

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

«Утверждаю»  
директор МАОУ СОШ №35  
Пахомова Л.Г.

---

Приказ № 119/1

«Согласовано»  
на МС школы  
протокол № 1  
от « 30 » 09 2017 г.  
Руководитель МС  
Попова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от « 28 » 09 2017 г.  
Руководитель МО  
Дунаева М.Н. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по технология**

**(наименование учебного предмета/курса)**

**Начальная школа 2 классы**

**(степень образования/класс)**

**2017-2018 уч.год**

**(срок реализации программы)**

**Составлена на основе программы : Примерной программы по технологии и авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология»**

**(наименование программы)**

**Программу составила:** Коллектив учителей начальной школы

(Ф.И.О. учителя составившего программу)

**г. Улан-Удэ**

**2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа технологии составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015)
3. Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Примерной основной образовательной программы ОУ. на основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология»

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Содержание курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.



## Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Базовые знания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности	Контроль
				Предметные	Универсальные учебные действия (УДД)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч	Условные и графические обозначения.  Анкета	<b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и тетради.  <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях	Анализировать и сравнивать учебник, раб.тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать критерии оценки изготовления изделия.  Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для орг.проектной деят-ти.	- фронтальный - творческая работа на дом - текущий
2	Человек и земля	23ч	Земледелие Композиция «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Профессии пекаря и кондитера Народные	<b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты. <b>Использовать</b> приемы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Использовать</b> приемы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Научатся:</b> приемам	<b>Коммуникативные</b> : уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость проф.деят-ти садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в дом.условиях. Проводить наблюдения, оформлять их рез-ты. Осуществлять поиск необходимой	- фронтальный - творческая работа на дом -

			<p>промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка Народные промыслы. Городец. Имитация Дымковская игрушка Рельефные работы. Конструирование «жилище», «макет», «риски».</p> <p>Причелина, наличник, венец, плотник</p> <p>Циркуль, готовальня, помпон Печь, истопник, убранство, шесток, лежанка</p> <p>Переплетение, основа, уток.</p> <p>Обычай, традиции</p> <p>Волокна, шелководство, сутаж, плетение.</p> <p>Виды швов</p> <p>Выкройка, подол, кичка, сарафан</p>	<p>работы с солёным тестом; <b>выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок.</p> <p><b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p><b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы</p> <p><b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «папье-маше». <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p><b>Научатся:</b> <b>Составлять</b> план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Мотивация учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p>	<p>информации о посуде, ее видах, материалах. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приемы ее изготовления. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы с пластилином. Организовать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу. Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстраций. Материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о наблюдениях по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним. Организовать рабочее место для работы с соленым тестом. Выполнять изделие и оформлять его с помощью красок. Сравнивать приемы работы с соленым тестом и пластилином. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определить последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты,</p>	<p>текущий</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------------

			<p>инструментов.</p> <p><b>Научатся:</b> <b>Наблюдать и выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p><b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки.</p> <p><b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея ты с пластилином.</p> <p><b>Научатся</b> конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p><b>Узнают:</b> разнообразные виды построек</p> <p><b>Научатся</b> выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p><b>Узнают:</b> об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником.</p> <p><b>Научатся</b> оформлять изделие по</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по совместно с учителем составленному плану</p> <p><b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> последовательно</p>	<p>приспособления и приемы изготовления изделия. Использовать рубрику: «Вопросы юного технолога» для орг-ции своей деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск необх. информации об особенностях нар. промысла хохломская роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохл. росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома. Использовать приемы работы с бумагой и ножницами. Сам-но делать выводы о значении народных промыслов для развития декор-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения нар. традиций</p> <p>Орг-ть рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Осваивать технологию вып-я тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок при помощи копир. бумаги. Использовать тамбурные стежки для украшения салфетки.</p> <p>Применять и соблюдать правила с иглой, орг-ть раб. место. Осваивать работу с</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>собственному замыслу <b>Научатся:</b> создавать коврик переплетением полосок бумаги.</p> <p><b>Научатся:</b> использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии <b>Узнают:</b> приемы плетения косички в три нити.</p> <p><b>Научатся</b> изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора. <b>Узнают:</b> виды ниток</p> <p><b>Научатся</b> выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <b>Узнают:</b> технологию выполнения тамбурных стежков.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p><b>Узнают:</b></p>	<p>(пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы напарнику</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь интегрироваться в</p>	<p>технологич.картой. Составлять послед-ть изготовления изделий по планам, сравнивать послед-ть изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать мат-л учебника для составления рассказа и презентации изделия.</p>	
3	Челов	3ч	рыболовство, пресс,	<b>Узнают:</b>		Искать и отбирать нужную инф.из	-

ек и вода			<p>апликация, изонить Силуэт, обрывание «природный материал», «пресс», «апликация».</p>	<p>о значении воды в жизни людей, животных, растений</p> <p><b>Научатся</b> применять правила работы иглой, ножницами</p> <p><b>Узнают:</b></p> <p>технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p><b>Научатся:</b> составлять композицию из природных материалов.</p>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>учебника. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни. Осваивать технику «изонить». Создавать изделие, анализировать образец изделия, определять необз.мат-лы и инструменты для его вып-я, переносить рис.орнамента с пом копир.бумаги, подбирать цвета ниток для орнамента, применять правила работы с иглой. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Сам-но заполнять графы в технологич.карте. Оценивать кач-во изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека. Составлять рассказ об аквар.рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, обсуждать план изготовления изд. Анализ-ть пкункты плана, распределять работу по их вып-ю. Орг-ть раб.место, рац-но размещать мат-лы и инструменты для апликации. Определять и и отбирать прир.мат-лы для вып-я апплик.рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из прир.мат-лов. Выделять технологич операции: подг-ка, разметка, сборка, отделка. Контролир-ть и корректировать свою деят-ть. Предъявлять и оценивать изделие, презентовать изделие. Осваивать технику создания</p>	<p>фронта льный - творчес кая работа на дом - текущи й</p>
-----------	--	--	---	--	--	--	--

					<p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Культура общения и поведения</p>	<p>полуобъемной аппликации, использовать умения раб.с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, опред-ть мат-лы и инстркм-ты, необх.для вып-я работы, определять особ-ти технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации. Заполнять с пом.учителя технологич карту, определять основные этапы изгот-я изделия. Осущ-ть контроль и корректировку своей деят-ти. По заданным критериям оценивать работу одноклассника.</p>	
4	Человек и воздух	3 ч	Оригами, санбо Мельница, мельник, модель. Флюгер, металлизированная бумага	<p><b>Узнают:</b></p> <p>о значении символа птицы в культуре русского народа</p> <p><b>Научатся</b> складывать изделия техникой оригами</p> <p><b>Познакомятся</b> с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.</p> <p><b>Научатся</b> конструировать объёмное изделие на основе развёртки</p> <p><b>Научатся:</b> создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.</p>	<p>Искать инф-ю о традициях использования символич.птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиц-е для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой – сгибание, складывание. Осваивать приемы складывания изделий техникой оригами. Сам-но планировать свою работу. Составлять план изгот-я изделия с опорой на план , контролировать и корректировать свою работу .</p> <p>Оценивать свою работу и работу других по заданным критериям.</p> <p>Наблюдать за прир.явлениями в возд.пространстве. Искать и обобщать инф.о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра</p>	<p>- фронтальный</p> <p>- творческая работа на дом</p> <p>- текущий</p>	

					<p>Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p> <p>Бережное отношение к природе</p> <p>Уважительное отношение к людям и результатам их труда</p>	<p>человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления мат-лы и инструменты, определять приемы и способы изготовления. Организовать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы заполнять технол. карту. осваивать подвижное соединение деталей . конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практич. работу, по плану в учебнике</p>	
5	Человек и информация	3ч	<p>Информация, карта, глобус. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения Интернет</p>	<p><b>Научатся</b> составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке.</p> <p><b>Узнают:</b> об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p><b>Научатся</b> создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p><b>Узнают:</b> что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире</p> <p><b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете</p>	<p>Понимают исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий</p> <p>Мотивация к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу</p> <p>Правила безопасности труда и личной гигиены</p>	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике инф. о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска инф. Формулировать запрос для поиска инф. По разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить инф. с пом. взрослого. Использовать свои знания для поиска в Инете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий.</p>	<p>- фронтальный</p> <p>- творческая работа на дому</p> <p>- текущий</p>
6	Заключительный	1ч		<p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания по всем темам курса, проверяют</p>	<p>Понимают, что охрана природы –</p>	<p>Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.</p>	<p>- фронтальный</p>

	урок			степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения  Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		- творческая работа на дом - текущий
--	------	--	--	--	---	--	--------------------------------------

### Поурочное планирование ТЕХНОЛОГИЯ 2 класс

№ п\п	Дата	Тема	Примечание
1		Введение. Знакомство с учебником	
2		Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	
3		Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	
4		Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «семейка грибов на поляне».	
5		Знакомство с техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».	
6		Проект «Праздничный стол».	
7		Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	
8		Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	
9		Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	
10		Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж «Деревня».	
11		Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	
12		Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	
13		Проект «Деревенский двор».	
14		Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	
15		Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба».	
16		Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».	



17			Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	
18			Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».	
19			Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».	
20			Технология выполнения строчки косых стежком Изделие «Кошелёк».	
21			Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	
22			Изготовление изделия в технике - изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	
23			Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	
24			Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».	
25			Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».	
26			Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница».	
27			Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	
28			Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	
29			Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	
30-32			Правила набора текста.	
33			Итоговый урок. Закрепление изученных знаний	
34			Резерв.	

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1.Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.                  2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шипилова Н.В.                  Технология: Учебник: 2 класс.                  3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология:                  Рабочая тетрадь: 2 класс.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p> <p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p>Демонстрационный и раздаточный материал.                  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"Печатные пособия</p>	
Информационно-коммуникативные средства	

<p>Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс Роговцева. Авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Оборудование рабочего места учителя. Классная доска. Магнитная доска. Компьютер МФУ Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран</p>	