

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа по

русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

начальная школа 2а,2б,2в,2г,2д,2ж классы

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по русскому
языку и авторской программы А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой

(наименование программы)

Программу составил(а,и) Дунаева М.Н.

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по русскому языку А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обучения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» для 2 класса учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол»,

«конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительные **ъ и ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
1-7	Предложение	7ч.	Слово, словосочетание, предложение. Знаки препинания в конце предложений. Построение предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие о синонимах и антонимах, наблюдение в речи.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения <p>Понимать роль в речи предложения и слова, их оформление в письменной речи. Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения.</p> <p>Употреблять прописную букву в начале предложения.</p>	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; <p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом 	<p>На практическом уровне определение существенных признаков предложения: законченность мысли и особенности интонации конца. Выделение предложения из потока речи. Наблюдение зависимости цели произношения предложения, его интонации и знака в конце. Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения). Наблюдение за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения при распространении предложения. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств</p>	<p>Опрос. Наблюдение. Тест.</p>

				<p>находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать</p>	<p>устного общения.</p> <p>фронтальная работа;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-словарный диктант;</p> <p>-творческие работы;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-работа с информационными источниками (учебником, тетрадь на печатной основе);</p> <p>-комментированное письмо;</p> <p>-работа с серией картинок;</p> <p>-работа с деформированным текстом;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-работа с правилами;</p> <p>-разыгрывание речевых ситуаций.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);		
8-21	Слово, звуки и буквы. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.	14ч	<p>Понятие «звук», «буква». Гласные, согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Правило деления слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Словообразующая функция ударения. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.</p>	<p>Дифференцировать звуки языка. Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. Применять правила переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Обозначать мягкость согласного звука с помощью гласных и мягкого знака. Различать функции йотированных гласных. Уметь пользоваться алфавитом. Отличать слово от набора букв и слога. Восстанавливать деформированные тексты, состоящие из простых коротких предложений.</p>	<p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить</p>	<p>Классификация звуков по заданному основанию (твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки). Определение наличия заданного звука в слове. Различение звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Группировка звуков по их характеристике. Соотнесение количества звуков и количества букв в слове, объяснение причины их расхождения. Определение количества слогов в слове. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Анализ звукового состава слова. Характеристика функций букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных</p>	<p>Наблюдение учителя. Опрос. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>

				<p>сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>как показатели твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Составление в алфавитном порядке списков заданных слов.</p> <p>Применение знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Формулировать правило переноса слов.</p> <p>Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.</p> <p>Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса.</p> <p>Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.</p> <p>Накопление опыта использования русского языка как средства межнационального</p>	
--	--	--	--	--	---	--

22-32	Имена собственные	11ч	<p>Имя собственное.</p> <p>Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях в названиях журналов, книг, газет, фильмов.</p> <p>Имя существительное собственное или нарицательное.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - определять собственные и нарицательные имена существительные - восстанавливать деформированные тексты; - определять последовательность частей текста, составлять план. - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. - находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. - обосновывать написание слов. - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. 	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; <p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; 	<p>общения в России.</p> <p>Находить в речи имена собственные.</p> <p>Располагать имена собственные по алфавиту.</p> <p>Объяснять, для чего нужен алфавит.</p> <p>Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Приобретать опыт применения знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Накапливать опыт написания имен собственных с прописной буквы.</p> <p>Иметь представление о понятии «орфограмма».</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять предложения с данными словами и по рисунку.</p> <p>Высказывать своё мнение, доказывать его, слушать товарища, представлять классу свои общие находки, предложения или совместное решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение индивидуальных заданий; фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словарный диктант; - дидактические игры; - работа с 	С/р Диктант
-------	-------------------	-----	---	--	---	--	-------------

			<p>-классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>	<p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, 	<p>информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);</p> <p>-комментированное письмо;</p> <p>-работа с деформированным текстом;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-работа с правилами;</p> <p>-разыгрывание речевых ситуаций.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);		
33-44	Твердые и мягкие согласные звуки.	12ч	<p>Парные согласные по мягкости и твёрдости.</p> <p>Обозначение мягкости согласных.</p> <p>Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных</p> <p>Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука.</p> <p>Соотношение звуков и букв с йотированными гласными.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и. - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. - писать текст под диктовку; - применять правила правописания - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения -- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. - сочинять небольшие 	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном 	<p>Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твёрдости или мягкости согласного звука. Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p>	<p>Наблюдение учителя. Опрос. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа</p>

				<p>тексты</p> <p>- списывать текст с доски и учебника.</p>	<p>сотрудничестве;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.</p> <p>Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й’].</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Определять «работу» букв е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>-Творческие работы;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);</p> <p>-комментированное письмо;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-работа с правилами;</p> <p>-разыгрывание речевых ситуаций.</p> <p>-работа с моделями слов</p>
45-55	Разделительные Ь и Ъ знаки. Гласные после шипящих	11ч	<p>Разделительные ь и ъ. Соотношение звуков и букв в словах с Ь и Ъ знаками.</p> <p>Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щ.у.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и.</p> <p>- применять правила правописания: мягкий знак в конце слова; писать изложения по тексту, воспринимаемому на слух;</p> <p>устанавливать соотношение звукового</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>Наблюдать, что (какие буквы) разделяют ь и ъ.</p> <p>Слушать и наблюдать, есть ли звук [й’].</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить ь или ъ, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.</p> <p>Находить и исправлять</p>

			<p>и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать текст под диктовку; - применять правила правописания - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ ; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - находить орфограммы в указанных словах; - списывать текст с доски и учебника. - применять правила правописания: <p>отсутствие мягкого знака</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p>ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. Записывать звуками слова (с использованием транскрипции).</p> <p>Анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и ъ знаками.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.</p> <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях и их обозначение буквами.находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Формулировать вывод относительно написания слов с такими</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;		сочетаниями. Контролировать грамотное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
56-65	Текст. Повествовательные, вопросительные, и побудительные предложения.	10ч	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста. Диалог. Монолог. Абзац. Красная строка. Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	Уметь: - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о совей этнической принадлежности. Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и	Наблюдать за признаками текста. Различать текст и предложение Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог и монолог. Составлять текст из деформированных предложений. Работа с моделями предложений. Моделировать предложения с выделением главных членов. Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному могут произноситься эти предложения. Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по	СР, Опрос. Словарный диктант.

				<p>высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей; - понимать особенности диалогической формы речи. 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания. 	<p>цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Составление небольших текстов (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и запись его с помощью учителя; составление текста из данных абзацев;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор заглавия к тексту; - определение границ предложений в тексте; -работа с серией картинок. 	
66-76	Имя существительное.	11ч	<p>Значение и употребление имени существительного. Различение сущ., отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i>. Род и число имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи) - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать 	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о соевй этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию 	<p>Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Приобретать опыт в различении слов – названий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).</p>	<p>Наблюдение учителя. Опрос. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа</p>

		<p>Категории рода и числа имен существительных.</p>	<p>одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные</p>	<p>русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной</p>	<p>Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы кто? что? Объяснять, почему имена собственные являются существительным. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Находить основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками Сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке; описывать явления и события с использованием частей речи; моделировать предложения и словосочетания. Подбирать антонимы к именам существительным.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

					<p>учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
77-83	Глагол	7ч	<p>Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Изменение глаголов по числам. Особенности формы и числа глагола</p>	<p>находить слова, обозначающие действие предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола - распознавать глаголы в речи, изменять их по числам 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; 	<p>Различать действие и слово, называющее действие предмета.</p> <p>Наблюдать и называть признаки глаголов.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов – действий предметов по лексическому значению и вопросу</p> <p>Соотносить терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в речи.</p> <p>Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы глагола.</p>	<p>Наблюдение учителя.</p> <p>Опрос.</p> <p>Тест.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа</p>

				<p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p>	<p>Находить глаголы в тексте.</p> <p>Подбирать глаголы к имени существительному.</p> <p>Распределять слова в группы по признакам (имя существительное и глагол)</p> <p>Устанавливать связь глагола с существительным, составлять предложения.</p> <p>Подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значению.</p> <p>Находить основание для классификации слов: по частям речи; для глагола по числам.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать слово с заданными характеристиками;</p> <p>сравнивать различные части речи по их грамматической роли в русском языке;</p> <p>описывать явления и события с использованием частей речи; моделировать предложения и словосочетания;</p> <p>самостоятельная работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

84-93	Парные согласные звуки в конце слова.	10ч	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать звонкие и глухие согласные звуки; - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выполнение звуко-буквенного анализа доступных слов; определение несоответствия произношения написания в словах; обобщить правило написания парных согласных в слабой позиции; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе). Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов.</p>	Наблюдение учителя. Опрос. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа
94-111	Имя прилагательное	18ч	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить значение имен прилагательных -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные - наблюдать за 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного 	<p>Различать признак и слово, называющее признак предмета. Приобретать опыт в различении слов – признаков предметов по лексическому значению и вопросу.</p>	Наблюдение учителя. Опрос. Тест. Самостоятельная работа.

		<p>с именем существительным.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Переносное значение имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам</p> <p>Прием сравнения в поэтическом тексте.</p>	<p>значением антонимов и синонимов в речи</p> <p>- писать слова с парными согласными на конце</p> <p>- определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных;</p> <p>-определять число имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных;</p> <p>-письменно передавать текст по коллективно составленному плану</p>	<p>содержания поступков окружающих людей.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>- интереса к познанию русского языка;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие</p>	<p>Соотносить терминологию с признаками части речи.</p> <p>Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.</p> <p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Распределять слова в группы по признакам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные – синонимы, антонимы.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными.</p> <p>Дополнять предложения именами прилагательными.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного.</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени</p>	<p>Контроль ая работа</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------

					<p>способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. Определять число имени прилагательного по числу имени существительного. Определять род имени прилагательного по роду имени существительного в единственном числе. Выделять окончания имен прилагательных во множественном числе.</p>	
11 2- 11 6	Корень слова. Однокоренные слова.	5ч	<p>Родственные слова. Корень слова, алгоритм определения корня в слове. Чередование звуков в корне.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, какие слова называются однокоренными; - выделять признаки однокоренных слов; - распознавать однокоренные слова 	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>	<p>Наблюдать за признаками однокоренных слов. Называть признаки однокоренных слов. Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным. Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием</p>	<p>Выполнение упражнений Словарный диктант. С/р</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	<p>согласных звуков в корне. Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи. Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи. Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам. Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня. Накапливать опыт в выделении корня в словах. Распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы).</p>	
11 7- 12 4	Предлоги. Изменение имен существительных по вопросам.	7ч	Понятие о предлогах и роли в речи.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать предлоги со словами отдельно; -различать приставку и предлог; - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм 	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись 	<p>Наблюдать за работой предлогов в речи, формулировать вывод о роли предлогов в речи. Выделять предлоги в предложении. Отличать предлог от приставки. Вставлять в предложения предлоги по смыслу. Составлять предложения с предлогами. Накапливать опыт в отдельном написании предлогов с другими</p>	<p>Выполнение упражнений Словарный диктант. Тест Диктант</p>

				отдельных слов, служебных слов (предлогов). - уметь изменять имена существительные по вопросам; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа, по вопросам (по падежам).	(фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	словами. Определять части речи в предложении. Составлять концовку рассказа. Наблюдать за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении. Формулировать вывод об изменении имени существительного. Наблюдать, на какие вопросы отвечает имя существительное. Изменять имя существительное по вопросам, наблюдать за окончанием, выделять окончание при их изменении. Составлять предложения, чтобы имена существительные отвечали на заданные вопросы. Составлять словосочетания различной конструкции.	
12 5- 13 3	Настоящее и прошедшее время глагола	9ч	Изменение глаголов по временам. Образование глаголов настоящего и прошедшего времени. Неопределенная форма глагола Архаизмы.	Уметь: -сравнивать глаголы в предложениях; - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени);		Ставить вопросы к глаголам. Называть признаки настоящего и прошедшего времени. Определять время и число глагола. Подбирать к глаголам однокоренные глагола разного времени, однокоренные существительные. Подбирать к именам	Выполнение упражнений Словарный диктант. Тест

						<p>прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы. Наблюдать за согласованием имен прилагательных и имен существительных. Изменять глаголы с установкой изменения времени. Наблюдать за жанром литературной речи — стихотворением. Находить и объяснять авторские сравнения.</p>	
13 4- 14 5	Безударные гласные в корне слова	12ч	<p>Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне. Правило проверки безударных гласных в корне слова. Правило проверки безударных гласных в корне слова.</p>			<p>Наблюдать за безударными гласными в корне слова. Устанавливать необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Анализировать произношение и написание слов с безударными гласными. Наблюдать совпадение и расхождение произношения и обозначение на письме безударных гласных звуков. Формулировать на основе наблюдений выводы. Формулировать правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова. Осознавать принцип действия проверки — постановка безударного</p>	<p>Выполнен ие упражнени й Словарны й диктант Тест. Диктант</p>

						<p>звука в ударную позицию.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слово.</p> <p>Подбирать проверочные слова к проверяемым.</p> <p>Применять правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>Отличать проверку безударного гласного звука путем изменения слова (формы слова) и путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Изменять число имен существительных для подбора проверочного слова.</p> <p>Изменять время глагола для подбора проверочных слов.</p> <p>Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						звучков в корне слова, вносить необходимую коррекцию. Выделять в тексте части, озаглавливать их.	
14 6- 15 4	Будущее время глагола.	9ч	Будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам и числам.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глаголы в предложениях; - определять время глагола; - списывать текст и выполнять задания; - излагать содержание прослушанного текста <p>-образовывать глаголы прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и 	<p>Наблюдать за глаголами в речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов. Образовывать глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных путем изменения времени глаголов. Подбирать к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени. Сравнивать слова и распределять их в группы по определенным признакам. Составлять предложения с глаголами в будущем времени. Составлять предложения с данными словосочетаниями и глаголом в указанном времени. Находить синонимы в</p>	Выполнение упражнений Словарный диктант Тест

15 5- 16 3	Речь	9ч	<p>Что такое речь. Речь устная и письменная. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.</p> <p>Наблюдение за словосочетаниями.</p> <p>Три типа текста: описание, рассуждение, повествование.</p> <p>Признаки научно-делового и художественного описания;</p> <p>- различия диалога и монолога;</p> <p>Образные выражения, эпитеты.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, идею текста; - находить словосочетания в тексте; - излагать содержание увиденного текста; - находить образные сравнения в речи; - составлять план текста, озаглавливать текст; - выявлять основные черты текста-описания; - различать в речи синонимы и антонимы. 	<p>оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>тексте.</p> <p>Узнавать говорение и слушание как виды устного общения.</p> <p>Распознавать речь устную и письменную.</p> <p>Накапливать практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкости голоса, темпа, тона, жестов, мимики.</p> <p>Сравнивать и выявлять особенности различных стилей речи.</p> <p>Накапливать опыт в различении стилей речи.</p> <p>Наблюдать за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.</p> <p>Различать диалог, монолог.</p> <p>Наблюдать за признаками текста.</p> <p>Выделять части текста.</p> <p>Анализировать данный план текста, корректировать его при необходимости, составлять план по имеющемуся началу.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения и небольшой текст.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Словарный диктант</p> <p>К/р</p>
---------------------	------	----	--	---	--	--	--

						<p>словам.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту из предложенных.</p> <p>Озаглавливать текст самостоятельно.</p> <p>Наблюдать за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи.</p> <p>Соблюдать требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и ее участников.</p> <p>Наблюдать за особенностями текста — описания и текста — повествования.</p>	
16 4- 17 0	Повторение пройденного	7ч				<p>Обобщить изученный материал за год.</p> <p>Формировать положительное отношение к учебе на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>	К/р

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	Предложение	7ч.		
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Упр. 1-4	1		
2	Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Упр. 5-9	1		
3	Связь между словами в предложении. Упр. 10-12	1		
4	Второстепенные члены предложения. Упр. 13-16	1		
5	Р/р. Синонимы и антонимы. Упр. 17-19	1		
6	Входной диктант.	1		
7	Работа над ошибками	1		
	Слово, звуки и буквы. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.	14ч		
8	Слово. Звуки и буквы и их различие. Упр. 20-22	1		
9	Гласные и согласные звуки, их отличие. Упр. 23-24	1		
10	Алфавит. Алфавитное название букв. Упр. 25-30	1		
11	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Упр.31-33	1		
12	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Упр.34-37	1		
13	Слогообразующая роль гласных звуков. Упр. 38-41			
14	Деление слов на слоги. Упр. 42-46	1		
15	Ударный и безударный слог. Упр. 47-51	1		
16	Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55	1		
17	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками. Упр. 56-61	1		
18	Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Упр. 62-64	1		
19	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с ь и й в середине. Упр. 65-69	1		
20	Перенос слов по слогам. Упр. 70-75	1		
21	Перенос слов.	1		
	Имена собственные.	11ч		
22	Имена собственные. Упр. 76-79	1		
23	Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 80-83	1		
24	Прописная буква в именах собственных. Упр. 81-85	1		
25	Имена собственные: имя, отчество, фамилия. Упр. 86-91			
26	Р/р. Работа с деформированным текстом. Упр. 89	1		

27	Имена собственные: клички животных. Упр. 92-95	1		
28	Географические названия- имена собственные. Упр.96-101	1		
29	Правописание имен собственных Упр. 102-106	1		
30	Словарный диктант. Распознавание в речи имен собственных.	1		
31	Контрольный диктант №2 по теме «Имена собственные»	1		
32	Анализ контрольной работы. Имена собственные	1		
	Твердые и мягкие согласные.	12ч		
33	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Упр.107-108	1		
34	Мягкий знак в конце слова. Упр. 109-112	1		
35	Мягкий знак в конце слова. Упр. 113-115	1		
36-37	Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Упр. 116-118	1		
37	Правописание ь в середине и в конце слова. Упр. 119-121	1		
38	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 122-124	1		
39	Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 125-128	1		
40	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух	1		
41	Буквы е и ё. Упр. 129-135	1		
42	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. Упр. 136-146	1		
43	Контрольный диктант за I четверть	1		
44	Работа над ошибками	1		
	Разделительные ь и ъ. Гласные после шипящих.	11ч		
45	Разделительные ь и ъ. Упр. 147-149	1		
46	Слова с разделительными ь и ъ.	1		
47	Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	1		
48	Образование слов с ь при помощи приставок. Упр. 150-154	1		
49	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Упр. 155-158	1		
50	Шипящие согласные ж, ш. Упр.159-163	1		
51	Правописание сочетаний жи-ши. Упр. 163-166	1		
52	Словарный диктант. Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Упр. 167-171	1		
53	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Упр. 172-176	1		

54	Шипящие согласные. Упр. 177-181	1		
55	Проверочная работа по теме «Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ».	1		
	Текст.	10ч		
56	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Упр. 182-185	1		
57	Деление текста на предложения. Упр. 186-187	1		
58	Монолог. Упр. 188-189	1		
59	Абзац. Красная строка. Упр. 190-191	1		
60	Диалог. Упр. 192-193	1		
61	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». Упр.194	1		
62	Виды предложения по цели высказывания. Упр. 195-197	1		
63	Побудительные, вопросительные предложения. Упр. 198-199	1		
64	Восклицательные предложения. Упр. 200-204	1		
65	Тематическая контрольная работа (диктант грамматическими заданиями) по теме «Текст»	1		
66	Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие. Упр. 205-209	1		
	Имя существительное.	11ч		
67	Имена существительные: собственные и нарицательные. Упр. 210-211	1		
68-69	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упр. 212-220	2		
70	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Упр. 221-223	1		
71	Число имен существительных. Упр. 224-229	1		
72-73	Изменение имен существительных по числам. Упр. 230-236	2		
74	<i>Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту</i>	1		
75	Анализ изложения. Род имен существительных. Упр. 237-239	1		
76	Распознавание рода имен существительных. Упр. 240-241	1		
	Глагол	7ч		
77	Глагол. Общее понятие. Упр. 1-4 Словарный диктант.	1		
78	Распознавание глаголов по вопросам. Упр. 5-8	1		
79	Распознавание глаголов в речи. Упр. 7-14	1		
80	Признаки глаголов	1		
81	Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20	1		
82	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
83	Р/р Сочинение- миниатюра с элементами описания «Зимние забавы»	1		
	Парные согласные звуки в конце слова.	10ч		

84-86	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Упр. 21-25	3		
87-89	Парные согласные звуки в конце слова. Упр. 26-28	1		
88-89	Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Упр. 29-35	2		
90-91	Правописание слов с парными согласными на конце. № 36-43 <i>Словарный диктант</i>	2		
92	Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные».	1		
93	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Имя прилагательное.	18ч		
94	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. Упр. 44-46	1		
95	Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр. 47-48	1		
98	Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Упр. 49-57	1		
97	Согласование имен прилагательных с именами существительными. Упр. 58-61	1		
98	Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»	1		
99	Анализ сочинения. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Упр. 62-66	1		
100	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Проверочная работа. Упр. 67-68	1		
101	Согласные звуки [г], [к]. Упр. 69-74	1		
102	Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77	1		
103	Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83	1		
104	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Упр. 84-86	1		
105	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Упр. 87-90	1		
106-107	Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных. Упр. 91-98	2		
108	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		
109-110	Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-105	2		
111	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1		
	Корень слова. Однокоренные слова	5ч		
112	Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108	1		
113	Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113	1		
114-115	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Упр. 114-120 <i>Словарный диктант</i>	2		
116	Определение корня в слове. Проверочная работа. Упр. 121-122	1		

	Предлоги.	7ч		
117	Предлоги. Роль предлогов в речи. Упр. 123-125	1		
118-119	Упражнение в правописании предлогов со словами. Упр. 126-129	2		
120	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1		
121	Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 130-132	1		
122-123	Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-141	2		
	Настоящее и прошедшее время глагола	9ч		
124	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упр. 142-144	1		
125	Контрольное списывание с заданием	1		
126	Анализ контрольного списывания. Упражнение в определении времени глагола. Упр. 145-147	1		
127	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152	1		
128-130	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр.153-165 Словарный диктант	3		
131	Проверочная работа по теме «Глагол» (тест).	1		
133	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр. 166-167	1		
	Безударные гласные в корне слова	12ч		
134	Ударные и безударные в корне. № 168-169	1		
135	Определение ударного и безударного слога в словах. Упр. 170-173	1		
136	Проверка безударного гласного в корне. Упр. 174-177	1		
137-139	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Упр. 178-185	3		
140	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упр. 186-189	1		
141-143	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Упр. 190-198	3		
144	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
145	Анализ контрольного диктанта. Безударная гласная в корне слова.	1		
146	Анализ контрольного диктанта. Будущее сложное время глагола. Упр.199-202	1		
147	Образование будущего времени глагола. Упр. 203-206	1		
148	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		
149	Анализ изложения. РНО.	1		
	Будущее время глагола.	9ч		
150-151	Упражнение в определении времен глаголов. Упр. 207-211	2		
152	Определение числа и времени глагола. Упр. 212-214	1		

153-154	Определение числа и времени глагола. Упр. 215-220	2		
155	Что такое речь? Словарный диктант. Упр.221-224	1		
156	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227	1		
157	Научно-деловое и художественное описание в тексте. Упр. 228-230	1		
158	Озаглавливание текста. Упр.231-232	1		
159	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
	Речь	9ч		
160	Тема текста. Словосочетания. Упр. 233-235	1		
161	Р/р.Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		
162	Сравнения в тексте. Упр. 236-239	1		
163	План текста. Речь-повествование. Упр.240	1		
164-170	Повторение пройденного	7ч		

Учебно-методическая литература для учителя

- 1.Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.М: «Просвещение», 2011г
- 2.Н.А. Песняева., С.В. Анащенкова. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. М: «Просвещение», 2011г
- 3.Полякова А.В. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
- 4.Полякова А.В., Песняева П.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
- 5.Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
6. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
7. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова- Самара:Издательский Дом «Фёдоров», 2011.
8. Интернет –ресурсы: www.zankov.ru
9. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическая литература

- 1.Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.М: «Просвещение», 2011г
- 2.Н.А. Песняева., С.В. Анащенкова. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. М: «Просвещение», 2012г
- 3.Полякова А.В. Русский язык: рабочая тетрадь 2 класс: в 2 ч. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
- 4.Полякова А.В., Песняева П.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г
- 5.Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров»,2012г

6. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1- 2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. Самара: Издательский дом «Федоров». Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г

7. Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова- Самара:Издательский Дом «Фёдоров», 2011.

8. Интернет –ресурсы: www.zankov.ru

9. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

КИМы

1. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам шустрые белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

(25 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах ВЕТКИ, БЕЛКИ подчеркни мягкие согласные звуки.
2. Запиши, сколько букв и звуков в слове ЮЛЯ.
3. Укажи количество слогов в словах ЯГОДА, ГОЛУБЬЕ, РОСЛА.

2. Контрольный диктант за 1 четверть по теме « Твёрдые и мягкие согласные».

Фрукты.

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.

(29 слов)

Грамматическое задание

1. Раздели слова черточкой для переноса. Обозначь мягкие согласные звуки.

Палка, удочка, роза, слива.

2. В первом предложении расставь ударения.
3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены.
4. Выпиши из текста имена собственные.

3. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Жила в лесу белка с бельчатами. Она сушила грибы обирала орехи.

А у кошки Мурки в доме дедушки Ивана Ильича пропали котята. Она очень грустила и перестала есть.

Дедушка принёс из леса бельчонка. Мурка облизала малышку и стала кормить. И жили они так дружно, что водой разольёшь.

Грамматическое задание

1. В первом и третьем предложениях подчеркни родственные слова и поставь в них ударение.
- 2.* Напиши, заменяя звуковую запись буквенной: **к[а]тята** . Запиши с этим словом два-три разных словосочетания, добавив слова, отвечающие на вопрос *какие?*
- 3.* Напиши номер предложения с фразеологизмом.

4.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

На опушке леса *одиноко* стоит большой раскидистый клён. В его листве уже засверкала золотая проседь. Когда дует сильный ветер, с клёна сыплется *осенний огненный* лист. А *немного* поодаль в лесу такие же клёны, но они ещё зелёные. В лесу лето, а на опушке уже осень.

Грамматическое задание

1. Подчеркни 3 имени прилагательных.
2. Выпиши слова с парным согласным звуком на конце, напиши проверочные слова.
3. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.
4. Раздели для переноса слова ЗЕЛЁНЫЕ, ОПУШКА, ЗАСВЕРКАЛА.

5.Контрольный диктант по теме «Корень слова».

Птичьи домики.

Разные бывают птичьи домики. У воробья гнездо маленькое, сложено из соломинок и прутьев. Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых прутьев и выстилает пухом. У *пеночки* самый красивый домик. Вьёт она его на берёзе. Жильё у неё тёплое, из перьев и пуха.

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркни главные члены, укажи какие это части речи.
2. Выпиши слова с разделительным ь.

3. К словам домик гнездо подбери однокоренные, обозначь корень.
4. Определить род и число у слова воробья

6.Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»

ЛЕТОМ.

Наступило лето. Наша семья выехала на дачу в деревню Ильинку. Дует тёплый ветерок. С поля доносится чудесный запах полевых цветов. Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет гроза? Начался дождь. Скоро небо стало ясным. Солнышко осветило луг и рощу. Повеяло свежестью.

Как хорошо после дождя! (45 слов)

Грамматические задания

1. В пятом предложении поставь над всеми словами знак ударения.
2. К слову *дождь* подбери и запиши 2-3 однокоренных слова.
3. Подчеркни орфограммы в слове *Ильинку*.
- 4*. Запиши синоним к слову *веет*.