия в 2 столбика по указанному признаку. -Запоминать написание наречий с приставкой по- и суффиксами –ому, –ему. -Находить в тексте образные сравнения -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу работа с деформированным текстом; диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	<p>Тест. Диктант по теме. Словарный диктант. изложение</p>
8			Раздел 7. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ	<p>-главные и второстепенные члены предложения</p> <p>-Второстепенный член предложения - обстоятельство. - Обстоятельство места. –</p>	<p>учебной задачи, представленной</p>	<p>-Определять обстоятельства. -Классификация обстоятельства по видам; различие дополнения и обстоятельства. -Разбор предложения по членам.</p>	<p>Тест. Диктант по теме.</p>

			<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)</p>	<p>и словосочетания, - обстоятельство</p>	<p>-Обстоятельство времени. -Обстоятельство образа действий. -Постановка вопросов к обстоятельствам. – -Определение вида обстоятельства в предложении. - Разбор предложения по членам предложения и частям речи. -Запись предложения с разными видами обстоятельств. - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	<p>на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные</u></p>	<p>-Классификация слов по частям речи. -Устанавливать взаимосвязи слов в предложении по вопросам. фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу информационными источниками (учебником, тетрадь на печатной основе); диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест</p>	<p>Словарный диктант изложение</p>
9			<p>Раздел 8. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ТВЁРДОЙ ОСНОВОЙ (14 часов)</p>	<p>Склонение прилагательных мужского, среднего, женского родов с твёрдой основой.</p>	<p>-Особенности склонения имен прилагательных мужского, среднего и женского рода; - Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой -употребление прилагательных в устной и письменной речи; -близкие и противоположные по значению; прилагательные</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные</u></p>	<p>- Образовывать прилагательные от основ имен существительных при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-. - Выделять основы прилагательных. Склонять прилагательные вместе с существительными. Отличать произношение и написание окончания прилагательных Ставить прилагательные в нужном падеже; - -указать род, число и падеж прилагательного. -Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных женского рода с твёрдой основой. -Устанавливать связь с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, падеж. -Склонять прилагательные. - Наблюдать за ударными и безударными окончаниями имён прилагательных. – -Формулировать вывод по результатам наблюдений. - Выделять личные окончания имён прилагательных. -Объяснять орфограммы на месте пропуска букв -Находить в тексте образные сравнения. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу</p>	<p>Тест. Диктант по теме. Словарный диктант. изложение</p>

						действия Обучающийся научится:	фронтальная работа; -самостоятельная работа; -творческие работы; -комментированное письмо; диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест	
10			Раздел 9. СКЛОНЕНИ Е ИМЁН ПРИЛАГАТЕ ЛЬНЫХ С МЯГКОЙ ОСНОВОЙ (20 часов)	Склонение имён прилагательн ых мужского и среднего рода с мягкой основой.	-Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой - Склонение прилагательных во множественном числе -Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса	-осуществлять поиск нужного иллюстративног о и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; Обучающийся получит возможность научиться:	-Выделять основы прилагательных. -Склонять прилагательные вместе с существительными. - Формулировать вывод об окончаниях имён прилагательных мужского рода в именительном падеже в единственном числе. – -Наблюдать произношение и написание окончаний в родительном падеже - составлять предложения с именами прилагательными в родительном и винительном падежах. - Объяснять орфограммы. -Находить и исправлять ошибки. -Разбирать предложение. -Называть прилагательные, перешедшие в разряд существительных. -Отличать произношение и написание окончания прилагательных -Ставить прилагательные в нужном падеже; указать род, число и падеж прилагательного - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -творческие работы; -комментированное письмо; диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест	Тест. Диктан т по теме. Словар ный диктан т изложе ние
11			Раздел 10. ПРАВОПИС АНИЕ ГЛАГОЛОВ (12 часов)	Глаголы ссуффиксами - ся, -сь. -«ь» в глаголах 2-го лица – -	-Правописание частицы не с глаголами; правописание неопределенной формы и 3- го лица глаголов (-ться, - тся); - -правописание безударных личных окончаний глаголов;	Обучающийся получит возможность научиться:	-Наблюдать за глаголами с суффиксом –ся,(-сь). –Определять значение глаголов с этими суффиксами. -Сравнивать глаголы, анализировать и устанавливать . когда пишется суффикс –ся. А когда –сь-. -Объяснять выбор суффикса. -Образовывать глаголы по образцу. - Наблюдать за суффиксом –ть-.	Тест. Диктан т по теме. Словар ный диктан

				неопределённая форма глагола	- -мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; -записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;	-Формулировать вывод по своим наблюдениям. –Контролировать свои действия при записи возвратных глаголов. -Наблюдать за правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица. Формулировать вывод. – -Подбирать глаголы с возвратным значением и записывать их во 2-ом лице ед.ч. - Указывать лицо глагола. -Осуществлять контроль своих действий при записи глаголов 2-го лица. -Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-ем лице. -Ставить вопросы к глаголам с –ться и –тся. -Формулировать правило написания глаголов с –ться и –тся. -Приобретать навык правильного написания глаголов с –ться и –тся . -Выписывать глаголы на –тся с существительными, с которыми они связаны. – -Спрягать глаголы. -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу Словарный диктант «Верни буквы на свои места» работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест	Т изложение
12			Раздел 11 ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (12 часов)	Знать изученные орфограммы и способы исправления ошибок.	-Умение применять полученные знания в написании самостоятельных работ	-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила -фонетический разбор - морфологический разбор - синтаксический разбор -разбор слова по составу -Найди половинки слов. Ребусы. информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); диктант по теме, списывание текста, словарный диктант, тест	Тест. Диктант по теме. Словарный диктант. изложение	
			170 часов					

Календарно- тематическое планирование русский язык 4 класс А.В. Полякова 170 ч.

№ п/п	Ко л- час	Дата план-	Дата факт	Тема урока
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)				
1.	1			Виды предложений. Сложное предложение.
2.	1			Сложное предложение.
3.	1			Союзы в сложном предложении.
4.	1			Сложные предложения и простые предложения с однородными членами
5.	1			Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами
6.	1			Р.р. Текст. Определение темы текста и основной мысли.
7.	1			Практическая работа «Предложение». Тест.
8.	1			Входная контрольная работа (№ 1)
МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)				
9.	1			Работа над ошибками. Общее понятие о местоимении.
10.	1			Личные местоимения. Словарный диктант
11.	1			Местоимения 1,2,3 лица. Закрепление.
12.	1			Склонение местоимений 1 и 2-го лица.
13.	1			Склонение местоимений 3-го лица.
14.	1			Предлоги перед местоимениями.
15.	1			Р.р. Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений
16.	1			Р.р. Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и структуре
17.	1			Правописание местоимений с предлогами.
18.	1			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте
19.	1			Контрольный диктант «Правописание местоимений» (№ 2)
20.	1			Работа над ошибками. Обобщение изученного о местоимении. Словарный диктант.
21.	1			Правописание гласных в приставках.
22.	1			Правописание согласных в приставках.
23.	1			Правописание гласных и согласных в приставках.
24.	1			Р.р. Обучающее изложение «Лебеди»
25.	1			Р.р. Редактирование текста изложения.
ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (5 часов)				
26.	1			Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.
27.	1			Личные окончания глаголов. Контрольное списывание.
28.	1			Личные окончания глаголов настоящего времени.
29.	1			Будущее простое время глаголов.
30.	1			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ (7 часов)				
31.	1			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Словарный диктант
32.	1			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
33.	1			Закрепление темы «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
34.	1			Р.р. Работа с текстом «Капитан».

35.	1			Связь слов в глагольных словосочетаниях.
36.	1			Связь слов в глагольных словосочетаниях.
37.	1			Контрольная работа за 1 четверть (№ 3)
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (9 часов)				
38.	1			Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.
39.	1			Основы глаголов в неопределённой форме.
40.	1			Роль глаголов в неопределённой форме в предложении.
41.	1			Образование глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант
42.	1			Глаголы мужского рода в прошедшем времени.
43.	1			Правописание частицы не с глаголами.
44.	1			Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. Проверочная работа по теме «Глагол»
45.	1			Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Ёж – спаситель»
46.	1			Р.р. Анализ и редактирование текста изложения.
ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (16 часов)				
47.	1			I и II спряжение глаголов.
48.	1			Спряжение глаголов.
49.	1			Правописание личных ударных окончаний глаголов.
50.	1			Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями. Словарный диктант
51.	1			Определение спряжения по неопределённой форме.
52.	1			Правописание окончаний глаголов.
53.	1			Определение спряжения глаголов.
54.	1			Р.р. Изложение «Река стала»
55.	1			Р.р. Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.
56.	1			Глаголы – исключения
57.	1			Глаголы – исключения
58.	1			Спряжение глаголов.
59.	1			Правописание безударных окончаний глаголов.
60.	1			Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем времени. Словарный диктант
61.	1			Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.
62.	1			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». (№ 4)
НАРЕЧИЕ (19 часов)				
63.	1			Работа над ошибками. Наречие.
64.	1			Какую работу выполняют наречия в языке? (наблюдение).
65.	1			Р.р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»
66.	1			Р.р. Работа над ошибками. Конструирование предложений.
67.	1			Упражнение в узнавании наречий
68.	1			Что обозначают наречия? (наблюдение)
69.	1			Значение наречий.
70.	1			Значение наречий. Словарный диктант
71.	1			Образование наречий от прилагательных.
72.	1			Образование наречий от существительных в косвенных падежах.
73.	1			Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.
74.	1			Контрольная работа за 1 полугодие (№ 5)
75.	1			Работа над ошибками. Правописание наречий.
76.	1			Упражнение в написании наречий
77.	1			Р.р. Изложение «Серебряный хвост»

78	1			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание наречий с приставками
79	1			Правописание наречий с приставкой по-.
80	1			Правописание наречий. Закрепление. Словарный диктант
81	1			Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» (№ 6)
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)				
82	1			Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – обстоятельство.
83	1			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.
84	1			Обстоятельства места, выраженные именами существительными.
85	1			Р.р. Сочинение «Новый год»
86	1			Работа над ошибками. Обстоятельства времени.
87	1			Обстоятельства места и времени.
88	1			Обстоятельства образа действия.
89	1			Классификация обстоятельств по видам.
90	1			Разбор предложений по членам предложения. Словарный диктант
91	1			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (№ 7)
92	1			Работа над ошибками. Обстоятельства. Закрепление изученного.
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ТВЁРДОЙ ОСНОВОЙ (14 часов)				
93	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.
94	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	1			Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
96	1			Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имён прилагательных
97	1			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания.
98	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
99	1			Имена прилагательные мужского и среднего рода. Проверочная работа
100	1			Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Словарный диктант
101	1			Упражнение в определении падежа имён прилагательных
102	1			Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Закрепление.
103	1			Р.р. Обучающее изложение «Пёс и черепаха»
104	1			Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.
105	1			Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе
106	1			Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (№ 8)
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С МЯГКОЙ ОСНОВОЙ (20 часов)				
107	1			Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.
108	1			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.
109	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж
110	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж. Словарный диктант
111	1			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.

112	1		Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.
113	1		Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи.
114	1		Р.р. Сжатое изложение «Сказка о невоспитанном мышонке»
115	1		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки.
116	1		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
117	1		Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»
118	1		Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.
119	1		Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.
120	1		Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант
121	1		Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ск, -н, -ист.
122	1		Образование прилагательных. Закрепление.
123	1		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
124	1		Р.р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
125	1		Р.р. Работа над стилистическими ошибками
126	1		Контрольная работа за 3 четверть (№ 9)
			ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (12 часов)
127	1		Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь.
128	1		Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь.
129	1		Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. Закрепление.
130	1		Правописание Ъ в глаголах 2 лица. Словарный диктант
131	1		Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа.
132	1		Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.
133	1		Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3 лице
134	1		Упражнение в написании глаголов с возвратным значением.
135	1		Р.р. Изложение «Орёл и кошка»
136	1		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов возвратного значения»
137	1		Упражнение в правописании глаголов.
138	1		Диктант по теме «Правописание глаголов» (№ 10)
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)			
139	1		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
140	1		Простые предложения с однородными членами. Словарный диктант
141	1		Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений.
142	1		Разбор предложений по членам предложения и частям речи.
143	1		Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях.
144	1		Простые и сложные предложения. Письмо по памяти.
145	1		Простые и сложные предложения. Закрепление изученного.
146	1		Р.р. Сочинение «Весна»
147	1		Р.р. Редактирование сочинений
			РЕЧЬ (11 часов)
148	1		Работа над ошибками. Текст. Определение темы текста и основной мысли
149	1		Стили речи.
150	1		Текст. Фразеологизмы. Словарный диктант
151	1		Прямая речь.

152	1			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
153	1			Прямая речь. Закрепление
154	1			Работа над ошибками. Упражнение в написании предложений с прямой речью.
155	1			Р.р. Контрольное изложение «Зайчик»
156				Р.р. Редактирование текста изложения
157				Знаки препинания при прямой речи.
158				Контрольное списывание
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (12 часов)				
159	1			Спряжение глаголов. Закрепление.
160	1			Склонение прилагательных. Словарный диктант
161	1			Правописание глаголов и прилагательных.
162	1			Местоимение. Закрепление.
163	1			Годовая контрольная работа (№ 11)
164	1			Правописание наречий. Закрепление.
165	1			Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Берёзовая роща»
166	1			Работа над ошибками. Правописание местоимений и наречий.
167	1			Правописание падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант
168	1			Части речи и члены предложения. Закрепление.
169	1			КВН «Хочу всё знать!»
170	1			Олимпиадные задания