

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа **по русскому языку** (наименование учебного предмета/курса)

3 "В", 3 "Д", 3 "Е", 3 "И"
(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Образовательная система "Школа 2100"
(наименование программы)

Программу составила Михайлова Арюна Доржиевна
(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017 г.

І. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897

3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».:

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2013.

2. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 /2 Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2013.

3. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 3 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- **формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);**
- **формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).**

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности в использовании всего языкового богатства (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебник «Русский язык» 3 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку».

Разделы

«Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово-употребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение» и «Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

б) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 часов в неделю (170 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) заключается в следующем:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом.

3) Введено понятие «орфограммы», названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

3) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

4) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

5) Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи.

6) Увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем.

7) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

8) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* знаком для обозначения мягкости, разделительным *ь* знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь* знаком;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

VII. Содержание учебного предмета «Русский язык» 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (11 ч)

Слово. (121 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью *суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (13 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

VIII. Тематическое планирование

№ пп	Тема раздел	К час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
				УУД	Основные предметные умения		
1	Раздел 1. Повторение	11	<p>Что мы знаем о слове, предложении, тексте. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Орфограммы, их графическое обозначение. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита</p>	<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	<p>Знать: содержание и виды работы по учебнику.</p> <p>Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p>Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения корректировать свою точку зрения. делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему Знать: изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места</p> <p>Уметь: читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний</p>	<p>Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов</p>	<p>Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа Словарный диктант Диагностические тесты Входной диктант Проверочное списывание</p>

2	Раздел «Слово» (121 час)					
Орфография	40	<p>Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»</p> <p>Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне</p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)</p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p> <p>Понятие об удвоенных согласных буквах.</p> <p>Правило написания букв, обозначающих непронизносимые согласные звуки в корне.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Соединительные гласные о и е в сложных словах</p> <p>Образование сложных слов. Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ь</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне</p> <p>Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p>Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений</p> <p>Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> <p>Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой.</p> <p>Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> <p>Знать: правило написания букв, обозначающих непронизносимые согласные звуки в корне.</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> <p>Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова</p> <p>Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»;</p>	<p>Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне».</p> <p>Выделение значимых частей слова (корень).</p> <p>Составление связного текста из деформированных предложений.</p> <p>Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Письмо под диктовку</p> <p>Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.</p> <p>Наблюдение за написанием слов.</p> <p>Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов</p> <p>Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Мини-тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диагностические тесты</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверочное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>

				<p>слышать безударную гласную в слове. Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (<i>e</i>). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака</p> <p>Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь</p>	<p>Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь.</p>	
Части слова	23	<p>Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Правописание безударных гласных в приставках. Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание. Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. Понятие об окончании и основе слова. Суффикс и его роль в слове. Составление слов по</p>	<p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).</p> <p>Знать: правило правописания безударных гласных в приставках</p> <p>Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.</p> <p>Знать: алгоритм разбора слов по составу</p> <p>Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с</p>	<p>Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа Словарный диктант Диагностические тесты Проверочная работа Проверочное списывание</p>

		<p>схемам. Порядок разбора слова по составу.</p>	<p>Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов</p> <p>Знать: порядок разбора слова по составу</p> <p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.</p>		<p>контроль ный диктант</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

<p>Части речи</p>	<p>58</p>	<p>Части речи в русском языке. Роль имени существительного в речи Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных Род - постоянный признак имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и множественном числе. Определение глагола как части</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>Уметь: называть признаки имени существительного как части речи, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; прилагательные, глаголы, местоимения. Знать: как определять род имен существительных: правило определения рода имен прилагательных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя. Знать: определение глагола Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Знать: отличия глаголов от других частей речи</p>	<p>Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.. Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку. Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение представлении о неопределенной форме глагола. Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами</p>	<p>Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа Словарный диктант Диагностические тесты Проверочная работа Проверочное списывание Контрольный диктант</p>
--------------------------	------------------	---	---	---	---	---

			речи. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. Понятие о наречии как части речи		Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.		
3	Предложение	25	<p>Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные подлежащие и сказуемые. Понятие о простом и сложном предложении.</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Знать: правило оформления предложений</p> <p>Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.</p>	<p>Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.</p> <p>Выразительное Чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».</p> <p>Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное»</p> <p>Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Мини-тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверочное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>

4	Повторение	13	<p>Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Повторение изученных орфограмм и состава слова.</p>	<p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	<p>Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p>	<p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.</p>	<p>Устный опрос Словарный диктант Контрольная работа Проверочное списывание Контрольный диктант</p>
---	-------------------	----	--	--	--	---	---

XI. Планируемые результаты освоения программы

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (3 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; - дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией.
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> -правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку; -писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; -читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; -составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); -читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); -писать подробное изложение доступного текста; -определять тему текста; -читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; -находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); -выделять два корня в сложных словах; -конструировать сложные слова; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова; -распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; -выполнять морфологический разбор изученных частей речи; -образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; -подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; -определять вид предложения по цели высказывания и интонации; -выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от 	<ul style="list-style-type: none"> -находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; -писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи); -обозначать на письме проверяемые согласные звуки; -писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); -писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных; -писать сложные слова с соединительными буквами о и е; -писать отдельно частицу не с глаголом; -писать ь после ч в неопределенной форме глагола; -писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; -самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графически объяснять выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; -правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и

	второстепенных; -выделять из предложения словосочетания; -видеть в предложении однородные члены; -различать простые и сложные предложения; -выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.	корня; -пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; -ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.
--	--	---

X. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающихся

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся:

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведенном уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема; у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	55-60 слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.
Списывание	50-60 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

Нормы оценивания по русскому языку.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. **Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.**

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Контрольное списывание. За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.); «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Словарный диктант.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Первое полугодие				Второе полугодие			
1-й класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
-	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов	5-6 слов	10-12 слов	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание:

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. **на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий**

характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечания. При ведении записей в тетради:

1. Слово упражнение пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово упражнение не пишется.
2. При распределении согласно заданию слов в столбики (по родам, по числам и т.д.) первое слово в первом столбце пишется с большой буквы.

XI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

1. Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3-й класс;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- компьютеры.

2. Технические средства обучения:

- компьютер и медиапроектор и экспозиционный экран для демонстрации.

XII. Список литературы: основной и дополнительной.

1. Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».:
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

2. Литература, рекомендованная для учащихся:

-толковый словарь Ожегова.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km.ru/ed>

XIII. Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1			
	Повторение	10			
2-3	Что мы знаем о тексте	2			
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1			
5	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1			
6-7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2			
8	Входной контрольный диктант				
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1			
10	Развитие умения писать заглавную букву в словах.	1			
11	Повторение алфавита Проверочное списывание	1			
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3			
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1			
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1			
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1			
	3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	6			
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1			
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1			
17-18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	2			
19-20	Проверочная работа № 1. Работа над ошибками.	2			
	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	6			
21	Понятие об удвоенных буквах согласных	1			
22-24	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3			
25-26	Повторение. Проверочная работа № 2. Работа над ошибками.	2			
	5. Непроизносимые согласные в корне слова	10			
27	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1			
28	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1			
29	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1			

30	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Словар. диктант	1			
31	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1			
32	Повторение. Проверочная работа № 3	1			
33-34	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	2			
35	Контрольный диктант № 2	1			
36	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			
	6. Безударные гласные в корне слова	8			
37	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1			
38	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1			
39-40	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2			
41	Повторение. Проверочная работа № 4	1			
42	Р/р Сочинение по опорным словам	1			
43	Контрольный диктант № 3	1			
44	Работа над ошибками				
	7. Сложные слова и их правописание	7			
45	Знакомство с понятием «сложные слова»	1			
46	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1			
47	Образование сложных слов	1			
48	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1			
49	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1			
50	Повторение. Проверочная работа № 5	1			
51	Работа над ошибками	1			
	8. Части слова. Приставка	1			
52	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при-ставки	1			
	9. Безударные гласные в приставках	3			
53-54	Правописание букв безударных гласных в приставках	2			
55	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1			
	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2			
56	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1			
57	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1			
	11. Разделительный Ъ и Ь знаки.	6			
58	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз-	1			

	делительного ъ и ь			
59	Правописание слов с разделительными ъ и ь	1		
60	Повторение. Проверочная работа № 6	1		
61	Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ. Р/р Свободный диктант	1		
62	Контрольный диктант № 4	1		
63	Работа над ошибками	1		
	12. Части слова. Окончание и основа	2		
64	Понятие об окончании и основе слова	1		
65	Развитие умения находить в слове окончание	1		
	13. Основа слова и окончание	2		
66	Как найти в слове основу	1		
67	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1		
	14. Части слова. Суффикс	2		
68	Суффикс и его роль в слове	1		
69	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1		
	15. Разбор слова по составу	5		
70	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1		
71	Контрольное списывание	1		
72	Упражнения в разборе слов по составу	1		
73	Повторение. Проверочная работа № 7	1		
74	Работа над ошибками	1		
	16. Части речи в русском языке	1		
75	Части речи в русском языке	1		
	17. Имя существительное как часть речи	2		
76	Определение имени существительного	1		
77	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1		
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3		
78	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1		
79	Имена существительные в речи	1		
80	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1		
	19. Род имён существительных	3		
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
82	Род – постоянный признак имён существительных	1		
83	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1		
	20. Число имён существительных	4		

84	Изменение имён существительных по числам	1			
85	Образование множественного числа имён существительных	1			
86	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1			
87	Разбор имени существительного как части речи	1			
	21. Словообразование имён существительных	9			
88	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1			
89	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1			
90	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1			
91	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1			
92	Разбор имён существительных по составу	1			
93	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1			
94	Употребление имён существительных в речи	1			
95	Повторение. Проверочная работа № 8	1			
96	Работа над ошибками	1			
	22. Местоимение как часть речи	7			
97	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1			
98	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1			
99	Разбор местоимения как части речи	1			
100	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1			
101	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1			
102	Повторение. Проверочная работа № 9	1			
103	Работа над ошибками	1			
	23. Имя прилагательное как часть речи	4			
104	Определение имени прилагательного	1			
105	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1			
106	Роль имён прилагательных в речи	1			
107	Разбор имени прилагательного как части речи	1			
	24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	4			
108	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1			
109	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1			
110	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён	1			

	прилагательных. Знакомство с антонимами				
111	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1			
	25. Разбор имён прилагательных по составу	5			
112	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1			
113	Проверочная работа № 10	1			
114	Разбор имён прилагательных по составу	1			
115	Контрольный диктант № 5	1			
116	Работа над ошибками	1			
	26. Глагол как часть речи	4			
117	Определение глагола как части речи	1			
118	Изменение глаголов по временам	1			
119	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			
120	Изменение глаголов по числам	1			
	27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2			
121	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1			
122	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1			
	28. Неопределённая форма глагола	8			
123	Понятие о неопределённой форме глагола	1			
124	Р/р Контрольное изложение	1			
125	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1			
126	Контрольный диктант № 6	1			
127	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1			
128	Разбор глагола как части речи	1			
129	Повторение. Проверочная работа № 11	1			
130	Работа над ошибками	1			
	29. Наречие как часть речи	2			
131- 132	Понятие о наречии как части речи	2			
	Предложение	25			
	30. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3			
133	Виды предложений по цели высказывания	1			
134	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1			
135	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
	31. Главные и второстепенные члены предложения	6			

136	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1			
137	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1			
138	Понятие о второстепенных членах предложения	1			
139	Составление схем предложений и предложений по схемам	1			
140	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
141	Разбор предложений	1			
	32. Предложения с однородными членами	7			
142	Однородные подлежащие и сказуемые	1			
143	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1			
144	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1			
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1			
146	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1			
147	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1			
148	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1			
	33. Простые и сложные предложения	9			
149	Понятие о простом и сложном предложении	1			
150	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1			
151	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1			
152	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1			
153	Разбор простого и сложного предложений	1			
154	Повторение. Проверочная работа № 12. Комплексная	1			
155-157	Резервные уроки по разделу «Предложение»,	3			
	34. Повторение	13			
158	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1			
159	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1			
160-162	Итоговый контроль	3			
163-170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	8			

XIV. Приложение.

Диагностический диктант (Урок 8)

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

- Задания:** 1. Подчеркнуть в тексте однокоренные слова.
2. Выделить орфограммы: 1-в. – в первом предложении 2-в. – во втором предложении.
3. Выпиши 2 слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные.

Проверочный диктант по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» (Урок 29)

Рассказ мальчика.

Мой дед – лесной сторож. Поздно вечером он шел домой. Вдруг дед услышал вой волков. Дед влез на ель и сел на сук. Волки увидели его и остановились. Наступила темная ночь. Налетел ветер. Закачались ветки дерева. У деда слетела шапка. Голодные волки шапку разорвали в клочья. Утром волки скрылись. Дед спустился с дерева и пошел в сторожку.

Слова для справок: ночь, закачались.

- Задания:** 1. Обозначить все орфограммы-согласные буквы в 1-3-м предложениях.
2. Выполните фонетический разбор слов: 1-в. – дед 2-в. - влез.

Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» (Урок 37)

Пернатые друзья.

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В морозные дни Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод.

Слова для справок: сколачивал, позавтракать, делали.

- Задания:** 1. Найти три слова с орфограммой – безударной гласной в корне. Выписать, подобрать проверочные, обозначить орфограмму.
2. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Продолжи ряды родственных слов: Моряки, ...,,
Перелесок,,

Проверочный диктант по теме «Части слова» (Урок 55)

Сова.

Совы – хищные птицы. Они лучшие охотники. У совы мощные когти. Они похожи на зубья капкана. Совы съедают множество мышей.

Большинство этих птиц лучше видят вечером или ночью. Дневной свет им мешает.

У сов чуткие уши. Они спрятаны на голове под перьями.

У ночной птицы мягкие перья на крыльях. Они делают полёт беззвучным. Это помогает при охоте.

Слова для справок: лучшие.

- Задания:** 1. Обозначить орфограмму – разделительные ь и ы – в четырех словах.
2. Выделить приставку в четырех словах по выбору.
3. Подберите близкое по значению слово: МОЩНЫЕ -

Контрольный диктант за 3 четверть (Урок 101)

Лебедь и собака.

В протоке реки показалась лодка. Старик ловко работал одним веслом. Рядом с лодкой плыл красивый лебедь. Лебедь гордо вышел на берег. Он тяжело переваливался на своих кривых чёрных ногах. Подбежал пёс и заворчал на птицу. Умная птица вытянула длинную шею и зашипела на собаку. Собака отступила и, опустив голову, ушла. Старик от души смеялся.

Слова для справок: вышел.

Примечание. Предупредить о постановке запятых.

Задания: 1. Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе, обозначь их род.

Спелый, камыши, печи, вдруг, лучи, она, ручьи, убежал, ночи, крикнул, сычи, яблоки.

2. Выпишите слова, которые подходят к данным схемам:



Избушка, поход, лодка, побег, травушка, подруга, лисонька, серый, туманный, запах, повозка, старик.

1. Выпиши два прилагательных вместе с существительными, с которыми они связаны. Выделите окончание имен прилагательных.

Проверочный диктант по теме «Неопределенная форма глагола» (Урок 118)

Весенняя вода.

Над водой пронеслась стая перелётных птиц. Они радостно встречали весну.

Но много бед жителям леса несёт вода. Солнце растопило снег. Вода хлынула в жилища. Жить там стало опасно. Выбежала из норки полевая мышь. Вот низкий куст. Он широко раскинул ветки. Мышь прыгнула на куст и замерла. Трудно и зайцу. Он жил на островке. Кругом холодная вода. Не переплыть бедняжке это море. Надо ждать.

Задания: 1. Выпишите три глагола, поставьте их в неопределенную форму, выделите суффикс.

2. Разберите глагол *прыгнула* как часть речи.

Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса

В походе.

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

Задания: 1. Укажите все изученные орфограммы.

2. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.

3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

1. Темы проектов:

«Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова»;

-«Сложные слова и их правописание».

2. Темы творческих работ:- «Птицы под снегом» из деформированных предложений;

-«Ребята нашего двора»;

-«Осенняя картинка»;

-«Зимний вечер».