

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Утверждаю»
директор МАОУ СОШ №35

Приказ № 119/1
от « 26 » 09 2017 г.

«Согласовано»
на МС школы
протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Руководитель МС
Попова Е.Н.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от « 28 » 08 2017 г.
Руководитель МО
Дунаева М.Н.

Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа 2 е, 2з класс

(ступень образования/класс)

2017-2018 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы: **Примерной программы по русскому языку и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г.**

Горецкого

(наименование программы)

Программу составила: **Лобанова О.И., Старицына Т.А.**

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

г. Улан-Удэ

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерная ООП НОО
5. Примерная программа по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа 2 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка 2 класса представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Основная идея программы «Русского языка» в начальной школе - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможность слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства. Воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка во 2 классе начальной школы выделяется 170 часов (5 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа...*

Глагол. Значение и употребление в речи. **Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
письменно отвечать на вопросы к тексту;
писать под диктовку;
записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем?

Маленький щенок играет шариком;

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
писать имена собственные по правилам;
характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
изменять имя прилагательное по числам;
выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
Изменять глаголы по числам;
Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
понимать значение предлогов в речи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 –8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольных работ – 12ч
- административных работ – 5ч
- практических работ – 4ч.

Учебно –методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
1. Учебник	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016г.	Москва «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь	Русский язык Рабочая тетрадь	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016г	Москва «Просвещение»
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	Русский язык Контрольные работы 2 класс	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2016г	Москва «Просвещение»
Приложение на электронном носителе				

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы Темы	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Контроль (текущий, тематический)
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УДД)		
1	Наша речь	4ч	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.	Ученик научится: - правилам работы по учебнику; - понимать, что речь является источником информации о человеке; - различать диалог, монолог; - восстанавливать деформированный текст; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему.	У учащихся будут сформированы: Личностные: -аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, пользоваться условными обозначениями Познавательные: научаться делать выводы, использовать свои знания в новых условиях, анализировать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Тест по теме
2	Текст	5ч	Различать предложение и группу предложений. Определять тему,	Научатся: различать предложение и группу предложений. Личностные: аргументировать свою позицию, оценивать	Личностные: аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей Регулятивные:	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Диктант

			главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	поступки товарищей предложений, тему и главную мысль текста, части текста.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, Познавательные: научатся определять тему текста, находить в учебнике материал на заданный вопрос, доказывать своё мнение, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы.		
3	Предложение	12ч	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Научатся: различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме, составлять из слов предложения, находить основу предложения, находить второстепенные члены предложения, различать распространённое и нераспространённое предложение, устанавливать связь слов в предложении,	У учащихся будут сформированы: Личностные: -аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей, проявлять интерес к познанию русского языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, правила Познавательные: научатся определять и составлять предложение, грамотно списывать текст, анализировать, делать выводы,	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы	Обучающее сочинение Контрольная работа Входная контрольная работа.

			<p>второстепенными членами. Находить главные члены предложения.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p>		<p>сравнивать, воспринимать прекрасное.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы, помогать друг другу, строить монологические высказывания.</p>	<p>(устно и письменно).</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Различать</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						опорные слова Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	
4	Слова	22ч	<p>Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять</p>	<p>Научатся: определять лексическое значение слов, опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность, подбирать родственные слова, различать однокоренные слова и формы слов.</p>	<p>У учащихся будут сформированы: Личностные: - аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей, проявлять интерес к познанию русского языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, правила, осуществлять пошаговый контроль по результату адекватно воспринимать оценку своей работы. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное, строить сообщение в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: сотрудничать с</p>	<p>Группировать . Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Контроль в форме сличения способа действия и его результата Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. . Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на</p>	<p>Проверочная работа. Контрольная работа</p>

			их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.		одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы, помогать друг другу, строить монологические высказывания.	другую. Переносить слова по слогам. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
5	Звуки и буквы	34ч	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки.	Научатся: определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный. Согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания. Использовать на письме разделительные Ъ и Ь, использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац, списывать текст с доски и учебника, писать	У учащихся будут сформированы: Личностные: -аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей, проявлять интерес к познанию русского языка, самооценка на основе заданных критериев. Регулятивные: обнаруживать и формулировать, сохранять учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, правила, осуществлять пошаговый контроль по результату адекватно воспринимать оценку своей работы, в сотрудничестве с учителем находить несколько способов	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве.	Контрольный диктант. Проверочная работа. Проект «Пишем письмо».

			<p>Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	<p>диктанты. Получат возможность научиться: осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов, использовать алфавит при работе со словарями.</p>	<p>решения учебной задачи. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное, строить сообщение в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, пользоваться таблицами, схемами в учебной литературе. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы, помогать друг другу, строить монологические высказывания, договариваться, приходить к общему решению. Осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p> <p>Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Определять безударный гласный в слове и его место</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	29ч	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения,</p>	<p>Научатся: Находить в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; -применять правила правописания: * написание гласных и, а, у после шипящих согласных. * отсутствие Ъ знака в</p>	<p>У учащихся будут сформированы: Личностные: -аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей, проявлять интерес к познанию русского языка, самооценка на основе заданных критериев. Регулятивные: обнаруживать и формулировать, сохранять</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое</p>	<p>Контрольное списывание. Проверочный диктант. Обучающее сочинение.</p>

			<p>соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с</p>	<p>сочетаниях букв Ч и Щ с другими согласными, кроме Л; * перенос слова; * прописная буква в начале предложения; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; * знаки препинания в конце предложения; * безошибочно списывать текст; * писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами; * правила правописания слов с Ъ и Ь * применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, правила, осуществлять пошаговый контроль по результату адекватно воспринимать оценку своей работы, в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное, строить сообщение в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, пользоваться таблицами, схемами в учебной литературе. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы, помогать друг другу, строить монологические высказывания, договариваться, приходить к общему решению. Осуществлять действие взаимоконтроля</p>	<p>произношение слов с сочетаниями чн, чт. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Находить, анализировать и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов.			исправлять свои ошибки. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	
7	Части речи	47ч	Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль	Научатся: - различать лексическое и грамматическое значение слов; - находить грамматические группы слов (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол); - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, - ставить вопрос к прилагательному; - определять близкие и противоположные по значению прилагательные; - опознавать у глаголов форму числа;	Личностные: У учащихся будут сформированы: -ориентация на понимание предложений и оценок учителя, аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей, проявлять интерес к познанию русского языка, самооценка на основе заданных критериев, этические чувства, понимание нравственного содержания поступков; Регулятивные: обнаруживать и формулировать , сохранять учебную проблему, пользоваться условными обозначениями, правила, осуществлять пошаговый контроль по результату адекватно воспринимать оценку своей работы, в сотрудничестве с	. Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой Определять грамматические признаки имен существительных, роль в предложении. Определять грамматические признаки имен	Тесты. Контрольный диктант. Проверочный диктант.

		<p>текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного.</p>	<p>- правописание частицы НЕ; Получит возможность научиться: -устанавливать зависимость рода и числа имён прилагательных от форм имён существительных; - находить служебные части речи (предлоги, союзы); - узнавать местоимения (личные) -</p>	<p>учителем находить несколько способов решения учебной задачи, разные способы проверки заданий. Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное, строить сообщение в устной форме, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, пользоваться таблицами, схемами в учебной литературе, делать сообщения как в устной так и в письменной форме, применять правила. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы, помогать друг другу, строить монологические высказывания, договариваться, приходить к общему решению. Осуществлять действие взаимоконтроля, делать словесный отчёт о выполненной работе, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>существительных, роль в предложении. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки.</p> <p>Осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов.</p>			<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата..</p> <p>Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						подготовленных заданий.	
8	Повторение	17ч	Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания.	Повторят, закрепят и проверят знания по пройденным разделам и темам	У учащихся будут сформированы: Личностные: -аргументировать свою позицию, оценивать поступки товарищей Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, пользоваться условными обозначениями Познавательные: научаться делать выводы, использовать свои знания в новых условиях, анализировать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Обобщение знаний о предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложени Применяют правила правописания, используют полученные знания.	Контрольное списывание. Контрольные работы. Итоговая диагностика личностных и метапредметных результатов.

Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Дата	Проведено по факту	Тема урока	Примечание
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Как отличить диалог от монолога?	
4			Контрольное списывание	
5			Что такое текст?	
6			Что такое тема и главная мысль текста?	
7			Части текста.	
8			Диктант.	
9			Работа над ошибками.	
10			Что такое предложение?	
11			Как из слов составить предложение?	
12			Административный контрольный диктант.	
13			Что такое главные члены предложения?	
14			Что такое второстепенные члены предложения?	
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
16			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
17			Как установить связь слов в предложении?	
18			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
19			Анализ сочинений.	
20			Контрольный диктант.	

21			Работа над ошибками.	
22			Что такое лексическое значение слова?	
23				
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26			Что такое синонимы?	
27-28			Что такое антонимы?	
29			Контрольный диктант.	
30			Работа над ошибками.	
31			Что такое родственные слова?	
32				
33			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
34				
35			Какие бывают слоги?	
36			Как определить ударный слог?	
37				
38			Обучающее сочинение по серии картинок.	
39			работа над ошибками	
40			Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	
41			Как переносить слова с одной строки на другую?	
42			Контрольный диктант.	
43			Работа над ошибками.	
44			Как различать звуки и буквы?	
45 46			Как мы используем алфавит?	
47			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48			Как определить гласные звуки?	
49			Контрольный диктант.	
50			Работа над ошибками.	
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
55				
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	
58			звуками в корне.	
59			Развитие речи. Обучающее сочинение.	
60			Диктант.	

61			Работа над ошибками.	
62			Как определить согласные звуки?	
63			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
64				
65			Слова с удвоенными согласными.	
66			Развитие речи. Работа с деформированным текстом	
67			Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69				
70, 71			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
72. 73			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
74			Контрольный диктант.	
75			Работа над ошибками.	
76			Наши проекты. Пишем письмо.	
77			Обобщающий урок.	
78			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
79			Развитие речи. Обучающее изложение.	
80			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
81			Наши проекты. Рифма.	
82			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
83				
84			Проверь себя :«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
85			Как отличить звонкие согласные от глухих?	
86				
87			Диктант	
88			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
89			Проверка парных согласных в корне слова.	
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91			Изложение повествовательного текста.	
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
93				
94				

95			Изложение повествовательного текста.	
96			Проверка знаний.	
97			Диктант.	
98			Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	
99 100 101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103			Контрольное списывание.	
104			Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
105			Проверка знаний.	
106			Обобщение изученного материала.	
107, 108			Что такое части речи?	
109			Что такое имя существительное?	
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
111, 112, 113			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
114			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
115			Заглавная буква в географических названиях.	
116			Обучающее изложение.	
117			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118			Диктант.	
119			Работа над ошибками.	
120 121 122			Единственное и множественное число имён существительных	
123			Обучающее изложение.	
124			Проверка знаний.	
125			Диктант.	
126			Работа над ошибками.	
127 128, 129			Что такое глагол?	

130, 131			Единственное и множественное число глаголов.	
132			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
134			Что такое текст-повествование?	
135			Проверка знаний.	
136			Что такое имя прилагательное?	
137			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
139			Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140			Что такое текст – описание?	
141			Проверка знаний.	
142			Общее понятие о предлоге.	
143			Раздельное написание предлогов со словами.	
144			Восстановление предложений.	
145			Проверка знаний.	
146			Диктант.	
147			Работа над ошибками.	
148 149			Что такое местоимение?	
150			Что такое текст – рассуждение?	
151			Проверка знаний	
152			Контроль	
153			Работа над ошибками. Наши Проекты	
154			Повторение по теме «Текст».	
155			Сочинение по картине.	
156, 157			Повторение по теме «Предложение»	
158			Повторение по теме «Слово и его значение».	
159, 160			Повторение по теме «Части речи».	
161			Повторение по теме «Звуки и буквы».	
162			Повторение по теме «Правила правописания согласных»	
163			Контрольное списывание.	
164 –			Повторение и закрепление изученного материала.	

169			
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

Контроль знаний	Всего	1 полугодие		2 полугодие	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Диктанты	9	2	2	3	2
Списывания	3	1	1	-	1
Словарный диктант	9	2	2	3	2
Самостоятельная работа	10	3	2	3	2
Изложения	10	2	2	3	3
Сочинения	7	2	1	2	2

Учебно –методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник с приложением на электронном носителе (в 2-х частях)	Русский язык	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	2013г	Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь (в 2-х частях)	Русский язык	В.П. Канакина	2013г	Москва «Просвещение»
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	Русский язык	В.П. Канакина	2013	Москва «Просвещение»
Контрольно-измерительные материалы	Русский язык	С.В. Кутявина	2014г	Москва «ВАКО»
Методические рекомендации	Поурочные разработки по русскому языку	С.В. Кутявина	2014г	Москва «ВАКО»

Словари	Толковый, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь			
---------	--	--	--	--