

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Адрес школы: 670031, г. Улан-Удэ, БКМ, 15 Тел: 8(3012)437326

Адрес эл.почты: school-35-bkm@mail.ru

Принято на педагогическом
совете МАОУ СОШ № 35
Протокол № 2
от «11 »сентября 2017 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №35

Л.Г. Пахомова

Приказ № 161 от 11.09.2017

**Положение об инновационных программах дополнительного образования
в рамках разработки инновационной модели старшей школы
для учащихся 9-11 классов МАОУ «СОШ № 35»
(реализация мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих
инновационные программы для отработки новых технологий и содержания
обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив
и сетевых проектов» ФЦПРО 2016-2020)**

Согласовано:
Управляющий Совет

/Дубровина Л.В./

г.Улан-Удэ
2017

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления изучения уровня инновационного развития образовательной организации, инновационные позиции педагогов; направления, задачи и пути совершенствования разработки и реализации инновационных программ, включение педагогов в экспериментальную инновационную деятельность в рамках реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Конкурса 2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» по вопросам привлечения педагогов и учащихся старшей школы к инновационным формам работы в рамках проекта МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» по созданию модели старшей школы как пространства вариативных практик профориентации и социализации учащихся.

1.2. Правовой основой Положения выступают:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ФЦП развития образования на 2016–2020 годы Постановление от 23 мая 2015 года №497. В рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Устав школы
- Программа развития МАОУ СОШ № 35.

1.3. Инновации в сфере образования позволяют создать «опережающую» модель обучения на основе развития умений проектирования и моделирования содержания образования; расширить пространство сотрудничества педагогов с учащимися или создать новый тип отношений, широко использовать в педагогической практике передовой опыт конкретных школ, способствующих

успешной социализации учащихся, формированию их личностному и профессиональному самоопределению, гражданственности.

1.2. Инновации в сфере образования направлены на выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ, механизмов социального партнерства. Создание интегрированных образовательных программ, проектов основного и дополнительного образования как целостной инновационной образовательной программы.

2. Цель и задачи разработки инновационных программ дополнительного образования в рамках создания инновационной модели старшей школы

2.1. Целью разработки инновационных программах дополнительного образования в рамках разработки инновационной модели старшей школы является обеспечение качества образования, соответствующее мировым образовательным стандартам, и базовых компетенций школьников для успешной работы, дальнейшей учебы и жизни в условиях изменяющегося мира.

2.2. Задачи разработки инновационных программах дополнительного образования:

2.2.1. Создание модели образовательного процесса, ведущего к повышению роли личности учащегося в сообществе и к изменению самого сообщества;

2.2.2. Реализация гибкой модели деятельности, ориентированной на результат и осуществляемой в реальной жизненной ситуации на основе образовательного опыта и в рамках групповой работы, вдохновляемой педагогами

2.2.3. Внедрение организационных, дидактических и педагогических инноваций для реального изменения содержания образовательных программ с целью формирования компетенций учащихся;

2.2.4. Выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации в школе инновационных педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности.

2.2.5 Выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия с другими учреждениями образования и социальными партнерами

2.2.6. Разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.

2.2.7. Выявление образовательного запроса старшеклассников, с целью определения приоритетных направлений дополнительного образования.

2.2.8. Совершенствование организации управления учебно-воспитательным

процессом в целях создания условий для профессионального самоопределения и социализации старшеклассников.

2.2.9. Разработка методических рекомендаций по формированию инновационной и исследовательской компетентности педагогов.

3.Рекомендации к содержанию инновационных программ дополнительного образования для учащихся 9-11 классов в рамках разработки инновационной модели старшей школы

3.1.В рамках разработки модели старшей школы в содержание инновационных программ необходимо обратить внимание:

- на реорганизацию форм связей и взаимодействия детей и взрослых на демократических принципах;
- на включение практической деятельности в содержание индивидуального образования «учение через деятельность», «учение в непосредственной деятельности, в деле»;
- консультирующий характер деятельности педагога.

3.2. В рамках модели старшей школы как пространства профориентации и социализации учащихся целесообразны инновационные программы, направленные на практическое развитие профессиональных интересов подростков.

При выборе отрасли профессиональной деятельности важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей;
- доступность для выполнения обучающимся комплекса профессиональных упражнений;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- возможности отрасли для определения содержания и объектов профессиональной пробы, развития профессионального интереса обучающихся;

3.3. Применение комплексного подхода к проведению занятий, возможность объединения разных направлений деятельности и форм занятий, обеспечение системы урок - внеурочная работа-занятие в творческом объединении. Применение вариантов оптимального сочетания основного и дополнительного образования в рамках учебной и воспитательной деятельности.

4.Порядок представления инновационных программ

4.1 Включение педагогов в экспериментальную инновационную деятельность: организация постоянно действующего семинара; изучение методических материалов и опыта реализации ФЦПРО 2016-2017

4.2. Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества в методической сети ФЦПРО 2017 «Инновационная модель старшей школы как пространства вариативных практик профориентации и социализации»

4.5. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации программы.

4.6. Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектов, их коррекция.

4.7. Реализация лучших инновационных программ дополнительного образования и проектов на уровне школы.

4.8. Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации программ, оформление, представление опыта общественности. Определение перспектив востребованности опыта, выработка рекомендаций по его реализации. Постановка новых стратегических задач развития школы.

4.9. Разработка новых программ учебных элективных курсов, предметов по выбору, дополнительного образования ориентированных на потребности, интересы и возможности старшеклассников.

5. Результативность инновационной программы определяется:

- в удовлетворении потребностей социума по предоставлению образовательных услуг;
- в возможности включения в образовательную программу школы;
- в возможности выбора старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- в формировании у учащихся опыта самопознания, самореализации и самоопределения;
- в повышении конкурентоспособности школы в рыночном пространстве образовательных услуг района, города, сохранении контингента учащихся.
- в расширении взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- в совершенствовании учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствовании системы морального и материального стимулирования;

- привлечение и закрепление в школе молодых специалистов и педагогов-мужчин;
- расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;