

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.
Приказ № 119\1
от «26»09/ 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от «30»08.2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от «28»08.2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

4 "А", 4 "Б", 4 "Е"

(степень образования/класс)

2017 - 2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Образовательная система "Школа 2100"

(наименование программы)

Программу составила Михайлова Арюна Доржиевна

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ
2017 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами :

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897

3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».:

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2013.

2. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 /2 Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2013.

3. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения** в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «русский язык»** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **воспитательные задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова от автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов *и* в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Постоянно обращается внимание детей на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушать и читать текст, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того, чтобы быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся* — *-ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с по-

мощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются **ведущими направлениями работы по русскому языку** в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи следующие:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 4 классе. Общий объем учебного времени составляет 170 часа в год (5 часов в неделю).

4. Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В авторскую программу внесены дополнения:

- Увеличено количество часов на развитие речи, за счёт уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;
- Планируются уроки развития речи с использованием краеведческого материала: составление связного текста из деформированных предложений, сочинения (описание, по материалам экскурсий), составление устного рассказа по личным наблюдениям, составление текста по картинке и опорным словам; темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета результатами

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных *навыков работы с информацией*).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

6. Содержание учебного предмета

Авторская программа (авторы: Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова, О.В.Пронина) рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов).

Повторение. (17 ч.)

Предложение. Текст. (35 ч.)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (37 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие (6 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

7. Тематическое планирование

№ п/п		Кол час	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	1. Повторение	17ч	<p>Знакомство с новым учебником «Русский язык».</p> <p>Поэты и писатели о русском языке</p> <p>Повторение фонетики и графики</p> <p>Слог и ударение</p> <p>Что такое графика</p> <p>Фонетический разбор слова</p> <p>Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения</p> <p>Повторение состава слова</p> <p>Повторение изученного о частях речи</p> <p>Повторение изученного по синтаксису</p> <p>Р.О. Обучающее изложение «Золотой рубль»</p> <p>Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»</p> <p>Что мы знаем о пунктуации.</p> <p>Обобщение по разделу «Повторение»</p>	<p>Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. – изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами</p> <p>Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p> <p>Знать графическое обозначение орфограмм.</p> <p>Уметь работать со схемами, выполнять словарную работу</p> <p>Знать порядок разбора предложения и образец записи.</p> <p>Уметь: – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку</p> <p>Знать порядок разбора предложения и образец записи.</p> <p>Уметь: – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 	<p>Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Группировать звуки по их характеристикам.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Мини-тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диагностические тесты</p> <p>Входной диктант</p> <p>Контрольное списывание</p>

2	<p>Предложение. Текст 1. Простое предложение. Предложения с однородными членами (13 часов)</p>	<p>35 13ч</p>	<p>Как отличить простое предложение от сложного Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и» Р.О. Обучающее изложение «Что я люблю» Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» Р.О. Обучающее сочинение «Что я люблю» Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»</p>	<p>Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>	<p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью («Что я люблю») Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p>	<p>Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа Словарный диктант Диагностические тесты Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	11	<p>Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью</p> <p>Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и в простом предложении с однородными членами и союзами «и», «а», «но»</p> <p>Р.О. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</p> <p>Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Запятая в сложном предложении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i>; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану <p>Уметь письменно оформлять собственную разговорную речь</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 	<p>Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p> <p>Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).</p> <p>Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).</p> <p>Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.</p> <p>Продуцировать текст с использованием предложений с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).</p> <p>Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p>Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.</p>	<p>Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»</p> <p>Свободный диктант</p>
3. Предложения с прямой речью	11	<p>Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой</p>	<p>Знать, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 		<p>Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а,</p>

			<p>речью, когда прямая речь стоит после сов автора</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит пере словами автора</p> <p>Р.О. Обучающее сочинение «Что сказала мам».</p> <p>Использование в тексте предложений с прямой речью</p> <p>Запись цитаты в виде предложения с прямой речью</p> <p>Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью</p> <p>Р.О. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>ными членами;</p> <p>– выполнять синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Уметь пунктуационно оформлять такие предложения</p> <p>Уметь письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью</p> <p>Уметь оформлять цитаты на письме</p> <p>Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Уметь самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками в изложении</p> <p>Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта</p>	<p>ствование собственной речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>		<p>но»</p> <p>Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»</p>
3	<p>Слово</p> <p>Части речи и члены предложения</p> <p>Имя существительное</p> <p>1. Что мы уже знаем об имени суще-</p>	<p>45</p> <p>5</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных</p> <p>Роль имен существительных в</p>	<p>Знать:</p> <p>– определение имени существительного, значение и употребление;</p> <p>– род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>;</p> <p>– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>);</p> <p>– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II,</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чте-</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Определять грамматические при-</p>	<p>Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имен существитель-</p>

<p>2. Изменение имен существительных по падежам</p>	<p>12</p>	<p>предложении, в речи Р.О. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы Наблюдение за словоизменением имен существительных Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе Именительный и винительный падежи Родительный падеж Дательный падеж Творительный падеж Предложный падеж Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»</p>	<p>III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однород-</p>	<p>нию, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>	<p>знаки имен существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнить формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на</p>	<p>ных по падежам» Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих в конце имен существительных Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное. Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных» Контрольный диктант №6 по теме «Пра-</p>
-----------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Три склонения имен существительных</p>	<p>7</p>	<p><u>Что такое склонение?</u> Три склонения имен существительных Развитие умения определять склонение имен существительных Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного Понятие несклоняемых имен существительных и особенностях их употребления Р.О. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями с однородными членами</p>	<p>ными членами;– «читать» схемы и представлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;– выполнять синтаксический разбор простого предложения Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами Знать орфограмму «ь после шипящих на конце существительных ж.р. 3-го склонения». Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта</p>		<p>обработку определенной орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>	<p>вописание безударных падежных окончаний имен существительных»</p>
	<p>4. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных</p>	<p>8</p>	<p><u>Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода</u> Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания</p>	<p>Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь писать изложение повествовательного характера по плану</p>			

	<p>9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>13</p>	<p><u>Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных</u> Обобщение, подготовка к проверочной работе Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант Р.О. Обучающее изложение «Первая газета» Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р.О. Обучающее сочинение-описание «Прогоулка» Развитие орфографических умений Упражнения на</p>	<p>Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			повторение. Развитие орфографических умений				
4	<p>Имя прилагательное</p> <p>1. Что мы уже знаем об имени прилагательном</p> <p>2.Словоизменение имен прилагательных</p> <p>3. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>11</p>	<p><u>Повествование и описание – два типа речи.</u> Роль имен существительных в речи Роль прилагательных-антонимов в речи Морфологический разбор имени прилагательного <u>Изменение имен прилагательных по падежам</u> Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании <u>Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных</u> Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р.О. Обучающее изложение «Первое путешествие» Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» Р.О. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>) Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного</p> <p>Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы Уметь использовать в сочинении имена прилагательные</p> <p>Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст</p>	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;-сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>	<p>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.</p> <p>Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прилагательное и существительное.</p>	<p>Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа Словарный диктант Диагностические тесты Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» Р.О.Свободный диктант</p>

5	<p>Глагол</p> <p>1. Что мы уже знаем о глаголе</p> <p>2. Словоизменение глаголов</p> <p>3. Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>37</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>18</p>	<p><u>Роль глаголов в предложении, в речи.</u> Правописание глаголов с частицей «не»</p> <p>Значение и грамматические признаки глагола</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Составление устного рассказа о глаголе</p> <p><u>Понятие о спряжении глагола.</u></p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Как определить спряжение глагола, если окончание ударное</p> <p><u>Как определить спряжение глагола, если окончание безударное</u></p> <p>Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола</p> <p>Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями</p> <p>Р.О.Обучающее сочинение по картинкам</p> <p>Разбор глагола как части речи</p> <p>Знакомство с возвратной формой глагола.</p> <p>Правописание глагола с <i>-тся</i> и <i>-ться</i></p> <p>Знакомство с орфограммой</p>	<p>Знать:</p> <p>– значение и употребление глагола в речи;</p> <p>– неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</p> <p>– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</p> <p>– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;</p> <p>– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.</p> <p>Знать алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Уметь:</p> <p>– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;</p> <p>– пользоваться алгоритмом</p> <p>Знать:</p> <p>– значение и употребление глагола в речи;</p> <p>– неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</p> <p>– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</p> <p>Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст</p> <p>Знать:</p> <p>– значение и употребление глагола в речи;</p> <p>– неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</p> <p>– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</p> <p>– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;</p> <p>– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;</p> <p>– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами</p> <p>Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст</p> <p>Знать:</p>	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>	<p>Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.</p> <p>Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимонализ выполнения заданий.</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Мини-тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диагностические тесты</p> <p>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Прверочная работа №7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах</p> <p>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол как часть речи»</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Разбор глагола по составу</p>	<p>13</p>	<p>«Буква «ь» после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом Развитие умения писать букву «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Р.О. Обучающее изложение «Первые школы» <u>Порядок разбора глагола по составу.</u> Знакомство с алгоритмом Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов Р.О. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени Р.О. Обучающее сочинение «День моей мамы» Повторение по теме «Глагол». Анализ сочинений и коррекция знаний Развитие орфографических умений Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»</p>	<p>– значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами. Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»</p>			<p>. Контрольный словарный диктант</p>
--	-------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------

6	17. Наречие (6 часов)	6	Знакомство с наречием Употребление наречий в речи	<p>Знать: – значение и употребление наречий в речи</p> <p>Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи наречие</p>	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>	<p>Узнавать наречия в предложении, тексте.</p> <p>Составлять предложения с наречиями.</p>	Устный опрос Мини-тесты Самостоятельная работа
7	. Повторение	10	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	<p>Уметь применять в системе полученные знания</p> <p>Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения</p> <p>Уметь применять в системе полученные знания</p> <p>Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст</p> <p>Уметь применять в системе полученные знания</p>	<p>Личностные результаты:- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p>Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>	Р.О.Контрольное изложение «Странный дуэт» Итоговая контрольная работа

				<p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p>		
	ИТОГО:	170				

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (4 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией
<p>Речевые умения Писать подробное изложение доступного текста-повествования; Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.</p>	<p>Учебно-языковые умения Выполнять фонетический разбор доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; Находить корень в группе однокоренных слов; Подбирать однокоренные слова; Находить суффиксы и приставки в доступных словах; Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения; Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.</p>	<p>Правописные умения Писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; Писать ь после шипящих на конце существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце существительных м. р. 2 склонения; Писать частицу не с глаголами; Писать буквосочетание –тся, -ться в глаголах; Ставить запятые в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях (без союзов, с союзами и, а, но); Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи

3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в четвертом классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	55-60 слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.
Списывание	50-60 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти).

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
- "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс - 8-10 слов;
- 3 класс - 10-12 слов;
- 4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - без ошибок.
- "4" ("хорошо") - 1 ошибка.
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
- "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
- "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
- "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Проверочная работа

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности

<i>Уровень успешности</i>	<i>Отметка</i>	<i>Пояснения</i>
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
2. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень – решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, - умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Изложение Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие красной строки;
незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется. X Формы и средства контроля знаний, умений и навыков с приложением всех контрольных (зачетных работ)

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

1. Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 4-й класс;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- компьютеры.

2. Технические средства обучения:

- компьютер и медиапроектор и экспозиционный экран для демонстрации.

11. Список литературы: основной и дополнительной.

1. Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

2. Литература, рекомендованная для учащихся:

-толковый словарь Ожегова.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km.ru/ed>

11. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Кол- во часов	Темы	Примечание
	по плану	по факту				
1			1. Повторение	17ч	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	
2					Повторение фонетики и графики	
3					Повторение фонетики. Слог и ударение	
4					Что такое графика	
5					Контрольное списывание	
6					Фонетический разбор слова	
7					Повторение орфографии	
8					Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	
9					Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	
10					Повторение состава слова	
11					Повторение изученного о частях речи	
12					Повторение изученного по синтаксису	
13					Р.О. Обучающее изложение «Золотой рубль»	
14					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
15					Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	
16			Предложение. Текст	35ч	Как отличить простое предложение от сложного	
17			2. Простое предло- жение. Предложе- ния с однородными членами	13ч	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	
18					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
19					Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и»	
20					Р.О. Обучающее изложение «Что я люблю»	
21					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
22					Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но»	
23					Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	
24					Р.О. Обучающее сочинение «Что я люблю»	
25					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
26					Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	
27					Развитие пунктуационных умений	

28					Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	
29			3. Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	11	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	
30					Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»	
31					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
32-33					Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но»	
34					Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и в простом предложении с однородными членами и союзами «и», «а», «но»	
35					Р.О. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	
36					Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	
37					Запятая в сложном предложении	
38					Обобщение, подготовка к проверочной работе	
39					Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	
40			4. Предложения с прямой речью	11	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	
41					Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после сов автора	
42					Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	
43					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
44					Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	
45					Р.О. Обучающее сочинение «Что сказала мам». Использование в тексте предложений с прямой речью	
46					Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	
47					Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	
48					Развитие пунктуационных умений	
49					Р.О. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	
50					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
51					Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»	
52					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
53-54			Имя существительное Слово Части речи и члены предложения 5. Что мы уже знаем об имени существительном	45 5	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	

55				Роль имен существительных в предложении, в речи	
56				Р.О. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	
57				Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	
				6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)	
58				Наблюдение за словоизменением имен существительных	
59				Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	
60-62				Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе	
63				Именительный и винительный падежи	
64				Родительный падеж	
65				Дательный падеж	
66				Творительный падеж	
67				Предложный падеж	
68				Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	
69				Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам»	
70		7. Три склонения имен существительных	7	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	
71-72				Развитие умения определять склонение имен существительных	
73-74				Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	
75				Понятие несклоняемых имен существительных и особенностях их употребления	
76				Р.О. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	
				8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8 часов)	
77				Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	
78-80				Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	
81				Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	
82				Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
				9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)	
83				Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных	
84				Обобщение, подготовка к проверочной работе	

85					Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих в конце имен существительных»	
86					Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	
87					Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	
88					Р.О. Обучающее изложение «Первая газета»	
89					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
90					Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	
91					Р.О. Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	
92					Развитие орфографических умений	
93					Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное. Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»	
94					Развитие орфографических умений	
95					Повторение, подготовка к диктанту	
96					Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	
97					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
98-99			Имя прилагательное 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном	20 5	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен существительных в речи	
100					Роль прилагательных-антонимов в речи	
101-102					Морфологический разбор имени прилагательного	
103-104			11.Словоизменение имен прилагательных	4	Изменение имен прилагательных по падежам	
105-106					Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	
107			12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	11	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных	
108					Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р.О.Свободный диктант	
109					Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	
110					Р.О. Обучающее изложение «Первое путешествие»	

111				Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
112				Развитие орфографических умений	
113				Р.О. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	
114				Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	
115				Повторение, подготовка к диктанту	
116				Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	
117				Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
118			Глагол 13. Что мы уже знаем о глаголе	37 4	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей «не»
119-120				Значение и грамматические признаки глагола	
121				Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	
				14. Словоизменение глаголов (2 часа)	
122				Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	
123				Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	
				15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (18 часов)	
124				Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	
125				Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	
126				Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	
127				Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	
128				Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	
129				Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно».	
130				Р.О. Обучающее сочинение по картинкам	
131				Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	
132				Разбор глагола как части речи	
133				Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глагола с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	
134				Знакомство с орфограммой «Буква «ь» после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	
135				Развитие умения писать букву «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа.	
136				Контрольное списывание	
137-138				Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	
139				Р.О. Обучающее изложение «Первые школы»	
140				Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	

141			16. Разбор глагола по составу	13	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	
142-143					Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	
144					Р.О. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	
145					Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Анализ сочинений и коррекция знаний	
146					Р.О. Обучающее сочинение «День моей мамы»	
147					Повторение по теме «Глагол». Анализ сочинений и коррекция знаний	
148					Развитие орфографических умений	
149					Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»	
150					Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	
151					Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	
152					Контрольный диктант №9 по теме «Глагол как часть речи»	
153					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
154-156			17. Наречие	6	Знакомство с наречием	
157-159					Употребление наречий в речи	
160-162			18. Повторение	10	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	
163					Р.О.Контрольное изложение «Странный дуэт»	
164					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
165					Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	
166					Комплексное повторение изученного материала	
167					Итоговая контрольная работа	
168					Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	
169-170					Комплексное повторение изученного материала	
				170 ч		

Приложение. Входной Контрольный диктант по русскому языку в 4 классе по теме «Повторение»

Диктант.

Скворцы.

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Из моих окон была видна старая берёза. Наступила ранняя весна. Подул тёплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле берёзы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, пух, сухой мох. Вечером они садились на ветку и пели. Я любил слушать их радостные песни.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу и напиши части речи, которыми она выражена:

1 в. – в 8-ом предложении,

2 в. – в 9-ом.

2) Разбери слова по составу:

1 в.

лесок

принёс

2 в.

прутик

отвёз

Контрольное списывание

В лагере «Синие камни» шатров не нашлось, но двухместные палатки Серёжа достал. Их поставили на широкой поляне. Вокруг поляны росли частый березняк и шиповник. Они создавали плотную зелёную стену с яркими пятнами цветов.

Девятнадцать палаток образовали большой круг, а двадцатая стояла в середине. Получился настоящий рыцарский табор: с мочальными хвостами и с пёстрыми флажками на деревянных пиках у палаток, с разноцветными гербами на фанерных щитах. А над главной палаткой – синий стяг. На стяге били лук и красная стрела.

Грамматические задания.

Прочитайте текст про себя. Поставьте ударение, найдите и подчеркните все знакомые орфограммы в словах и между словами. Спишите текст.

Контрольный диктант по русскому языку

Иполугодие

Диктант.

Конец сентября.

Лес украсился в жёлтые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружьё и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес, по сторонам толпились молодые берёзки. У дороги попадались подберёзовики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Их печальный крик звучал, как прощальный привет родине.

Слова для справок: вышел.

Грамматические задания.

1. Составь схему:

1 в. – 3-его предложения,

2 в. – 4-ого предложения.

2. Придумай и запиши предложения по схемам:

1 в. – [____ ===], [____ =====].

2 в. - [Θ и Θ ===].

Контрольный диктант по русскому языку II полугодие

Диктант.

Зимой в лесу.

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами пушистый снег. Инеем украсились берёзки. На белом снегу видны узоры снегов. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Они разместились на вершине сосны. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей!

Грамматическое задание

1) Определить склонение и падеж имён существительных

1 в.

2 в.

в 5-ом предложении

в 10-м предложении

2) Выписать из текста диктанта по три слова с безударной гласной в корне слова, рядом написать проверку.

Контрольное списывание

Сказка.

...И снилось мне, что мы как в сказке,
Шли вдоль пустынных берегов
Над диким синим лукоморьем,
В глухом бору, среди песков.
Узорами ложились тени
На тёплый розовый песок,
И синий небосклон над бором
Был чист и радостно-высок.
Играл зеркальный отблеск моря
В вершинах сосен, и текла
Вдоль по коре, сухой и жёсткой,
Смола, прозрачнее стекла...
Мне снилось северное море, лесов пустынные края...
Мне снилась даль, мне снилась сказка –
Мне снилась молодость моя.

Грамматическое задание Найди и подчеркни все знакомые орфограммы.

- Спиши текст.
- Обозначь орфограммы в окончаниях имен существительных, имен прилагательных и глаголов в 1-м предложении

Диктант по теме: «Простое предложение с однородными членами»

Цель: проверка уровня знаний и умений учащихся по теме.

ПОСЛЕДНЯЯ ПЕСНЯ

Давно ушёл с болота медведь к берлоге. Снялись журавли, последний раз махнули крылом и улетели.

Лес утих, приготовился к предзимью, к густым дождям. Последнюю песню в лесу всегда поёт лось. Большой и мудрый житель тайги выходит на край мохового болотца. Долго слушает, а потом запрокидывает тяжёлые рога, поднимает голову и трубит в осеннюю чистоту неба. Молчат и лес, и ветер, и вода в озере.

Трубный звук долго гудит под огнём берёз. Лес слушает свою последнюю песню, верит трубной клятве перед зимним ненастьем.

З а д а н и е: в двух предложениях обозначить графически однородные члены.

Диктант по теме: «Сложные предложения с союзами и, а, но»

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

БОБРЁНОК

Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и бобрята расплылись в разные стороны.

Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой.

За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. Утром стружки валялись по всему полу, а у стола ножка стала тоненькой. Это бобрёнок постарался! Вода в реке спала, и я выпустил зверька.

З а д а н и я.

1. Составить схемы двух сложных предложений.
2. Графически обозначить однородные члены в двух предложениях.

Диктант по теме: «Предложения с прямой речью»

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся

Ход урока

КАБАН ВАСЬКА

В доме отдыха начиналась зарядка, и звуки марша наполняли округу. Вдруг перед строем возник кабан! Люди испугались, смешались. Все увидели человека с ружьём, но стрелять охотник не спешил. Присел, вынул краюху хлеба и положил на землю. «Васька!» – позвал охотник. Кабан поднял голову и подошёл к человеку.

Однажды зимой больной, голодный кабан забрёл в деревню. Дядя Егор накормил его. Зверь привык к человеку, откликался на кличку Васька. Потом он окреп и исчез.

Смотрели люди на Ваську и думали: «Не забыл зверь человеческую доброту».

З а д а н и я.

1. Выполните схемы предложений:
I вариант: 1-го и 6-го;
II вариант: 10-го и последнего.
2. Синтаксический разбор предложения:
I вариант: 2-го;
II вариант: 4-го.

Диктант по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

НА РЕКЕ

Дорога шла через рожь. Всё по пути мне было интересно. Вот пробежала мышь. Вот в лесу послышался плач. Это сыч затянул свою песню.

Мы подошли к реке, сбросили на траву тяжёлые рюкзаки, приготовили удочки. Наступила ночь, и рыбная ловля началась. Кругом стояла тишь, только камыш тихо шептался с рекою. Скоро у меня показался большой ёрш, а у отца на толстой леске бился огромный лещ.

Вот и полночь. Мы быстро сделали шалаш.

Утром, только проглянул луч солнца, мы были на ногах. Рождался новый день.

З а д а н и я:

1. Обозначить орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

2. Выполнить морфологический разбор имён существительных:

I вариант: с рекою;

II вариант: в лесу.

3. Записать 5 несклоняемых имён существительных.

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».

Цель: проверить умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имен существительных
МУЗЫКАНТ

Жил в деревне старый охотник. Он очень любил музыку. Обычно сидит по вечерам на завалинке и играет на скрипке.

Однажды знакомый крестьянин говорит ему: «Брось ты скрипку, берись за ружьё. Я сейчас медведя видел в лесу».

Взял старик ружьё, пошёл в лес. Тишина. И вдруг с опушки послышался протяжный красивый звук. Словно струна поёт.

Старик подкрался и увидел на опушке разбитое грозой дерево.

Из него торчали длинные щепки. Под деревом сидел медведь. Схватил он одну щепку лапой, потянул и отпустил. Раздался звенящий звук.

Брёл охотник по тропинке и думал о медведе. В их местности не слышали о таком чуде. Медведь играл на разбитом грозой дереве!

Не смог музыкант стрелять в музыканта!

З а д а н и е: обозначить все орфограммы.

За диктант можно поставить две отметки: за грамотность и за умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имён существительных.

Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

Цель: проверить знания и умения

Ход урока

ПАХУЧЕЕ ОБЛАКО

Недавно я встретил пахучее облако.

Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба, и по воде расходились упругие круги.

Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно. Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой, пахла хвоей.

Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное.

Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний личных глаголов»

Цель: контроль знаний и умений по теме.

Работа выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 класс» на с. 28–29.

ВЕСНА

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было».

Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. Она начинает зеленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.

З а д а н и е: графически объяснить выбор написаний во всех глаголах с безударными личными окончаниями.

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

Ход урока

РАССВЕТ В ЛЕСУ

Если ночуешь в лесу, то всегда просыпаешься раньше. Но не потому, что спишь не на мягкой постели. Удивительный мир начинается рядом с твоей палаткой. Вот по лесной тропинке бежит ёжик. Вот краснеет ягодка душистой земляники, и солнечный луч играет на её влажном от росы пушке. Мотылёк проснулся и уже завтракает, погружает в сладкий сок свои губы.

Сидишь у палатки, смотришь вокруг, дышишь и не надышишься легким, свежим воздухом. Свежесть росистой травы наполняет бодростью ваше тело.

З а д а н и я:

1. Выпишите из текста глагол, в котором имеется такой состав:

I вариант: приставка, корень, окончание, суффикс;

II вариант: приставка, корень, суффикс, окончание.

2. Обозначьте графически во всех предложениях однородные сказуемые.

3. Выпишите из диктанта два глагола, в которых:

I вариант: звуков больше, чем букв;

II вариант: букв больше, чем звуков.

Примерные словарные диктанты в 4 классе

№	Слова диктанта
1	Десерт, иногда, капитан, корабль, нарочно, облако, памятник, прогресс, процесс, ремонт, ситуация, шорох.
2	Колено, копыто, копытце, лиловый, озорной, песчаный, сочинение, тревога, фантазия, фантастика, фиолетовый.
3	Алмаз, алмазный, выражать, выразительный, имеет в виду, костёр, происшествие, рояль, старание, стараться, традиция, тревога.
4	Вдвоём, карнавал, коридор, пожалуйста, решение, цитата, (слова с удвоенной согласной по выбору учителя).
5	Забота, заботиться, ладонь, лепесток, надолго, падеж, палатка, (слова с непроизносимой согласной по выбору учителя).
6	Готовить, камыш, карниз, конструктор, конструкция, копейка, матч, пальто, пианино, престиж, престижный, свитер.
7	Впервые, газета, корзина, несколько, обаяние, (рекламная) кампания, (весёлая) компания, (словарные слова, в которых дети делают ошибки).
8	Багряный, багровый, жёлтый, оранжевый, лиловый, фиолетовый, истина, истинный, кабинет, наверное, простор, путешествие, путешественник, сверкать, серебро, серебряный, справедливость, странный.
9	Концерт, отчаяние, стеречь, пополам, поровну, сочинить, сочинение, традиция, профессия, развеяться (флаг), ветреный, развиваться (растение)
10	Внутри, внутри, лаборатория, фантазия, фантазировать, металл, металлический, памятник, славяне, славянский, сверкать, капитан
11	По выбору учителя: вдвоём, ветреный, внутри, впервые, выразительный, готовить, десерт, иметь в виду, иногда, истина, кабинет, кампания, капитан, карнавал, карниз, колено, компания, конструктор, конструкция, копейка, копыто, коридор, корабль, костёр, лаборатория, лиловый, матч, металл, наверно, нарочно, несколько, обаяние, озорство, отчаяние, пальто, памятник, песчаный, пианино, пожалуйста, понимать, пополам, поровну, престиж, прогресс, происшествие, простор, профессия, процесс, путешествие, развеяться, развиваться, ремонт, решение, рояль, сверкать, свитер, ситуация, славяне, справедливый, стараться, стеречь, странный, традиция, тревога, фантазия, фантастика, фиолетовый, цитата, шорох