

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35
Пахомова Л.Г.

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н. _____

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н. _____

Рабочая программа

по русскому языку _____

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа 1з класс

(степень образования/класс)

2017-2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной программы по русскому языку и авторской _____ программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

(наименование программы)

Программу составила: Старицына Т.А.

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по русскому языку 1 класса** разработана в соответствии с нормативными документами :
Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия",
Примерная ООП НОО

Примерной программы по русскому языку и авторской программы, В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Основная идея программы «Русского языка» в начальной школе - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможность слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства. Воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению

Цель изучения курса «Русский язык» для обучаемых 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в

значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;
- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;
- на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;
- осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- **к фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);

- **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- **слову** (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 1 классе начальной школы выделяется **165 часов (5 час в неделю, 33 учебные недели)** Обучение грамоте(письмо) - 115 ч. Русский язык – 50ч.

Принципы отбора учебного материала:

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
- практическая направленность преподавания.

Используемые технологии, методы и формы работы: лично-ориентированное обучение и игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

Формы обучения: парная, индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: литературное чтение, письмо, окружающий мир, технология, музыка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
 - способ оформления предложений на письме;
 - смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
 - слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
 - различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
 - звук [й'] и букву **й**;
 - о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
 - гласные ударные и безударные;
 - согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
 - согласные только твердые, согласные только мягкие;
 - согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;

- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Содержание курса

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	4
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
4	Слово и слог. Ударение	6
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
5	Звуки и буквы	34
	Звуки и буквы (2 ч)	

<p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</p> <p>Гласные звуки (3 ч)</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Согласные звуки (3 ч)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</p> <p>Шипящие согласные звуки (5 ч)</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Заглавная буква в словах (3 ч)</p>	
Итого	50ч

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
				Предметные	УДД		
1	Наша речь	2 ч.	Предложение, интонация, законченная мысль Точка, вопросительный, восклицательный знаки	<p>Узнают, что предложение выражает законченную мысль.</p> <p>Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы</p> <p>Узнают, что слова в предложении связаны по смыслу и форме.</p> <p>Научатся: вычленять слова из предложения, правильно списывать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>Проверочный диктант</p> <p>Тесты</p>

				слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	помощью Мотивация учебной деятельности		
2	Текст, предложение, диалог	4ч.	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения)	Узнают , что предложения могут произноситься с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и	Словарный диктант Проверочная работа Контрольная работа Проверь себя

						<p>предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Выразительно читать текст по ролям</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>	
3	Слова, слова, слова	4ч.	<p>Прописная буква в начале предложения</p> <p>Предложения с разной интонацией</p> <p>Слово – название предмета</p> <p>Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i></p>	<p>Узнают, что начало предложения обозначается прописной буквой.</p> <p>Научатся: писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений</p> <p>писать строчные и прописные буквы, соединения, слова</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны</p>	<p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>	<p>Проверь себя.</p> <p>Контрольная работа.</p>

				<p>Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике</p> <p>Узнают, что названия предметов – это слова.</p> <p>Научатся: называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки</p> <p>Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>.</p> <p>Научатся: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова</p>	<p>е: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательно выполнять действия, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ные: обращаться за помощью к учителю</p> <p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Познавательные: ориентироваться</p>	<p>близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>		
4	Слово и слог. Ударение	6 ч.	<p>Вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Слова-действия и вопросы к ним</p> <p>Вопросы <i>какой? какая? какое?</i></p> <p><i>Какие</i></p>	<p>Узнают, что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>.</p> <p>Научатся: выделять слова действия в речи,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы</p>	<p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по</p>	

			<p>Имя собственное Кличка животного, имя, фамилия, отчество Населённый пункт, географический объект</p>	<p>составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова Узнают, что такое слова – признаки предмета. Научатся: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово Научатся: правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие</p>	<p>решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн</p>	<p>количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>по смыслу Узнают об употреблении заглавной буквы в кличках животных. Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных Научатся: правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно</p>	<p>ых и познавательных задач Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательны е: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникатив ные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета Регулятивные: сличать способ действия. Познавательны е: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникатив ные:</p>	<p>определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.формулировать свои</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>затруднения</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательны е: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникатив ные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательны е: подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
5	Звуки и буквы	34 ч.	<p>Вся терминология, связанная с именами собственными</p> <p>Звукобуквенный анализ слов</p> <p>Звук, звонкий и глухой согласный звук</p> <p>Слог, деление слов на слоги</p> <p>Мягкий знак, мягкость согласных звуков</p> <p>Мягкий знак,</p>	<p>Научатся применять полученные знания в письменных работах</p> <p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	<p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Проверь себя</p>

		<p>мягкость согласных звуков</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами</p> <p>Йотированные гласные</p> <p>Звукобуквенный, или фонетический, разбор</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Перенос слов, пр Ударный» или «безударный» гласный авила переноса</p> <p>Произношение и написание (различие)</p> <p>Парные согласные звуки</p>	<p>окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p> <p>Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме</p> <p>Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в сло задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения вах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений эти звуки</p> <p>Узнают особенности звука [й'] и буквы й.</p> <p>Научатся: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны е: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникатив ные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательны</p>	<p>который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<p>фонетический анализ слов Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь) Узнают, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре Узнают особенности букв е, ё, ю, я. Научатся: различать</p>	<p>е: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: е: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное</p>	<p>расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Соотносить Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>согла Узнают особенности буквы и.</p> <p>Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой и сные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я</p> <p>Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике</p> <p>Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений</p> <p>Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять</p>	<p>мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны е: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны е: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	<p>на конце, объяснять их правописание.</p> <p>количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге</p> <p>Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i>.</p> <p>Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки</p> <p>Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в практической деятельности</p> <p>Узнают правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i>.</p> <p>Научатся правильно</p>	<p>обращаться за помощью</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>согласным звуком на конце, объяснять их правописание</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ца</i>. Узнают правило правописания сочетаний <i>чу – цу</i>. Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – цу</i></p>		<p>графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2015	Москва «Просвещение»
3		Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2015	Москва «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку				
№ п/п	Дата по плану	Фактически	Тема урока	Примечания
1			Язык и речь, их значение в жизни людей	
2			Русский язык — родной язык русского народа.	
3			Текст (общее представление)	
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
5			Диалог.	
6			Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
7			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
8			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
9			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>	
10			Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	
11			Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i>	
12			Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством	

			создания словесно-художественного образа	
13			Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	
14			Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов	
15			Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
16			Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
17			Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	
18			Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>	
19			Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	
20			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
21			Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
22			Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	

			Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
23			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
24			Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
25			Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	
26			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
27			Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	
28			Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	
29			Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	
30			Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
31			Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	
32			Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,	

			е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	
33			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
34			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
35			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
36			Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	
37			Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
38			Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	
39			Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
40			<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	
41			Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
42			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными	

			возможностями языка.	
43			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
44			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	
45			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	
46			Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i> .	
47			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	
48			Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i> .	
49			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	
50			Повторение	