

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017г.
Руководитель МС
Попова Е.Н. _____

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н. _____

Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа 1б, 1 в, 1г, 1д классы

(степень образования/класс)

2017-2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Примерной программы по русскому языку

(наименование программы)

Программу составила: Казачук О.Я., Безбродова Л.В., Цыдыпова Т.З.,

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДМЕТУ

Программа разработана на основе нормативных документов к составлению рабочих программ. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)

3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"

4. Примерной ООП НОО

5. Примерной программы по русскому языку авторско программы по русскому языку А.В.Поляковой

Курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В.Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала,обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфологияи синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников обще учебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).
При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- строить сообщение в устной форме;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми

и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные (***ж, ш, ц***), непарные мягкие согласные (***ч, щ***);

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Морфология

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных

слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания:

_ раздельное написание слов;

_ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);

_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,щ** с другими согласными, кроме **л**;

- _ перенос слов;
- _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- _ знаки препинания(.,?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Виды контроля
				Основные предметные умения	УУД		
1	Слово и предложение	3 ч	Понятия: «слово», «предложение», «основа предложения»	Составлять предложения и оформлять их на письме; определять основу предложения	<p><u>познавательные:</u></p> <p>- осуществлять поиск нужной информации;</p> <p>- использовать знаки, символы, модели, схемы;</p> <p>- высказываться в устной и письменной форме;</p>	Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, силы, тембра голоса, темпа речи, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант
2	Звуки и буквы	2 ч	Понятия: «звук», «буква», «транскрипция»	Находить звуки и буквы в словах, у которых расходятся произношение и написание. Распознавать звук и букву; уметь сравнивать слова	<p>- высказываться в устной и письменной форме;</p>	Определение наличия заданного звука в слове. Группировка слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,

					- ориентироваться на разные способы решения задач;	в соответствии с их характеристикой. Анализ слов с целью определения признаков ударения в русском языке. Соотнесение количества звуков и количества букв в слове.	
3	Слоги	1 ч	Понятие: «слоги»	Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слоги	- владеть основами смыслового чтения текста;	Упражнения на определение количества слогов в слове. Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству слогов	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р
4	Гласные звуки	2 ч	Понятие: «гласные» звуки	Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Распознавать гласные и согласные звуки, обозначать их буквами	- анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям;	Определение наличия заданного звука в слове. Группировка слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой. Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант
5	Согласные звуки	1 ч	Понятие: «согласные» звуки	Распознавать согласные звуки, обозначать их буквами;	- строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии;	Классификация звуков по заданному основанию (твердые мягкие, звонкие-глухие согласные звуки). Определение наличия заданного звука в слове. Различение звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение в слове звуков речи. Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,
6	Перенос слов	2 ч	Перенос слов по слогам	Переносить слова с одной строки на другую по слогам, перенос слов с буквой Й и мягким знаком в середине слова	регулятивные: - принимать и сохранять учебную	Соотнесение количества звуков и количества букв в слове. Объяснение причины их расхождения. Определение количества слогов в слове. Классификация слов по количеству слогов. Сравнение	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р

					задачу; - учитывать выделенные	деления слов на слоги и для переноса. Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р Классификация слов по количеству слогов. Сравнение деления слов на слоги и для переноса.	
7	Ударение	2 ч	ударение	Выделять ударный и безударный слог; определять слова, в которых знак ударения не ставится.	учителем ориентиры действия, планировать свои действия;	Анализ слов с целью определения признаков ударения в русском языке.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,
8	Большая буква	3 ч	Большая буква в именах собственных	Знать правило написания имен, отчеств, фамилий. Употреблять прописные буквы. Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии; использовать в Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое Развитие умения не создавать конфликтов и Писать собственные имена с прописной буквы; Знать правило написания кличек животных, названий улиц, сел, деревень, городов, рек. Употреблять прописные буквы в именах собственных	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить коррективы в действия;	Писать собственные имена с прописной буквы; находить в тексте имена собственные.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор словарный диктант
9	Русская азбука, или алфавит	2 ч	алфавит	Читать буквы русского алфавита; знать алфавит; определять порядок букв в алфавите. Пользоваться алфавитом. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Сформированность учебных мотивов. Читать буквы русского алфавита; записывать слова в	- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; - различать способ	Демонстрация знания алфавита. Составление в алфавитном порядке списков заданных слов. Применение знания алфавита при пользовании словарями. Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой (например, что, чего, сегодня, звонить, щавель и др.), упражнение в правильном произношении слов, трудных для учеников данного класса. Самооценка и взаимооценка правильности произношения. Сравнение	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор словарный диктант

				алфавитном порядке.	и результат действия;	лексического значения многозначных слов и слов омонимов с целью определения смысло-различительной функции ударения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Читать буквы русского алфавита; знать алфавит; определять порядок букв в алфавите. Записывать слова в алфавитном порядке.	
10	Твердые и мягкие согласные звуки	4 ч	Твердые и мягкие согласные звуки	Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью мягкого знака	<u>коммуникативные</u> : -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения; -стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию;	Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью мягкого знака. Сравнение модели звукового состава слов: нахождение сходства и различия. Соотнесение звука и соответствующей буквы. Характеристика функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Выполнять транскрипцию слов с буквами е, ё, ю, я; обозначать мягкость согласных звуков.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант
11	Шипящие согласные звуки	4 ч	Шипящие согласные звуки	Выделять буквы, обозначающие шипящие звуки, правильно произносить их		Выделять буквы, обозначающие шипящие звуки, правильно произносить их.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,
12	Звонкие и глухие согласные звуки	2 ч	Звонкие и глухие согласные звуки	Различать парные звонкие и глухие согласные звуки.	-договариваться, приходиться к общему решению;	Находить звуки и буквы в словах, у которых расходятся произношение и написание. Распознавать звук и букву; уметь сравнивать слова.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,
13	Парные согласные звуки в конце слова	3 ч	Парные согласные звуки в конце слова		-задавать вопросы по существу;	Находить звуки и буквы в словах, у которых расходятся произношение и написание. Распознавать звук и букву; уметь сравнивать слова	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант
14	Части речи	3 ч	Понятия: «существительное»	Соотносить вопросы кто?, что? и слово – название		Выделять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы к словам; употреблять в	Фронтальный, тест, с/р,

			«прилагательное» «глагол»	предмета. Объяснять значение слов, обозначающих признак предмета; употреблять имена прилагательные в своей речи. Различать имена прилагательные. Объяснять значение слов, обозначающих действие. Выделять слова, обозначающие действие предмета; ставить вопросы к Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Сформированность учебных мотивов. Разделить слова на группы; поставить к словам вопросы;	-контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -владеть монологической и диалогической формами речи.	своей речи понятия «часть речи», «имя существительное» «имя прилагательное»	фонетический разбор,
15	Предлоги	2 ч	предлоги	Знать часто встречающиеся предлоги. Употреблять предлоги в своей речи; правильно оформлять их на письме. Знать роль предлогов в речи.	<u>личностные:</u> -сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;	Выделять слова, обозначающие признак предмета; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя прилагательное» », «глагол»	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, словарный диктант
16	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные	2 ч	Повествовательные, побудительные, вопросительные	Знать виды предложений по цели высказывания. Работать над деформированными предложениями; называть предложения по цели высказывания	-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Определять виды предложений по цели высказывания	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,
17	Текст	4 ч	Понятие «текст»	Выделять особенности текста; восстанавливать деформированный текст		Выделять особенности текста; восстанавливать деформированный текст.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р
18	Родственные слова. Корень слова	3 ч	Корень слова, однокоренные слова	Выделять признаки однокоренных слов. Находить однокоренные слова в группе слов;	-осознание	Сравнение однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи. Наблюдение образования однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор,

				подбирать синонимы и антонимы	необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Группировка слов по общему значению и как родственных. Употреблять понятие «форма слова»; распознавать однокоренные слова по двум признакам	словарный диктант
19	закрепление	5ч		Раскрывать секреты речи, используя дополнительный материал;	-предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметке дошкольным способом поощрения (сладости, подарки); -проявление познавательных мотивов; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность социальных мотивов – стремление выполнять	Использовать в написании изученных правил; уметь проверять написанный текст.	Фронтальный, тест, с/р, фонетический разбор, к/Р

					<p>социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;- сформированность учебных мотивов;</p> <p>-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>-интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование русский язык 1 класс А.В. Полякова 50 ч.

№ п/п	Ко л- час	Дата план-	Дата факт	Тема урока	Примечани е
1.	1			Слово и предложение	
2.	1			Слово и предложение	
3.	1			Слово и предложение	
4.	1			Звуки и буквы	
5.	1			Звуки и буквы	
6.	1			Слоги	
7.	1			Гласные звуки	
8.	1			Гласные звуки	
9.	1			Согласные звуки	
10.	1			Перенос слов	
11.	1			Перенос слов	
12.	1			Ударение	
13.	1			Ударение	
14.	1			Правописание имён, отчеств, фамилий людей	
15.	1			Правописание кличек животных, названий улиц, сёл, деревень, городов и рек	
16.	1			Обобщение знаний о словах, которые пишутся с заглавной буквы	
17.	1			Русская азбука, или алфавит	
18.	1			Русская азбука, или алфавит	
19.	1			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
20.	1			Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я	
21.	1			Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я	
22.	1			Шипящие согласные звуки	
23.	1			Буквосочетания жи – ши	
24.	1			Буквосочетания ча – ща, чу – щу	
25.	1			Буквосочетания чк, чн, щн	
26.	1			Проверочный диктант	

27.	1			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
28.	1			Звонкие и глухие согласные звуки	
29.	1			Звонкие и глухие согласные звуки	
30.	1			Парные согласные звуки на конце слова	
31.	1			Парные согласные звуки на конце слова	
32.	1			Части речи	
33.	1			Части речи. Имя существительное	
34.	1			Части речи. Имя прилагательное	
35.	1			Части речи. Глагол	
36.	1			Предлоги	
37.	1			Предлоги	
38.	1			Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные	
39.	1			Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные	
40.	1			Текст	
41.	1			Текст	
42.	1			Текст	
43.	1			Родственные слова. Корень слова	
44.	1			Родственные слова. Корень слова	
45.	1			Родственные слова. Корень слова	
46.	1			Итоговая контрольная работа	
47.	1			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	
48.	1			Повторение	
49.	1			Повторение	
50.	1			Повторение	