

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Адрес школы: 670031, г. Улан-Удэ, БКМ, 15. Тел: 8(3012) 437326, E-mail: school-35-bkm@mail.ru

Принято на педагогическом
совете МАОУ СОШ № 35
Протокол № 2
от «11» сентября 2017 г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №35

Л.Г. Глахомова

Приказ № 16 от 11.09.2017



**Положение о системе оценки эффективности инновационной программы
(проекта) в рамках реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020**

Согласовано:
Управляющий Совет

/Дубровина Л.В./

Улан-Удэ

2017

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления изучения уровня инновационного развития МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35», инновационные позиции педагогов образовательной организации; направления, задачи и пути совершенствования разработки и реализации инновационных программ, включение педагогов в экспериментальную инновационную деятельность в рамках реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Конкурса 2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» в рамках проекта МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35» по созданию модели старшей школы как пространства вариативных практик профориентации и социализации учащихся.

1.2. Инновации в сфере образования направлены на выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в ОУ, механизмов социального партнерства, создание интегрированных образовательных программ, проектов основного и дополнительного образования как целостной инновационной образовательной программы

1.3. Настоящее Положение разработано на базе следующих основных принципов: системности – относительно самостоятельные компоненты объекта оценивания рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими; взаимодополняемости (комплементарности) – одни и те же измеряемые показатели должны проверяться несколькими комплексными методиками (например, наблюдением, анкетированием, анализом продуктов деятельности, социометрическими методиками, методом экспертных оценок и т. д.);

1.4. Положение о системе оценки эффективности инновационной программы (проекта) учитывает риски введения в образовательный процесс педагогических инноваций, в силу подверженности инновационных процессов действию законов необратимой дестабилизации педагогической

инновационной среды (Н.Р. Юсуфбекова) и сопротивления нововведениям (С.Д. Поляков).

1.5. Данное Положение указывает на возможность получения ожидаемых результатов инновационного программы/проекта не в полном объеме, т.к. их достижение потребует дополнительных усилий коллектива учителей и учащихся, может вызвать к себе отрицательное отношение родительской общественности

1.6. Положением подтверждается возможность иного выбора показателей эффективности инновационной программы (проекта), в частности, зависимость критериев от теоретических позиций и предпочтения инноваторов, их принадлежности к какой-либо научной школе

2. Критерии оценки эффективности инновационной программы/проекта

- новизна (уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная),
- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- результативность, возможность творческого применения в массовом опыте;
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- практическая значимость, пригодность (необходимость для решения проблемы или удовлетворения потребности, полезность)
- сопоставление запланированных и реальных результатов (сравнение плановых показателей с практически достигнутыми в результате реализации);
- соответствие всех, заявленных в начале проекта, материалов итоговым;
- соответствие материалов нормативно-институциональным требованиям;
- ориентация на особенности ОО, ее цели и задачи.

2.1. Цель и задачи инновационной деятельности МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35»

2.1.1. Главная цель инновационной деятельности МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35» – обеспечение управления образовательной организацией устойчивого инновационного развития в условиях конкуренции и государственного регулирования посредством освоения, разработки и внедрения инновационных продуктов.

2.1.2. Основные задачи инновационной деятельности МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35»:

- Влияние на изменение образовательной среды и отношение общественности
- Изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса
- Изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- Изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- Обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- Изменение системы повышения квалификации учителей (режим стажировки);

2.2. Принципы оценки эффективности инновационной программы (проекта):

– соответствие инновационной программы/проекта потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы;

-соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.

-системность, так как инновационные программы (проекты) требуют интеграции различных дисциплин и подходов для решения важнейших проблем инновационного развития общества;

– учет особых ресурсов: интеллектуальных, информационных, научных, технических и пр., не имеющих материального воплощения;

– управление творческими процессами в организации, развития и реализации творческого потенциала непосредственных участников инновационного процесса.

- организация комплекса работ по превращению идеи в новый продукт, который может быть тиражирован в образовательную практику;

3. Требования к качеству инновационных программ/проектов

- Качество организационной составляющей:

- на основе объемных (*количественных*) показателей;

- масштабность изменений: количество участников, интенсивность инновационной работы, наличие положительной динамики заявленных изменений;

- Качество технологической составляющей: описание механизмов

инновационной деятельности, достаточная степень детализации

- Качество ресурсной составляющей (материально-технические, научно-методические, кадровые, участие в разработке инновационных проектов различных субъектов образовательного процесса и др.)
- Качество содержания

4. Показатели эффективности инновационных программ/проектов МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35»:

- соответствие потребностям развития образовательной системы (города, Республики Бурятия, РФ): актуальность опыта, значимость, востребованность.; практическая значимость для различных категорий педагогических работников (администрация, педагоги)
- Степень новизны
- Концептуальность
- Нестандартность педагогического решения
- Возможности использования в практике ОО (технологичность, востребованность, возможность использования в массовой практике)
- Разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями учащихся и др.),
- Влияние на изменение образовательной среды и отношение общественности
- Изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса
 - изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
 - изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
 - обеспечение индивидуализации процесса обучения

5. О степени соответствия инновационных программ/проектов

Положению можно составить представления на основе следующих документов:

- аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
- материалы, указанные в Соглашениях по программе, проекту
- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- копии методических публикаций по инновационной программе /проекту
- (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.);

- статистические данные работы по инновационной программе/проекту, подтверждающие положительную динамику результатов (на достижение которых направлен проект/программа)
- описание итогов внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.)
- отчете о повышении квалификации педагогических работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;
- участие педагогических работников в научно исследовательской, инновационной, научно-методической деятельности, в том числе в работе учебно методических объединений, научно-методических советов, научно педагогических конференций различных уровней и др.;

6. Оценка степени инновационности программы/проекта образовательной организации

Критерии	Показатели	Оценка
Новизна	Инновационность цели проекта; адекватность задач поставленной цели; соответствие структурных элементов проекта поставленным задачам	
Уровни новизны	Абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	Конкретность результата; реальность сроков достижения результата	
Возможность творческого применения в массовом	Возможность внедрения/транслирования идеи	

опыте		
Оптимальность	Максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время	
Практическая значимость	Внедрение нового содержания образования, инновационных процессов внедрение новых образовательных технологий	

7. Анализ результатов реализации инновационного проекта в рамках работ по реализации мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

7.1. При проведении анализа сведений о реализации основными показателями являются:

организационное,

- нормативное правовое,
- информационное обеспечение реализации инновационного проекта;
- участие организации в создании и развитии методических сетей школ, реализующих инновационные проекты и программы;
- выполнение минимальных требований (обязательств) по реализации инновационного проекта.

7.1.1. Организационное, нормативное правовое, информационное обеспечение реализации инновационного проекта состоит из следующих этапов:

- создание рабочей группы проекта;

- разработка нормативных и организационных документов, обеспечивающих реализацию проекта;
- размещение информации о реализации школой инновационного проекта

7.1.2. Выполнение минимальных требований (обязательств) по реализации инновационного проекта оценивается на основе следующих параметров:

- формирование в образовательной организации нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности;
- создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности;
- достижение значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне не менее 37%;
- инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях